

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 01.09.2016 г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ «Белочка»
Жигайло И.В. Жигайло
от 01.09.2016 г. № 28 -АД

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад «Белочка»
(МБДОУ «Белочка»)**

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17 октября 2013г. № 1155), с учётом образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)

г. Черногорск, 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики	6
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в Учреждении	6
1.1.5. Особенности осуществления образовательного процесса	8
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы	9
1.2.1. Целевые ориентиры	9
1.2.2. Педагогическая диагностика	11
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.	12
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	12
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями Воспитанников	35
2.5. Иные наиболее существенные характеристики содержания Программы	36
2.5.1 Организация работы в группе кратковременного пребывания	36
2.5.2 Работа с одаренными детьми	36
2.6. Коррекционно-развивающая работа с детьми	36
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	37
3.1. Материально – техническое обеспечение	37
3.2. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности	37
3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ	38
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	41
3.5. Социальное партнерство	42
3.6. Предметно-развивающая среда	43
РАЗДЕЛ IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	44
4.1. Текст краткой презентации	44

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.2. Пояснительная записка.

Образовательная программа (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Белочка» (далее – Учреждение).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО:

Образовательные области	Программа, реализующая задачи обязательной части	Программы, реализующие задачи части, формируемой, участниками образовательных отношений
Физическое развитие		«Физическая культура дошкольникам» Глазырина Л.Д.

Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина
Речевое развитие		Программа развития речи детей дошкольного возраста в д/с О.С.Ушакова
Познавательное развитие		«Юный эколог» С.Н. Николаева. «Наш дом – природа» Н, Рыжовой. «Хакасия – мой край родной Асочакова».
Художественно-эстетическое развитие		«Музыкальное воспитание» О.П. Радынова «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Программа обеспечивает предоставление равных стартовых возможностей для всех обучающихся, получение для каждого ребенка качественного образования.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
9. создание условий для самостоятельного познания окружающей действительности в двигательной сфере с помощью собственных усилий в процессе решения двигательных задач;
10. формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;
11. развитие творческих способностей дошкольников посредством театрализованной деятельности, совершенствование артистических навыков;
12. формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

13. создание условий для самостоятельного познания окружающей действительности в двигательной сфере с помощью собственных усилий в процессе решения двигательных задач;
14. формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;
15. формирование основ художественно-эстетической культуры детей дошкольного возраста;
16. создание этнокультурной образовательной среды, направленной на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

1. Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Принцип сотрудничества с семьёй;
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
8. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей;
9. Принцип комплексно-тематического построения образовательной деятельности – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

1.1.3 Значимые для реализации Программы характеристики

ДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Общее количество работающих 27 человек; в том числе:

Административный персонал:	
заведующий ДОУ	1
Педагогический персонал:	
старший воспитатель	1
воспитатели	8
музыкальный руководитель	1
инструктор по физической культуре	1
Учебно-вспомогательный персонал:	
младший воспитатель	4

Численность педагогического персонала - 11 человек

Образование:	
высшее	72%
средне-специальное	27%
Квалификационная категория:	
высшая категория	9 %
I категория	45%
соответствие занимаемой должности	9 %
не аттестовано (стаж менее 2-х лет)	37%

По педагогическому стажу:

До 5 лет	46%
От 5 до 10 лет	18%
От 15 до 20 лет	9%
От 20 до 25 лет	9%
От 35 до 40 лет	18%

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Хакасия - 2 педагога, Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 педагог.

Все педагоги своевременно проходят дополнительное профессиональное образование. Более 82% педагогов владеют навыками пользователя ПК.

Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению уровня профессионального мастерства, накоплению и распространению педагогического опыта, положительно влияет на развитие ДОУ.

1.1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста.

Общее количество групп – 5. Из них 4 группы – общеразвивающей направленности, 1 – группа кратковременного пребывания. Дети распределены по возрасту:

- младшая группа (дети от 3 до 4-х лет);
- средняя группа (дети от 4-х до 5-ти лет);
- старшая группа (дети от 5-ти до 6-ти лет);
- подготовительная к школе группа (дети от 6-ти лет до окончания образовательных отношений);
- группа кратковременного пребывания «Адаптационная» для детей от 1,5 до 3 лет.

Характеристики возрастных особенностей развития детей

Возраст воспитанников	Характеристики возрастных особенностей развития детей
Ранний возраст	
1,5-2 года	ребенок начинает активно развиваться предметная деятельность, становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»), расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.
2-3 года	мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций, формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки, формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.
Дошкольный возраст	
3-4 года	мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами), сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать, у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов, дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.
4—5 лет	у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру цвету, форме), развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени, речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события, сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов,

	мультфильмов, спектаклей и пр.
5—6 лет	у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь, происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме, активно совершенствуется техника выполнения основных движений, в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.
6—7 лет	у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме, формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

1.1.5 Особенности осуществления образовательного процесса

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущими видами деятельности является игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности: раннем возрасте (1,5 – 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);

- двигательная(овладение основными движениями).

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

1.2.1. Целевые ориентиры.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу каждого возрастного периода:

Ранний возраст

При реализации задач обязательной части к трём годам ребёнок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в общении со взрослыми активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.)

На этапе завершения освоения Программы:

При реализации задач обязательной части ребёнок:

- проявляет основные культурные способы деятельности, инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам

- и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
 - достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
 - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила личной гигиены;
 - проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
 - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
 - способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

При реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ребёнок:

- проявляет положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- способен использовать импровизационные умения на праздниках, развлечениях, в театральных постановках, самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа посредством движения, позы, жеста, речевой интонации.
- положительно относится к хакасской культуре, обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа, проявляет

интерес к истории родного города, эмоционально реагирует на эстетические впечатления природы родного края;

- ребенок может осмысленно осуществлять речевые действия и пользоваться вторым языком как реальным средством общения в доступном его пониманию объеме;
- ребенок овладевает элементарными технически правильными способами плавания, пользуется приобретенными навыками в различных сочетаниях и в самых разнообразных упражнениях.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает: — педагогическую диагностику.

1.2.2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ. Основопологающим методом педагогической диагностики является наблюдение. Причем важно осуществлять наблюдение при:

- организованной деятельности в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- организованной образовательной деятельности.

Однако при необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.). Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей.

Виды мониторинга, методическое	Группа	Сроки	Ответственные
Педагогическая диагностика познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития дошкольников на основе «Диагностики педагогического процесса» Н.В. Верещагиной	группы общеразвивающей направленности	2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май)	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель

По результатам педагогической диагностики педагоги заполняют протоколы, планируют коррекционную работу. Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками и могут использоваться исключительно для:

- индивидуальной работы,
- оптимизация работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ. Учитывая спрос родителей, были выбраны следующие парциальные программы:

- «Физическое развитие»: «Физическая культура дошкольникам» Глазырина Л.Д.
- «Познавательное развитие»: «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева;
- «Социально-коммуникативное развитие»: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина
- «Речевое развитие»: программа развития речи детей дошкольного возраста в д/с О.С. Ушакова
- «Художественно-эстетическое развитие»: «Цветные ладошки» Лыкова И.А.
- «Художественно-эстетическое развитие»: программа «Музыкальное воспитание» О.П. Радынова;
- региональный национально-культурный компонент: авторская программа «Хакасия – земля родная» - авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Парциальные программы дошкольного образования и авторская программа актуальны по содержанию для Учреждения, потенциально полезны, не противоречат комплексной программе дошкольного образования, соответствуют друг другу.

Объём образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом. Содержание образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования реализуется в рабочих программах педагогов.

Время для реализации основной общеобразовательной программы составляет 60% и вариативной части 40%.

Обязательная часть образовательной программы соответствует примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство».

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, рекомендованных образовательными программами дошкольного образования с учётом общих характеристик возрастного развития воспитанников и задачами развития каждого возрастного периода.

В целом реализация задач Программы осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности детей.

Формы работы по образовательным областям. При реализации образовательной Программы педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей. Ежедневно в группе воспитатели организуют разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные).

Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

«Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности 3-4 год жизни:

- развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям;
- целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками;
- развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Задачи образовательной деятельности 5 –й год жизни:

- развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки;
- целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость;
- формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни;
- развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Задачи образовательной деятельности 6 –й год жизни:

- развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
- развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
- формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- развивать творчества в двигательной деятельности;
- воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу;
- формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровье формирующего поведения;
- развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни;
- развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Задачи образовательной деятельности 7 –й год жизни:

- развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;
- развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
- закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

- развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость - координацию движений;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту;
- воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В дошкольном учреждении реализуется парциальная программа «Физическое развитие»: «Физическая культура дошкольникам» Глазырина Л.Д.

Программа направлена на физическое развитие и оздоровление дошкольников.

Программа предназначена для работы с детьми от 1 года до 6 лет.

Цели программы — оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

Задачи программы:

- оздоровительное направление — обеспечение качественной работы дошкольных учреждений по укреплению здоровья детей;
- воспитательное направление — обеспечение социального формирования личности ребенка, развитие его творческих сил и способностей;
- образовательное направление — обеспечение усвоения систематизированных знаний, формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей.

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений – Интегративная деятельность – Утренняя гимнастика – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Игра – Контрольно-диагностическая деятельность – Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений –Интегративная деятельность –Утренняя гимнастика –Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера –Игра –Контрольно-диагностическая –Деятельность –Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> – Во всех видах самостоятельной деятельности детей – Двигательная активность в течение дня – Игра – Утренняя гимнастика – Самостоятельные спортивные игры и упражнения

– Физкультурное занятие	– Физкультурное занятие	
– Спортивные и физкультурные досуги	– Спортивные и физкультурные досуги	
– Спортивные состязания	– Спортивные состязания	
– Проектная деятельность	– Проектная деятельность	

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2- 3 года *Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни*

Задачи образовательной деятельности:

- Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалует ь, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

3-4 года *Дошкольник входит в мир социальных отношений*

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о

- конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

4-5 лет. Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
- Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

– Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

5-6 лет. Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

– Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

– Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

– Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

– Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

– Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

– Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

– Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

– Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

– Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

6-7 лет. Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

– Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

– Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

– Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.

– Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Цели Программы: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации.

Формы образовательной деятельности		
Непрерывно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения – Беседа – Чтение – Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов – телепередач – Экспериментирование – Проблемная ситуация – Совместная с воспитателем игра – Совместная со сверстниками игра – Индивидуальная игра – Праздник – Экскурсия – Ситуация морального выбора – Проектная деятельность – Интегративная деятельность. – Дежурство – Экскурсия – Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместные действия – Наблюдения – Беседа – Чтение – Рассматривание – Игра – Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, – телепередач. – Ситуативный разговор с детьми – Педагогическая ситуация – Ситуация морального выбора – Проектная деятельность – Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание соответствующей предметно развивающей среды. – Совместная со сверстниками игра – Индивидуальная игра.

«Познавательное развитие»

В процессе познания формируются личностные смыслы и личностные ценности ребёнка. Собственная активность познавательного и личностного характера у ребёнка проявляется в процессе осуществления собственных проб и экспериментирования. Для того чтобы дошкольнику в процессе познавательного развития как-то отнестись к собственным смыслам, выделить ценностные ориентиры, ему надо их не только прочувствовать или пережить, но и осмыслить — преобразовать, изменить, разобрать с целью познания различных свойств, внутренних связей и отношений. Такой переход от личностных смыслов к личностным ценностям предполагает развитие познавательного интереса, культуры познания, интеллектуальной инициативы, познавательных и речевых способностей. Это становится мощным ресурсом, к которому ребёнок будет обращаться всю жизнь, отражать в памяти — событийной, эмоциональной, двигательной.

Цель познавательного развития дошкольников состоит в расширении и обогащении ориентировки в окружающем мире, проживании ребёнком познавательно-исследовательской деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

2-3 года Задачи образовательной деятельности

– Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

– Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

– Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

– Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

– Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

3-4 года. Задачи образовательной деятельности

– Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

– Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

– Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

– Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

– Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

– Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

4-5 лет. Задачи образовательной деятельности

– Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

– Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.

– Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

– Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

– Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

– Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

– Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

– Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

5-6 лет. Задачи образовательной деятельности

– Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

– Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

– Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

– Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

– Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

– Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

– Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

– Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

– Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

6-7 лет. Задачи образовательной деятельности

– Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

– Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

– Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

– Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

– Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
- Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Для реализации регионального национально-культурного компонента: авторская программа «Хакасия – земля родная» - авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье и родному дому, детскому саду, родной улице, городу.
2. Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.
3. Воспитание уважения к труду людей.
4. Развитие интереса к народным традициям и промыслам.
5. Формирования элементарных знаний о правах человека.
6. Расширение знаний о республике, ее столице.
7. Знакомство детей с символами республики: гербом, флагом.
8. Развитие чувства ответственности, гордости за достижения Родины.
9. Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям.

Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева «Юный эколог».

Цель данной программы: осознание ребенком неразрывного единства мира природы и человека, постижение причинно-следственных связей в окружающем мире, формирование первоначальных понятий о путях созидания своего здоровья, формирование начала экологического мировоззрения и культуры.

Формы образовательной деятельности		
Непрерывно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые
– беседа после чтения – рассматривание – игровая ситуация – дидактическая игра	– ситуация общения в процессе режимных моментов – дидактическая игра – чтение (в том числе на	– сюжетно-ролевая игра – подвижная игра с текстом

<ul style="list-style-type: none"> – интегративная деятельность – чтение – беседа о прочитанном – игра-драматизация – показ настольного театра – разучивание стихотворений – театрализованная игра – режиссерская игра – проектная деятельность – интегративная деятельность – решение проблемных ситуаций – разговор с детьми – создание коллекций – игра 	<ul style="list-style-type: none"> прогулке) – словесная игра на прогулке – наблюдение на прогулке – труд – игра на прогулке – ситуативный разговор – беседа – беседа после чтения – экскурсия – интегративная деятельность – разговор с детьми – разучивание стихов, потешек – сочинение загадок – проектная деятельность – разновозрастное общение 	<ul style="list-style-type: none"> – игровое общение – все виды самостоятельной детской деятельности – предполагающие общение со сверстниками – хороводная игра с пением – игра-драматизация – чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка – дидактическая игра
--	---	---

«Речевое развитие»

Цель речевого развития дошкольников состоит в овладении речью как средством общения и культуры, происходящим в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, коммуникативной, восприятии художественной литературы и других), освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

2-3 года. Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

3-4 года. Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
- Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

– Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

– Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

4-5 лет. Задачи образовательной деятельности

– Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

– Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

– Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

– Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

– Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.

– Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

– Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

– Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

5-6 лет. Задачи образовательной деятельности

– Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

– Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

– Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

– Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

– Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

– Воспитывать интерес к письменным формам речи.

– Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

– Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

– Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

6-7 лет. Задачи образовательной деятельности

– Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

– Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В дошкольном учреждении реализуется парциальная программа «Программа развития речи дошкольников» Ушаковой О.С.

Программа О.С. Ушаковой «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» дополняет основную образовательную программу «Детство» в разделах по совершенствованию коммуникативных способностей у детей через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников.

Цель речевого развития ребёнка – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
2. Развитие лексической стороны речи
3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
4. Развитие звуковой стороны речи
5. Развитие образной речи

Реализация данных задач предполагает организацию образовательного процесса в форме сотрудничества и творческого общения воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность предусматривает использование разнообразных методов и приёмов.

Формы образовательной деятельности		
Непрерывно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		

<ul style="list-style-type: none"> – беседа после чтения – рассматривание – игровая ситуация – дидактическая игра интегративная деятельность – чтение – беседа о прочитанном – игра-драматизация – показ настольного театра – разучивание стихотворений – театрализованная игра – режиссерская игра – проектная деятельность – интегративная деятельность – решение проблемных ситуаций – разговор с детьми – создание коллекций – игра 	<ul style="list-style-type: none"> – ситуация общения в процессе режимных моментов – дидактическая игра – чтение(в том числе на прогулке) – словесная игра на прогулке – наблюдение на прогулке – труд – игра на прогулке – ситуативный разговор – беседа – беседа после чтения – экскурсия – интегративная деятельность – разговор с детьми – разучивание стихов, потешек – сочинение загадок – проектная деятельность – разновозрастное общение 	<ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевая игра – подвижная игра с текстом – игровое общение – все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками – хороводная игра с пением – игра-драматизация – чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка – дидактическая игра
---	--	--

«Художественно-эстетическое развитие»

В дошкольном возрасте возникают интерес к эстетической стороне окружающей действительности, потребность в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла. Ребёнок знакомится с разными видами и жанрами искусств, в том числе народным творчеством. Реализация программы направлена на художественно-эстетическое развитие ребёнка в процессе обогащения сенсорного и чувственного опыта во всех видах творческой деятельности, при организации образовательной среды; стимулирующей изобразительные виды деятельности (рисование, лепка, художественное конструирование и пр.), музыкальные виды деятельности (пение, музицирование, танцевальные движения); поддержку детской инициативы, поощрение, стимулирование творческих замыслов. Данное направление предполагает интегрированные музыкальные и изобразительные занятия, которые развивают эстетический вкус детей, их умение понимать и ценить произведения искусства; позволяют уменьшить количество специально организованных занятий в детском саду и увеличить время для других видов деятельности. Программа музыкального развития построена на основе ведущего метода деятельностного освоения музыкального языка, который лежит в основании принципов элементарного музицирования. Интеграция музыки, слова и движения — фундамент модели интегрированной программы. Обращение к синтезу искусств детерминировано возрастными особенностями детей.

Цель художественного творчества развития дошкольников состоит во взаимодействии и проникновении различных видов искусства и художественной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации.

Основным **результатом** художественно-эстетического развития в дошкольном возрасте является развитие воображения, слухового и зрительного восприятия, коммуникативных умений, способности создавать образы; овладение техническими

умениями в рисовании, лепке, аппликации, пластическими и словесно образными умениями в театрализованной, музыкальной деятельности.

2-3 года. Развитие изобразительной деятельности

Задачи образовательной деятельности

– Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

– Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

– Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

– Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

– Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

3-4 года. Развитие изобразительной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

– Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

– Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

– Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

– Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

– Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

– Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

– Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

– Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

– Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

4-5 лет. Развитие изобразительной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

– Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.

– Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

– Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

– Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

– Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

– Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

– Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

– Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

– Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

5-6 лет. Развитие изобразительной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

– Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с

другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

– Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

– Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

– Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

– Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

– Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

– Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

– Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

6-7 лет. Развитие изобразительной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

– Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

– Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

– Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

– Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

– Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

– Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

– Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

– Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В дошкольном учреждении реализуется парциальная Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой во всех возрастных группах.

Цель образовательной деятельности: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи образовательной деятельности:

Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

1. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно образной выразительности.
2. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
3. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
4. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
5. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира

«Художественно-эстетическое развитие»: программа «Музыкальное воспитание» О.П. Радынова

Программа ориентирована на возраст детей от трех до семи лет.

Цель программы – формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (от трех до семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей

образовательной работой детского сада. Программа ориентирована на две возрастные группы: от трех до пяти лет и от шести до семи лет.

Репертуар основан на использовании произведений «высокого искусства», подлинных образцов мировой музыкальной классики. основополагающие принципы программы (тематический, контрастное сопоставление произведений, концентрический, принципы адаптивности и синкретизма). Содержание выписано в 6 темах, каждая из которых изучается в течение одного – двух месяцев, а затем повторяется в каждой возрастной группе на новом материале:

- музыка выражает настроение, чувства, характер людей;
- песня, танец, марш;
- музыка рассказывает о животных и птицах;
- природа и музыка;
- сказка в музыке;
- музыкальные инструменты и игрушки

В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентационной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.

Формы образовательной деятельности		
Непрерывно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> – занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) – изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр – экспериментирование – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства – игры (дидакт., строительные, сюжетно-ролевые) – тематические досуги – выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи – проектная деятельность – создание коллекций – эксперим. со звуками – музыкально-дид. игра – разучивание муз.игр и танцев – импровизация. – совместное и индивидуальное муз. исполнение 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы – игровое упражнение – проблемная ситуация – конструирование из песка – обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) – создание коллекций. – слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов – музыкальная подвижная игра на прогулке – концерт-импровизация на прогулке. 	<ul style="list-style-type: none"> – украшение личных предметов – игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства – самостоятельная изобразительная деятельность. – создание соответствующей предметно-развивающей среды

– музыкальное упражнение попевка, распевка		
---	--	--

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. В первой половине дня проводится специально-организованная деятельность воспитателя и детей, во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия в различных группах, командах, сообществах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Конкретное содержание культурных практик зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

Вид образовательной деятельности и культурных практик	Особенности их организации	Виды образовательных ситуаций
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.	детские проекты
Игровая деятельность	В младшей и средней группах ДОО игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.	игры-путешествия,
Коммуникативная деятельность	Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности	экспериментирование, сюжетно-ролевые игры
Познавательно-исследовательская деятельность	Организуется с целью познания детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, освоения средств и способов познания, сенсорного и математического развития детей.	режиссерские игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение организуется, как непосредственно чтение педагогом вслух, и как прослушивание	театрализованные игры
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.	игры-драматизации
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным	Проблемно-игровые ситуации;

	руководителем.	
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.	практические ситуации

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Организация работы по поддержке детской инициативы в группах общеразвивающей направленности и группе кратковременного пребывания осуществляется в соответствии с одним из разделов образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

Все виды деятельности ребенка в Учреждении могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Приоритетными сферами проявления детской инициативы по возрастам являются:

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы
2-3 года	Самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами, обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.
3-4 года	Продуктивная деятельность.
4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.
5-6 лет	Вне ситуативно-личностное общение с взрослыми
6-7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, информационная познавательная деятельность.

Примерная Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1 -й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1 ч.30 мин.	от 60 мин до 1 ч 30 мин.	от 60 мин до 1 ч.40 мин.	от 60 мин до 1 ч. 40 мин

Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин'	от 15 мин до 50 мин

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьями воспитанников – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Учреждение осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей (законных представителей): с семьями воспитанников детского сада; с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад; с будущими родителями (законными представителями).

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2-3 раза в год
	«Родительская почта»	1 раз в квартал
В создании условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды;	Постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	Ежегодно
	-участие в конкурсах, выставках, ярмарках	Постоянно
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета родителей	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы)	1 раз в квартал Обновление постоянно
	Фоторепортажи	1 раз в месяц
	Памятки	1 раз в квартал
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции	
	Распространение опыта семейного воспитания	1 раз в квартал
	Родительские собрания	
Выпуск газеты для родителей		
В образовательной деятельности, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое	Дни открытых дверей	2 раза в год
	Дни здоровья	1 раз в квартал
	Недели творчества	2 раза в год
	Совместные праздники, развлечения	По плану
	Встречи с интересными людьми	По плану
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	Постоянно по годовому плану

образовательное пространство	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в квартал
------------------------------	--	-----------------

2.5 Иные наиболее существенные характеристики содержания программы

2.5.1. Организация работы в группе кратковременного пребывания

Образовательная деятельность с детьми группы кратковременного пребывания «Адаптационная» для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет (далее – ГКПА) строится в соответствии с Рабочей программой, разработанной на основе образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Приоритетным направлением работы ГКПА является обеспечение обстановки психологического комфорта для детей раннего возраста. Особенности организации работы ГКПА:

- количество детей в группе – 15 человек;
- группа функционирует без организации питания и сна;
- время пребывания детей в детском саду по выбору родителей (законных представителей) пять раз в неделю с 9.00 до 13.00 или с 15.00 до 18.00 (с учётом прогулки).

Основные направления работы:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей раннего возраста
- первичная ценностная ориентация и социализация детей раннего возраста.

2.5.2. Работа с одарёнными детьми.

С целью выявления одарённых детей проводится анкетирование родителей (законных представителей), педагогов.

Работа с одарёнными детьми осуществляется с учётом возрастных и специфических особенностей каждого ребёнка. Форма работы с одарёнными детьми – индивидуальная образовательная деятельность. Для детей с признаками одарённости предусмотрено:

- участие в выставках, конкурсах рисунков, организация персональных выставок работ (художественная (изобразительная) одарённость),
- участие в концертных номерах на мероприятиях Учреждения, в конкурсных музыкальных программах (художественная (музыкальная) одарённость),
- участие в интеллектуальных конкурсах (интеллектуальная одарённость),
- участие в спортивных мероприятиях, спартакиада (психомоторная (двигательная) одарённость)

Одарённые дети включаются в городской банк одарённых детей, информация о них по окончании детского сада передаётся в школу.

2.6 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

В случае посещения Учреждения детьми инвалидами коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение.

Имущество Учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации. (Свидетельство о государственной регистрации права от 14.07.2011 г. 19А № 0000304).

Материально-техническое оснащение ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация и кнопка вызова полиции. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки.

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательной деятельности.

Общая площадь здания детского сада: 319,8 кв.м.

Детский сад рассчитан на 4 группы для детей дошкольного возраста. Две группы имеет спальню, игровое помещение, приёмную, туалет.

Спортивный и музыкальный зал совмещен: 83.2 кв. м

Изостудия – 77 кв. м

Имеется своя прачечная, пищеблок, медицинский блок.

Оборудование помещений:

- мебель - 100 %
- игрушки - 100 %
- мягкий инвентарь - 100%
- технические средства обучения - 4 магнитофона - 100 %
- музыкальный зал - 100 %
- спортивный зал - 100 %
- изостудия – 100 %
- спортивные площадки - 100 %
- участок - 100 %
- телевизор - 4 шт.
- DVD - 4 шт.
- компьютер/ноутбук - 5 шт.
- музыкальный центр - 2 шт.
- мультимедийное оборудование – 1 шт.

В ДОО подключён Интернет, имеется электронная почта, работает сайт.

3.2 Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Программно - методическое обеспечение основной образовательной Программы включает:

- комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой
- методические пособия для педагогов дошкольных образовательных организаций по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет (по образовательным областям),

- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам,
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов,
- детская художественная литература.

Программно - методическое обеспечение парциальных образовательных программ и авторской программы, используемых в образовательной деятельности, представлено в перечне программ, технологий, методических пособий, необходимых для осуществления образовательной деятельности в документе «Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности», принимаемом педагогическим советом на учебный год.

Осуществления образовательной деятельности в документе «Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности», принимаемом педагогическим советом на учебный год.

3.3. Организация режима пребывания детей в Учреждении

При организации режима дня в Учреждении учтены требования СанПиН, рекомендации используемых образовательных программ дошкольного образования.

Организация жизни детей в Учреждении опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- Оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.
- Оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- Оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
- Оптимальная частота приёмов пищи – 4 – 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- Оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Режим образовательной деятельности в Учреждении распределён на периоды: тёплый период (июнь - август) и в холодный период (сентябрь – май). В холодный период времени прогулка по показаниям, возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в группе, помещениях.

Режим дня на холодный период года (1 сентября-31 мая)

Режимные моменты	Группы			
	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Приём детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20

деятельность				
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30	8.30 - 8.40
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к завтраку)	8.20 - 8.25	8.20 - 8.30	8.30 - 8.40	8.40 - 8.50
Завтрак	8.25-8.50	8.30 – 8.50	8.35 – 8.50	8.40 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Непрерывно образовательная деятельность	9.00 - 9.15	9.00 - 9.20	9.00 - 9.25	9.00 - 9.30
	Перерыв 10 минут			
	9.25 – 9.40 10.20- 10.35	9.30 – 9.50 10.10 – 10.30 10.45 - 11.05	9.35 - 10.00 10.20–10.45 11.15- 11.45	9.40 – 10.10 10.25–10.55 10.40- 11.10
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20
Игры, совместная и самостоятельная деятельности, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09.40 - 10.15	9.50 - 10.40	10.10 - 10.45	10.20 - 11.10
Прогулка (игры)	10.15 - 11.40	10.40 - 12.00	10.45 - 12.10	11.10 - 12.15
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к обеду)	11.40 - 11.50	12.00 - 12.10	12.10 - 12.20	12.15 - 12.25
Обед	11.50 – 12.15	12.10 - 12.30	12.20-12.40	12.30-12.50
Формирование навыков самообслуживания (подготовка ко сну, гигиенические процедуры)	12.15 - 12.25	12.30 - 12.40	12.40-12.50	12.50 - 13.00
Дневной сон	12.25 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, закаливание, гимнастика после сна	15.00 - 15.10	15.00 - 15.15	15.00 -15.15	15.00 - 15.15
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к полднику)	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20	15.15 -15.25	15.15 - 15.25
Полдник	15.20 - 15.35	15.20 - 15.35	15.25 - 15.40	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, НОД	15.35 - 16.20	15.35 - 16.25	15.40 - 16.35	15.40 - 16.35
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к ужину)	16.25 - 16.35	16.25 - 16.35	16.35 -16.45	16.35 -16.45
Ужин	16.35 - 16.55	16.40 - 16.55	16.45 -17.00	16.45 -17.00
Формирование навыков самообслуживания (подготовка к прогулке), прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.55 - 19.00	16.55 - 19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Режим дня на летний период года (1 июня -31 августа)

Режимные моменты	Группы			
	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Приём детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30	8.30 - 8.40

Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к завтраку)	8.20 - 8.25	8.20 - 8.30	8.30 - 8.40	8.40 - 8.50
Завтрак	8.25-8.50	8.30 – 8.50	8.35 – 8.50	8.40 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельность, выход на прогулку	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20
Игры, совместная и самостоятельная деятельности, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09.40 - 10.15	9.50 - 10.40	10.10 - 10.45	10.20 - 11.10
Прогулка (игры)	10.15 - 11.40	10.40 - 12.00	10.45 - 12.10	11.10 - 12.15
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к обеду)	11.40 - 11.50	12.00 - 12.10	12.10 - 12.20	12.15 - 12.25
Обед	11.50 – 12.15	12.10 - 12.30	12.20-12.40	12.30-12.50
Формирование навыков самообслуживания (подготовка ко сну, гигиенические процедуры)	12.15 - 12.25	12.30 - 12.40	12.40-12.50	12.50 - 13.00
Дневной сон	12.25 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, закаливание, гимнастика после сна	15.00 - 15.10	15.00 - 15.15	15.00 -15.15	15.00 - 15.15
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к полднику)	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20	15.15 -15.25	15.15 - 15.25
Полдник	15.20 - 15.35	15.20 - 15.35	15.25 - 15.40	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, экспериментирование и труд	15.35 - 16.20	15.35 - 16.30	15.40 - 16.35	15.40 - 16.35
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к ужину)	16.25 - 16.35	16.30 - 16.40	16.35 -16.45	16.35 -16.45
Ужин	16.35 - 16.55	16.40 - 16.55	16.45 -17.00	16.45 -17.00
Формирование навыков самообслуживания (подготовка к прогулке), прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.55 - 19.00	16.55 - 19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Варианты режима дня

Для плохой погоды:

- организация прогулки в помещении (физкультурный и музыкальный залы хорошо

прветриваются, в определенные для каждой группы часы дети, соответственно одеты, приходят поиграть, а в это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание);

- смена помещений;
- свободное перемещение детей по учреждению;
- проведение развлекательных программ.

В дни карантинов и периодов повышенной заболеваемости:

- в режиме дня выделяется время для осмотра детей, проведение профилактических мероприятий;

- снижение физической и интеллектуальной нагрузки;
- увеличение время пребывания детей на воздухе.

Комфортная организация режимных моментов:

- организация набора технологий режимных моментов (приема пищи, сбор на прогулку, укладывание спать, проведение закаливающих процедур);
- для воспитанников, вновь поступающих в ДООУ, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Контроль за выполнением режимов дня:

- В МБДОУ «Белочка» осуществляет медицинский работник, заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно - тематического планирования образовательной деятельности. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке.

Комплексно-тематический план является примерным, так как каждый воспитатель, в своей группе учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, личные интересы вправе корректировать тему, исходя из общей темы в комплексном планировании, предусматривать под тему более частного характера.

В Учреждении существуют свои традиции, которые сплачивают и объединяют сотрудников, родителей (законных представителей) и детей:

- «День самоуправления» - родители берут на себя роль воспитателей. Родителям предоставляется возможность принять участие в организации, а затем и самостоятельно провести непосредственно - образовательную деятельность, режимные моменты (утреннюю гимнастическую разминку, прогулку, приём пищи).
- «Ярмарка солидарности» – благотворительная ярмарка. В ярмарке могут, принимают участие семьи воспитанников детского сада (дети, родители, братья и сёстры, бабушки и дедушки), семьи педагогов и сотрудников Учреждения. Все вырученные на ярмарке деньги идут на пополнение развивающей предметно-пространственной среды групп.
- «Отчетный концерт» - концерт подведения итогов по художественно-эстетическому развитию детей.

Общекультурные традиции:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,
- организация праздников-сюрпризов, «День именинника».

Праздники:

- четыре сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала (осенний праздник, праздник встречи зимы, праздник встречи весны), праздник «Здравствуй лето красное»,
- общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день,

- совместные досуговые события с родителями, спортивные праздники, концерты, тематические праздники, ярмарки в соответствии с комплексно - тематическим планированием.

№	Период	Тема	Возраст	Ответственный
1.	Сентябрь	День знаний «Путешествие в страну знаний»	Все группы	Муз.руководитель
2.	Ноябрь	«Золотая осень»	Все группы	Муз.руководитель
3.	Ноябрь	«День Матери»	Все группы	Муз.руководитель
4.	Декабрь	«Здравствуй, здравствуй Новый год!!!»	Все группы	Муз.руководитель
5.	Февраль	«Папа может!»	Все группы	Муз.руководитель, Физ.инструктор
6.	Март	«Масленица»	Все группы	Муз.руководитель, Физ. инструктор
7.	Март	«Будем мам мы поздравлять»	Все группы	Муз.руководитель
8.	Март	«Чыл-пазы - хакасский новый год»	Старший возраст	Муз.руководитель
9.	Апрель	«Юные Знаатоки ПДД»	Старший возраст	Муз.руководитель, старший воспитатель
10.	Апрель	«День космонавтики»	Все группы	Муз.руководитель
11.	Май	« 9мая-День Победы»	Все группы	Муз.руководитель
12.	Май	Выпускной бал для будущих первоклассников	Старший возраст	Муз.руководитель
13.	Июнь	«День защиты детей»	Все группы	Муз. Руководитель, Физ. инструктор
14.	Июнь	Мы Туристы	Старший возраст	Физ. инструктор
15.	август	До свидания, лето!	Все группы	Муз. Руководитель

3.5. Социальное партнерство

С целью реализации статьи 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении установлено взаимодействие с социальными партнёрами:

- центральная детская библиотека: экскурсии, организация мероприятий по формированию нравственно-духовной культуры, конкурсы;
- учреждения культуры г. Абакана («Альянс», «Дар», «Визит», «Читиген»): театральные постановки, кукольные театры, цирк;
- детская поликлиника: медико-профилактические мероприятия, плановые просмотры;
- МБОУ «СОШ № 16 им. Карбышева»: образовательная деятельность, совместное проведение мероприятий, экскурсии, праздники;
- ГИБДД: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, совместные мероприятия, конкурсы, праздники.

3.6. Предметно-развивающая среда

Предметно-развивающая среда организована в Учреждении в соответствии с принципам ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповых помещениях в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей,
- учет национально-культурных условий.

Наполнение и сменяемость в развивающих центрах, в групповых помещениях игровым, дидактическим, познавательным материалом происходит течение учебного года, а также в соответствии с темой недели, определённой комплексно - тематическим планированием.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится в соответствии с рекомендациями программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Количество и конкретный ассортимент оборудования и игрушек в группах определяются педагогами самостоятельно, исходя из материальных возможностей. Развивающий эффект имеют не сами по себе предметы, а деятельность, в которую включены воспитанники.

Во всех возрастных группах созданы различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно - ролевых игр;
- Центр книги, обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- Спортивный центр, обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.
- Центр «Юный патриот» (материалы по региональному компоненту, русской культуре, о городе, стране и пр.)
- Центр « Дежурства»
- Центр природы

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Дополнительный раздел включает текст краткой презентации, ориентированный на родителей (законных представителей). Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Белочка» (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа реализуется:

- в группе общеразвивающей направленности детей с 3 до 4 лет (младшая группа),
- в группе общеразвивающей направленности детей с 4 до 5 лет (средняя группа),
- в группе общеразвивающей направленности детей с 5 до 6 лет (старшая группа),
- в группе общеразвивающей направленности детей с 6 до конца образовательных отношений (подготовительная к школе группа),
- в группе кратковременного пребывания «Адаптационная» для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники Учреждения. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке, в очной форме. Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования комплексных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей по пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой;

В образовательную деятельность Учреждения включены парциальные программы дошкольного образования:

- «Физическое развитие»: «Физическая культура дошкольникам» Глазырина Л.Д.
- «Познавательное развитие»: «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н.;
- «Социально-коммуникативное развитие»: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина
- «Речевое развитие»: программа развития речи детей дошкольного возраста в д/с О.С.Ушакова
- «Художественно-эстетическое развитие»: «Цветные ладошки» Лыкова И.А.
- «Художественно-эстетическое развитие»: программа «Музыкальное воспитание» О.П. Радынова;

Для реализации регионального национально-культурного компонента: авторская программа «Хакасия – земля родная» - авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно- ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности.

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Работа с семьями воспитанников в группах строится на основе « Плана работы с родителями».

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является взаимодействие Учреждения с социальными партнёрами ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница, СОШ №16 Центральная детская библиотека, ГИБДД г.Черногорск ,отдел ГУ МЧС России по РХ г. Черногорск.

Материально-техническое оснащение Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Режим работы Учреждения – пятидневный, с 12-часовым пребыванием детей. Группа кратковременного пребывания «Адаптационная» работает 3 часа в день без организации питания и сна. Воспитанники данной группы распределены в группу раннего возраста. В летний период времени режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе.