

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОЧКА»**

**665152, Республика Хакасия, город Черногорск, переулоч Рабочий, дом 15,
телефон 8(39031)2-34-24**

СОГЛАСОВАНО
с Учредителем
Руководитель ГУО г. Черногорска
Е.Г.Чернышева
« _____ » _____ 2016



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Белочка»
Л.В.Чмыхало



Приказ № 6- АД
от « 3 » февраля 2016

ПРИНЯТО
советом Учреждения
Протокол №2
от «3» февраля 2016

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД
«БЕЛОЧКА»
(МБДОУ «БЕЛОЧКА»)**

НА 2016-2020 ГОДЫ

г.Черногорск, 2016 год

1.	Пояснительная записка.....	2
2.	Информационная справка.....	3
3.	Паспорт Программы.....	5
4.	Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа.....	8
5.	Концепция Программы.....	10
6.	Прогнозируемый результат Программы.....	17
7.	Базисные аспекты Программы.....	19
8.	Основные мероприятия по реализации Программы.....	20
9.	Целевая программа. Управление качеством дошкольного образования.....	21
10.	Целевая программа. Духовно – нравственное воспитание.....	28
11.	Целевая программа по гендерному воспитанию.....	30
12.	Модель выпускника.....	45

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Белочка» (далее – Программа) разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов, сложившиеся традиции в Учреждении.

Наличие данной Программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе Учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности.

В данной Программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий.

Рациональная форма планирования (в виде таблицы) позволяет:

- проводить целостный анализ работы коллектива за достаточно длительный период;
- вносить коррективы в план работы на последующий учебный год с учётом переменных задач, приоритетов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития Учреждения нового поколения.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства учреждения, обеспечение современным оборудованием музыкального и спортивного залов, их оснащение с учётом современных требований дошкольной педагогики.

2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение детский сад «Белочка» города Черногорска (далее – Учреждение) является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях выполнения работ или оказания услуг в сфере осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Функционирует с 1962 года

- 1.1 **Полное наименование** - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Белочка».
- 1.2. **Сокращенное наименование** – МБДОУ «Белочка».
- 1.3. **Местонахождение:** 655152, Республика Хакасия, г. Черногорск, пер. Рабочий, д. 15.
- 1.4. **Телефон:** 8(39031) 2-34-24
- 1.5. **Организационно – правовая форма:** бюджетное учреждение.
- 1.6. **Тип учреждения:** дошкольная образовательная организация.
- 1.7. **Учредитель:** публично – правовое образование – муниципальное образование город Черногорск в лице Администрации г.Черногорска
- 1.8. **Местонахождение Учредителя:** 655162, Республика Хакасия, город Черногорск, ул. Советская, 66
Отношения между Учредителем и Учреждением определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Хакасия.
- 1.9. В своей деятельности Учреждение руководствуется:
 - Конституция Российской Федерации;
 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
 - уставом Учреждения.
- 1.11. **Режим работы Учреждения:** пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей.

В Учреждении созданы, организованы и переоборудованы: методический и медицинский кабинеты, располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

Для осуществления образовательной и медицинской деятельности, в Учреждении имеются: 4 групповых помещения, физкультурно-музыкальный зал, студия изобразительного искусства. На территории Учреждения имеется 4 прогулочных участка; площадки: спортивная и для изучения правил дорожного движения, сад «Возрождение», разнообразные скульптурные композиции.

Основанием для приема и зачисления в Учреждение является протокол автоматизированной системы «Электронный детский сад», утвержденный в установленном порядке, после представления документов, необходимых для зачисления и медицинского заключения учреждения здравоохранения.

Предназначение Учреждения определяется его местом в муниципальной системе образования.

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса вариативными программами и педагогическими технологиями

Название	Автор	Кто и когда утвердил
Образовательная программа		Утверждена заведующим Учреждения, приказ №1 от 24.09.2015
Общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»	Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.	Санкт - Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
«Наш дом – природа»	Н.А.Рыжова	МО РФ, 1997 г.
«Я – ты – мы»	О.Л. Князева	МО РФ, 2003 г.
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р. И. Стёркина, Н. Авдеева, О. Князева	АСТ, Москва, 1998 год
«Азбука дорожного движения»	Л.Б.Баряева., В.Л.Жевнеров	Дрофа, Москва,2008г.
«Я – человек»	С.А. Козлова.	Школьная Пресса,2005г.
Художественно-эстетическое развитие – Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	Лыковой И.А	М.: «Карапуз»,2014,- 144с.
«Физкультурные занятия с детьми »	Л.И. Пензулаева	Мозайка – Синтез, Москва, 2014г
«Азбука юного пешехода»	Л.Б. Баряева	Дрофа, Москва,2008г.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры».	М.Д. Моханёвой	СПБ.: Детство – Пресс. 2010г.
«Полоролевое развитие детей дошкольного возраста»	А.М. Щетинина О.И.Иванова	ТЦ Сфера 2012 г.
«Полоролевое воспитание дошкольников в условиях учреждения»	Н.Е.Татаринцева	Мозайка – Синтез, Москва, 2012г.

3. Паспорт Программы

<p>Основания для разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации 2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"». 3. Конвенция о правах ребенка. 4. Концепция Федеральной целевой Программы образования 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. 6. «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации». 7. Устав Учреждения.
<p>Назначения Программы</p>	<p>Программа предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждение и направлена на совершенствование условий успешного функционирования, обеспечение гуманизации образовательной среды</p> <p>Основа развивающей деятельности Учреждения – сохранение здоровья воспитанников, благоприятная социализация, интеллектуальное и эмоционально – эстетическое развитие, удовлетворение образовательных запросов детей и родителей.</p> <p>В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<p>Проблема</p>	<p>Развитие Учреждения в условиях заданных ФГОС ДО основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение социального статуса дошкольного образования; – обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества Учреждения на основе единства обязательных требований; – сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня Учреждения. – объективное ухудшение здоровья поступающих в детей, Учреждение отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; – недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления; – необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; – необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
<p>Цель</p>	<p>Обеспечение детского сада системой интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО</p>

Задачи	<p>Создание оптимальных условий для функционирования и развития детского сада в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</p> <p>Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды Учреждения в условиях ФГОС ДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.</p>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2016-2020гг
Принципы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> –программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; –информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в Учреждении; –вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития Учреждения; –включения в решение задач Программы, всех субъектов образовательного пространства.
Авторы Программы	Старший воспитатель, коллектив педагогических работников Учреждение
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, родители и воспитанники Учреждение
Финансовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> – рациональное использование бюджета; – спонсорская помощь, благотворительность; – участие в грантовых конкурсах.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО; – внедрение информационных технологий в образовательный процесс; – улучшение состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования; – повышение технологической культуры педагогов; – доступность системы дополнительного образования; – качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе.

Программа – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Программа призвана обеспечить целенаправленность оптимизацию и поиска

Основными приоритетами развития образования в образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
3. Обеспечение развивающей образовательной средой.
4. Поддержка разнообразия и сохранения уникальности и самоценности детства.
5. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, Учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом жизнедеятельности успешного взаимодействия с социумом, осваивая которое Учреждение становится мощным средством социализации личности.

Результаты проведённого анкетирования запросов родителей и интервьюирования показали, что у большинства родителей положительное отношение к воспитательно-образовательному процессу в Учреждении. Они вполне удовлетворены созданными условиями, материально-техническим оснащением, хорошей организацией режима питания, работой по укреплению здоровья детей, профессиональной компетентностью сотрудников. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; некоторые хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в ознакомлении с требованиями ФГОС ДО, усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели дошкольного образования связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе. Так как дети должны быть больше вовлечены в различные виды деятельности: творческую непосредственно образовательную деятельность, общение, игру, спортивные мероприятия, в ходе которых, они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

4. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа
В настоящее время в Учреждении функционируют – 5 групп:
Контингент воспитанников по возрастам за последние 3 года:

Возрастная категория	Количество групп 2013 год	Количество групп 2014 год	Количество групп 2015 год
Группа кратковременного пребывания «Адаптационная»	1	1	1
Младшая группа	1	1	1
Средняя группа	1	1	1
Старшая группа	1	1	1
Подготовительная группа	1	1	1

Организация питания в Учреждении является одним из условий гарантирующих охрану и укрепление здоровья детей. Основой организации питания детей служат среднесуточные наборы продуктов, рекомендованные санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольной образовательной организации. СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26, а также составленное на их базе примерное 10-ти дневное меню. Для воспитанников организовано 5-ти разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Большое внимание уделяется строгому соблюдению правил приготовления пищи.

Наше Учреждение придерживается принципов рационального питания:

1. Калорийность пищи не превышает энергозатрат организма.
2. В суточный рацион входят пищевые вещества в сбалансированном виде.
3. Соблюдение режима питания.
4. Питание разнообразно.
5. Правильное сочетание блюд.
6. Все продукты свежие и доброкачественные. При приготовлении блюд нет отклонений от технологии приготовления.
7. Учёт сезонов года.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является устройство, оборудование и содержание пищеблока. Помещение пищеблока имеет необходимые производственные и складские помещения, оснащенные необходимым технологическим и холодильным оборудованием, инвентарём, посудой, тарой и пр. в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Контроль за качеством доставляемых продуктов питания, их правильным хранением, соблюдением сроков реализации, за соблюдением натуральных норм питания при составлении меню-требования, качеством приготовления пищи, соответствие ее физиологическим потребностям детей в основных

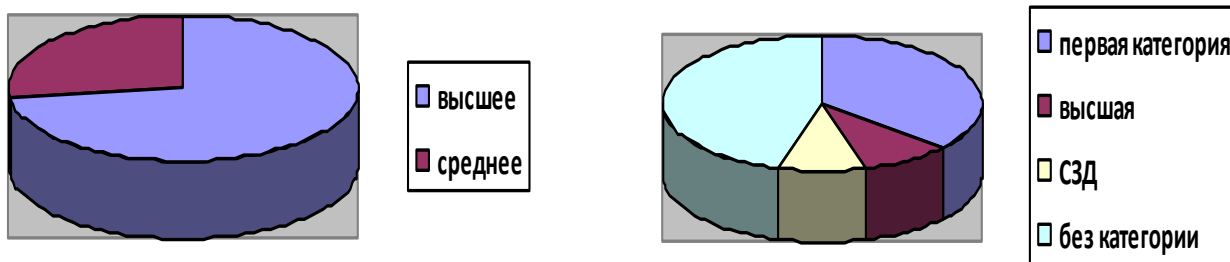
пищевых вещества, контроль санитарного состояния пищеблока, соблюдение личной гигиены его работников. осуществляют заведующий Учреждением и медицинская сестра.

Для осуществления качественного и систематического контроля питания в дошкольной организации создана Бракеражная комиссия, утвержденная приказом заведующего.

Ведя системную работу в целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования здорового образа жизни, заболеваемость дошкольников от 3 до 7 лет с каждым годом снижается, тогда как заболеваемость детей до 3 лет высокая и связана она с периодом адаптации, а он всегда сопровождается ослаблением иммунитета детей, что приводит к частым заболеваниям. Этот факт требует разработки комплекса мероприятий по здоровьесбережению малышей.

Обеспечивает образовательный процесс в дошкольной организации сильный стабильный творческий коллектив из 11 педагогов:

Образование:



Процесс повышения квалификации педагогов носит целостный и непрерывный характер, осуществляется в рамках курсовой подготовки на базе: Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия дополнительного профессионального образования «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» В таблице представлены данные о прохождении КПК педагогами дошкольной организации за три года:

Год прохождения КПК	Количество педагогов, прошедших КПК
2013г.	1
2014г.	2
2015г.	8

Кроме того в дошкольной организации регулярно проводятся обучающие семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры занятий, с целью повышения педагогической компетентности педагогов, что позволяет им принимать активное участие в муниципальных и региональных мероприятиях:

Организация постоянно работает над благоустройством территории, проводит текущие ремонтные работы, укрепляет материально-техническую базу. За последнее время были проведены работы по капитальному ремонту

фасада и кровли здания, замене всех оконных блоков, ремонт системы центрального отопления, горячего и холодного водоснабжения, вентиляции. Капитальный ремонт пищеблока и прачечной, рекреаций. Выполнены работы по установке двух прогулочных веранд, горок и песочниц. Произведена замена 50% асфальтового покрытия и обрезка сухих деревьев, что позволило создать безопасные и комфортные условия для воспитанников, посещающих Учреждение.

Необходимость разработки Программы на период 2016-2020 года обусловлена важностью целей обеспечения государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований и образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для успешного существования в современном информационном обществе требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;
- духовно нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентирах.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Только работа в поисково-исследовательском режиме позволит полностью реализовать творческий потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива, и наметить перспективы деятельности Учреждения на ближайшие 5 лет.

Таким образом, проблему, стоящую перед Учреждением, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного Учреждения.

5. Концепция программы

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам

деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности Учреждения по таким критериям как качество, инновационность, востребованность, экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала в контексте целевых ориентиров заданных ФГОС ДО. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы направлена на сохранение позитивных достижений Учреждения, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка – это целевые ориентиры.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими

- навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
 - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
 - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

- взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности Учреждения служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- введение дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально – технической базы Учреждения;
- построение предметно – развивающей среды заданных ФГОС ДО.

Руководствуясь законом Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка.

при этом:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;

- радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;

дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности;

принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

принцип активности – предполагает освоение ребенком Программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы являются воспитанники в возрасте от 1 года до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

первый аспект Программы - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

в этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

Опираясь на право Учреждения в выборе примерных образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии

позволяют создать систему образовательных услуг Учреждения, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов Учреждения, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы является **повышение квалификации педагогов**, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как уже было отмечено ранее главная направленность работы Учреждения и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). Необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в Учреждении.

Цели и задачи Программы

Целью Программы на период до 2020 года является:

обеспечение Учреждением системой интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

Основными задачами развития выступают:

1. ***Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:***
 - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей) в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
 - новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
 - обновления методического и дидактического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
2. ***Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей***
3. ***Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:***
 - образования и развития детей раннего возраста в условиях заданных ФГОС ДО;
 - подготовки детей к школьному обучению в условиях заданных ФГОС ДО;
 - для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
 - пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
 - внедрение маркетинга – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.
4. ***Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности***
5. ***Укрепление материально – технической базы Учреждения:***
6. ***Развитие системы управления на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с Учреждением.***

При этом ведущими направлениями деятельности Учреждения становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников целевых ориентиров дошкольного образования заданных ФГОС ДО, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования;

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства;
- организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах Учреждения.

6. Прогнозируемый результат Программы

Предполагает:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико–социального сопровождения для каждого воспитанника учреждения;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе учреждения, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

- поддержка инновационной деятельности.

3. Для Учреждения:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно – методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация Программы позволит сделать процесс развития Учреждения более социально–ориентированным и адаптированным к условиям заданных ФГОС ДО.

Элементы риска развития Программы:

при реализации Программы могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка Программы осуществляется педагогическим советом Учреждения, реализацией Программы - заведующим Учреждения Чмыхало Л.В.

7. Базисные аспекты Программы

Изначальная позиция	Следствие
<p>МБДОУ «Белочка» – является частью образовательной системы г.Черногорска</p> <p>Программа – локальная образовательная система и её содержание определяется муниципальной и региональной программами развития образовательной системы</p>	<p>Программа опирается на следующие нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГОС ДО - стратегию развития образования Российской Федерации - Программу развития системы образования г.Черногорска
<p>Современная концепция развития Учреждения опирается на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества; – индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка; – рациональное использование ресурсов образовательной системы; – учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности; – взаимосоотрудничество с другими образовательными организациями. 	<p>Принято решение о корректировке Программы на 2016-2020 гг в связи с возможными изменениями в области образования (основные цели, задачи, перспективное направление, средства решения проблем, ожидаемые результаты, критерии оценок) и механизм управления развитием Программы (удовлетворение социально-педагогических и образовательных потребностей общества)</p>
<p>Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны</p>	<p>Программа учитывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи муниципальной образовательной системы; - постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности

8. Основные мероприятия по реализации Программы

Концептуальные направления	Направление развития Содержательные характеристики	Период реализации, годы									
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020					
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	*	*	*					
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных общеобразовательных программ. Внедрение инновационных технологий, проективной деятельности.	*	*	*	*	*					
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	*	*	*	*	*					
4. Духовно-нравственное воспитание. Толерантность	Формирование толерантных этнокультурных установок у дошкольников в контексте целевых ориентиров заданных УМК, гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса.	*	*	*	*	*					
5. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях: муниципальных, региональных и российских значениях.	*	*	*	*	*					
6. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни.	*	*	*	*	*					
7. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада, построение динамичной, развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	*	*	*	*	*					
8. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*					
9. Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Родительский комитет», родительские клубы)	*	*	*	*	*					

9. Целевая Программа «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема:

наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе по полоролевому воспитанию дошкольников и работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Цель:

создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в Учреждении и соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Организация эффективного взаимодействия всех специалистов Учреждения, педагогов дополнительного образования в рамках выполнения требований заданных ФГОС ДО по созданию условий осуществления образовательного процесса.
2. Создание системы методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобного для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса в соответствии с условиями заданные ФГОС ДО.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2016	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты учреждения
2	Создание образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2015-2016	Без финансирования	ст. воспитатель, рабочая группа

3	Работа в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2016	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с целевыми ориентирами заданных ФГОС ДО.	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
5	Проведение мероприятий по адаптации детей в учреждении	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
6	Развитие проектной деятельности, уточнение концептуальных направлений развития Учреждения.	2016-2020	Без финансирования	Заведующая, ст. воспитатель
7	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты
8	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами)	Август 2015	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты
9	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2015-2017	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
10	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2015	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
11	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

Социальный эффект:

повышение качества образовательного процесса

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема:

объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет требований направленных на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Цель:

обучение педагогов Учреждения технологиям проектирования и естественного включения семьи в образовательный процесс.

Задачи:

1. Переориентирование педагогов на приоритет требований направленных на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.
2. Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развитие социального партнерства в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организация эффективного сетевого взаимодействия с партнерами детского сада посредством Интернета.

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Создание условий взаимодействия учреждения и семьи, разработка мероприятий по консультированию семей воспитанников	2016-2018	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты
Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников.	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты
Разработка перспективно – тематических планов по всем возрастам в рамках реализации образовательной программы.	сентябрь 2016	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты

Социальный эффект:

обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.

Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования**Проблема:**

объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель:

повышение уровня профессионального мастерства сотрудников Учреждения в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработка информационной модели и компьютерной технологии управления качеством дошкольного образования.
2. Создание документооборота в Учреждении с применением информационных технологий.
3. Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организация эффективно - сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	октябрь 2016.	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
2	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
3	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Систематизация и хранение своих работ, сопровождение своего портфолио.	2016-2020	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
4	Оснащение необходимым оборудованием: принтер, ксерокс, сканер, фотопринтер.	2016-2020	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель
5	Ведение сайта Учреждение на обратную связь.	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
6	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

Ожидаемый продукт:

- подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ;
- номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий;
- презентации о мероприятиях и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов;
- участие в проектах города, страны через выход в локальную сеть Internet;
- улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы;
- постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.3. Кадровая политика**Проблема:**

недостаточность обладания педагогами основными компетенциями, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Цель:

формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов в сфере ФГОС ДО, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработка системного подхода к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Привлечение социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика».
3. Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2016-2018	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты

3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
4	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО.	2016-2020	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги учреждения
5	Организация обучения педагогов работе с возрастными группами детей, детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2016-2018	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
6	Организация обучения педагогов по вопросам полоролевого и инклюзивного воспитания дошкольников	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
7	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
8	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

Ожидаемый продукт:

- диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении;
- индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- повышение уровня компетенции педагогов;
- улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении;
- уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Проект 1.4. Социальное партнерство

Проблема: при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Нахождение форм эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.
2. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.
3. Повышение социального статуса Учреждения.

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Образовательные учреждения: - МБОУ СОШ № 16;	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в школу.
Культурно-общественные учреждения	Спектакли, мероприятия, кружки	Выставки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
Центральная городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, совместные праздники	Выставки совместных рисунков, конспекты спортивных мероприятий	Обогащение познавательной сферы детей и повышения уровня общения
Краеведческий музей	Экскурсии, выставки рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
ДЮСШ	Спортивные соревнования	Соревнования	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей и понижение уровня заболеваемости
Музыкальная школа	Экскурсии, концерты	Детские выступления	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, формирование нравственно-патриотического воспитания, толерантности
Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

10.Целевая Программа «Духовно-нравственное воспитание» Проект. Толерантность

Проблема:

изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутри личностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с людьми разных национальностей.

Цель:

формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Определение форм и методов формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
2. Разработка модели формирования толерантного сознания у дошкольников, определение его критерий, уровня и механизма функционирования.
3. Вовлечение родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
4. Привлечение социальных партнёров для совместной работы.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в муниципальных, региональных, республиканских мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2016-2020	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
2	Участие в муниципальном конкурсе по ПДД «Знатоки ПДД»	1 раз в год 2016-2020	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
3	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	ежегодно	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
4	День толерантности	ежегодно (ноябрь)	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
5	Участие в празднике «День знаний»	2016-2020	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
6	Участие в международном празднике «День воспитателя»	ежегодно	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги,

7	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2016-2020	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
8	Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.	2016-2017	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
9	Разработка плана экскурсий по памятным местам города совместно с родителями воспитанников(старший дошкольный возраст)	2016-2018	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
10	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2016-2020	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
11	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности (родители, педагоги).	2016-2019	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
12	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения	2016-2020	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
13	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека и др.)	2016-2020	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги, преподаватели доп.образования
14	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2016-2020	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги

Ожидаемый продукт:

- перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей;
- электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей;
- презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей;

Социальный эффект:

- социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе;
- повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе;
- привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

Целевая программа по реализации проекта по гендерному воспитанию «Мальчики и девочки».

*«Нельзя считать один пол совершеннее другого,
так и нельзя их уравнивать»
Ж. Руссо*

Актуальность

В ФГОС ДО по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребёнка как со сверстниками, так и со взрослыми; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.

Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Дошкольный возраст – период формирования представлений о себе, своем «Я». Полоролевое воспитание в детском саду обеспечивает овладение детьми культурой в сфере взаимоотношения полов, правильное понимание ими роли мужчины и роли женщины в обществе, позволит сформировать адекватную полу модель поведения.

Как известно в детстве происходит становление образа «Я - мальчика» (девочки) и приобретения им (ею) полоролевого опыта как пространства, где ребенок открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т.д.). Самовыражение личности (мальчика, девочки), ее саморазвития начинается с самого близкого для него – с семьи: родителей, бабушек и дедушек, дома, в котором он живет.

Семья играет ведущую роль в становлении самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола. Именно в семье, на основе наблюдаемых ребенком форм поведения взрослых, он приобретает первый полоролевой опыт.

В семье дети знакомятся с качествами мужественности и женственности, проявлениями и предпочтениями мужчин и женщин в разных видах деятельности, их ролями в семье, формирования навыков и умений поведения,

а также отношения детей к понятиям красоты, любви, доброжелательных отношений между девочками и мальчиками в группе. Поэтому семья была и есть основа гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Это мы усматриваем и в русских национальных семейных традициях, и в русском фольклоре.

Ведущей деятельностью дошкольного возраста является игровая деятельность. Благодаря игре формируется система потребностей, интересов, ценностных ориентаций и определенных способов поведения характерных для того или иного пола, который протекает под влиянием окружающих взрослых и сверстников.

Не удивительно, что одной из целей деятельности нашего учреждения является воспитание у мальчиков и девочек гендерной устойчивости, которая зависит в первую очередь от отношения родителей к ребенку в семейном воспитании, а также от воспитания его в дошкольном учреждении.

Разработчики проекта: творческий коллектив Учреждения.

Вид проекта: познавательно-творческий, долгосрочный.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги.

Цель проекта:

создание условий для естественного развития ребенка дошкольного возраста в детском саду и в семье с учетом гендерной идентичности.

Задачи проекта:

1. Создание предметно-развивающей среды в группе с учетом интересов мальчиков и девочек.
2. Активизировать представление детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных) посредством ролевых игр.
3. Развивать способы взаимодействий, характерных для мужского и женского типов поведения через знакомство детей с русским фольклором и русскими традициями в семейном воспитании.
4. Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности.
5. Повысить активность родителей в совместной деятельности по гендерному воспитанию детей.

Гипотеза реализации проекта

Реализация проекта «Девочки и мальчики» позволит объединить усилия Учреждения и семьи для углубленного погружения ребенка в пространство, где дошкольник открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т.д.), ценностного отношения к себе, к противоположному полу, к своей семье и повышению активности родителей в вопросах гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты проекта

У детей:

- определение гендерной позиции по отношению к окружающему миру и людям через игровую деятельность;

- осознание собственного Я – мальчика (девочки), развитие ребенка как личности в социуме и семье, и пробуждение чувства мужественности (женственности);
- проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению к родителям, повышение значимости семьи в своей жизни;
- желание отразить свои чувства в художественно-творческой деятельности, так как рисунок – своеобразная детская речь.

У родителей:

- активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности Учреждения, в игровой и художественно-творческой деятельности;
- проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса, выход на позиции партнеров.

У педагогов:

- содействие возрождению культуры русских традиций семейного воспитания как способ проявления мужественности и женственности, закреплению связей между членами семьи;
- разработка комплекса занятий и праздников для дошкольников по теме: «Я – мальчик, я – девочка», «Народный фольклор с акцентом на гендер для мальчиков и девочек»;
- разработка консультативно-практического материала для родителей «Пять заповедей отцовства», «Воспитывать мальчишек», «Мамы по-прежнему много знают».

Основные принципы:

1. **Принцип научности** предлагает отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможности усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщённых представлений.

2. **Принцип активности** не ждать возникновения проблем, а пользоваться любой жизненной ситуацией и при необходимости организовывать их, что бы передавать детям соответствующие установки и сведения.

3. **Принцип учета личностной ориентации:** соответствие возрасту, интересам, желанию и половой принадлежности дошкольников. Это определяет отбор содержания, раскрывающего представления детей о социальных ролях мужчины и женщины, взаимоотношениях между мальчиками и девочками.

4. **Принцип интеграции программного содержания:** данный проект выступает как составная часть программы «Детство», такая интеграция целесообразна, прежде всего, с занятиями по ознакомлению с социальным миром.

5. **Принцип комплексности:** планирование и оценка конкретных мер полоролевого воспитания, как части системы собственного воспитания, социализации и просвещения.

6. **Принцип непрерывности (преемственности):** половое воспитание должно быть непрерывным, последовательным и преемственным процессом.

7. **Принцип дифференциации педагогического процесса:** учет биологических, физиологических и психологических особенностей мальчиков и девочек в разных видах деятельности.

1 этап – Организационно-подготовительный



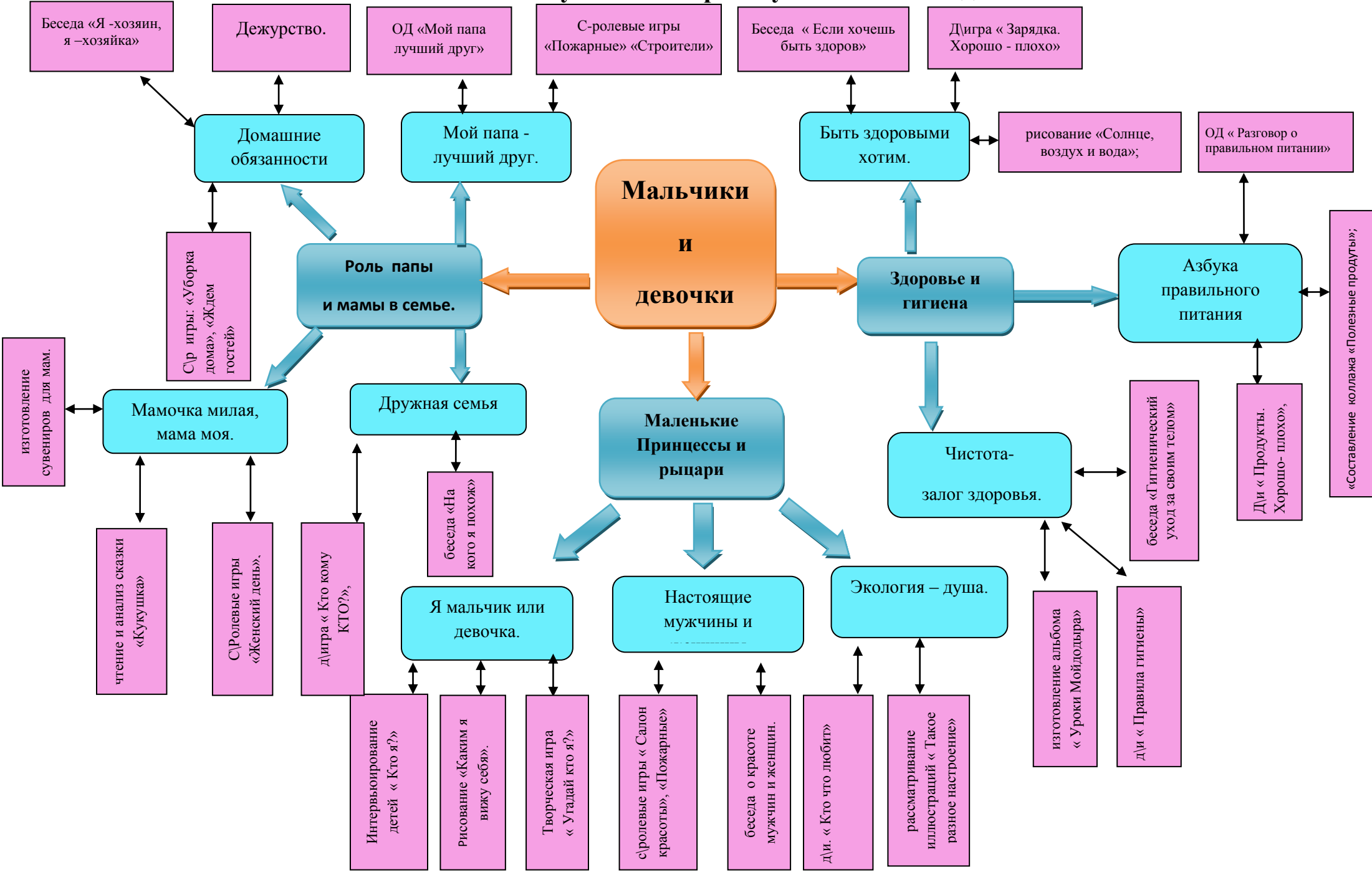


2 этап – Внедренческий.





Системная паутина по проекту «мальчики и девочки»



Блок «Здоровье и гигиена»

Тема: «Быть здоровыми хотим!»

Мир искусства: рисование «солнце, воздух и вода».

Познавательная-исследовательская деятельность: беседа «Закаляйся, если хочешь быть здоров!».

Игровая деятельность: дидактическая игра «зарядка», « хорошо - плохо», « угадай вид спорта по показу».

Праздники и развлечения: « На зарядку становись!».

Совместная деятельность: Изготовление макета «режим дня».

Тема: «Азбука правильного питания»

Познавательная- исследовательская деятельность: «Разговор о правильном питании».

Речевое развитие: беседа « Полезно ли сладкое?» .

Мир искусства: лепка «Полезные продукты».

Игровая деятельность: д\и «Продукты», « Хорошо - плохо», «Как стать привлекательной?», « Чудо дерево».

Познавательная-исследовательская деятельность: беседа «Гигиенический уход за своим телом».

Сюжетно - ролевые игры: «За столом», «День рождения».

Тема: «Чистота – залог здоровья»

Восприятие художественной литературы: А. Барто, К. Чуковского.

Игровая деятельность: дидактическая игра «Правила гигиены», « Вымоем куклу».

Праздники и развлечения: театрализованное представление «Быть здоровыми хотим».

Совместная деятельность: изготовление альбома «Уроки Мойдодыра».

Блок «Маленькие принцессы и рыцари»

Тема: «Я мальчик или девочка»

Речевое развитие: «Интервьюирование детей «Кто я?»».

Мир искусства: рисование « Мое отражение».

Игровая деятельность: творческая игра «Угадай кто я?», д\и «Одень мальчика, одень девочку».

Совместная деятельность: выпуск газеты «А вам слабо?» (описание достижений в разных видах деятельности).

Игра-драматизация « Почему так?»

Тема « Экология души»

Восприятие художественной литературы: рассматривание иллюстраций «Такое разное настроение».

Мир искусства: рисование, лепка, аппликация по замыслу «Наши увлечения».

Праздники и развлечения: конкурс «Наши таланты».

Игровая деятельность: дидактическая игра «Кто что любить».

Совместная деятельность: этюды разных эмоциональных состояний, составление альбома рисунков и рассказов под названием «Мой мир».

Тема «Настоящие мужчины и женщины»

Коммуникативная деятельность : беседа о красоте мужчин и женщин;

Речевое развитие: разучивание пословиц о смелости мужчин и женской красоте.

Восприятие художественной литературы: чтение отрывков из сказок А.Пушкина с описанием женских образов.

Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры «Салон красоты», «Пожарные»;

Свободная деятельность: рассматривание альбома «Мужской и женский образ в искусстве».

Блок «Роль папы и мамы в семье»

Тема «Мой папа лучший друг»

Мир музыки: разучивание песен про папу.

Познавательно-исследовательская деятельность: беседа «Мой папа лучший друг».

Игровая деятельность: дидактическая игра «Кому что нужно», сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Строители».

Речевое развитие: составление рассказа «Мой папа солдат», заучивание стихотворений к празднику.

Мир искусства: изготовление сувениров к празднику.

Тема «Мамочка милая, мама моя»

Речевое развитие: составление описательного рассказа «Дорогой мой человек», заучивание стихотворений о маме к празднику.

Восприятие художественной литературы: чтение и анализ сказки «Кукушка»;

Мир музыки: пение песен про маму М.Садовского, Ю. Тугаринова «Это мамин день».

Мир искусства: изготовление сувениров для мам;

Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры «Женский день», «Мама готовит».

Тема «Домашние обязанности»

Речевое развитие: беседа «Я - хозяин, я –хозяйка».

Мир искусства: рисование «Чем я могу помочь маме? Чем я могу помочь папе?».

Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры: «Уборка дома», «Ждем гостей».

Трудовая деятельность: Влажная уборка в групповой комнате. Дежурство.

Восприятие художественной литературы: чтение и анализ художественных произведений Э. Успенского «Я один у мамы сын», А. Барто «Помощница».

Тема «Дружная семья»

Речевое развитие: составление творческих рассказов «Моя семья», заучивание пословиц и поговорок о семье.

Коммуникативное развитие: беседа «На кого я похож».

Мир музыки: слушание песен М.Рябинин, В. Шаинский «Родительский дом», разучивание песни Е.Гомоновой «Что такое семья».

Игровая деятельность: дидактическая игра «Кто кому КТО?», «Так или не так?», сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки Матери».

Этапы реализации проекта

Этапы проекта	Цели этапа	Предполагаемый результат	Содержание работы
Вводный	<p>Проживание с детьми проблемной ситуации: «Каким должен быть папа, какой должна быть мама». Изучение методической литературы по проблеме гендерное воспитание с привлечением родителей</p>	<p>Подготовка к жизни счастливого; эмоционально-благополучного ребенка. Накопление и систематизация информации по проблеме.</p>	<p>Анкетирование для родителей: – «Умеем ли мы воспитывать будущих мужчин (женщин), уделяем ли внимание своему ребенку?»; – «Какие мальчики и девочки?». Тест-опрос детей «Любимые игры мальчиков (девочек)?». Рисуночный тест для детей «Кем я хочу стать». Сбор материала тематическая папка (взрослые люди, семья, ребенок и его сверстники, эмоции, о поведении, этикет, народная культура, художественная литература о мальчиках и девочках, материал о защитниках отечества и профессиях, спорт, иллюстрации о жизни людей в других странах). Сбор фотографий на тему «Моя семья»; Изучение познавательной, художественной литературы, русского фольклора, русские народные игры, дидактические, подвижные игры для мальчиков и девочек; Подготовка консультаций для родителей и педагогов «Воспитываем мальчиков», «Какой мальчик не любит поиграть, какая девочка не любит поболтать», «Пять заповедей отцовства» Фотоконкурс «Мисс шляпка»</p>
Основной	<p>Проживание системы взаимодействия с семьями воспитанников, раскрытие потенциала каждого ребенка мальчика (девочки).</p>	<p>Расширение сведений о гендерном развитии и формирования образа «я» в своей жизни.</p>	<p>1. <u>Беседы:</u> «Наша дружная семья», «Кем работают мои родители», - «Как я помогаю маме, как я помогаю папе», «Дом, в котором я живу», «На кого я похож», «Я хозяин, я хозяйка», «Семейные традиции во все времена» 2. <u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> - Э.Успенский «Я один у мамы сын», А.Барто «Помощница», Сказка «Кукушка», «Чем пахнут ремесла» Д.Родари, «Кем быть» В.Маяковский. «Зимний вечер» А.С.Пушкин, А.Барто «Любочка», А.Барто «Вовка добрая душа» 3. <u>Моделирование ситуации:</u> «Я и моя семья», «Кто живет в твоём сердце», «Сказки моей бабушки», «Мой выходной день», «Правила хорошего тона» 4. <u>Проведение занятий гендерной направленности:</u> «Мамочка любимая», «Мой папа самый лучший», «Женские головные уборы», «Русский народный костюм», «Мальчики, защитники слабых», «Девочки будущие женщины», «Мальчики и девочки – разные и похожие», «Подружки» А.Кузнецова.</p>

	<p>Активизация своего «я» в процессе совместной жизнедеятельности. Активизировать свой поиск своего места в мире по теме «Это – мужчина, это – женщина».</p> <p>Формирование у детей гендерной устойчивости.</p>	<p>Пробуждение чувства осмысления себя, как представителя пола и как неповторимую личность, осмысление значимости каждого члена.</p> <p>Систематизировать знания детей о домашних обязанностях мальчиков и девочек, о необходимости распределения их в семье.</p>	<p><u>5. Оформление книги творческих детских рассказов «Семейный альбом».</u> Сочинение стихов и рассказов о родителях.</p> <p><u>6. Игры с детьми:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Спящая красавица», «Рыцарский турнир», «Семья»; «Приглашение в гости», «Салон красоты»; «Ателье мод», «Дочки – матери», «Ожидаем гостей», «Дети заболели», «У меня день рождения», «Проездка на автобусе», «Больница», «Кафе», «Родился малыш».</p> <p>Игры – драматизации: «Гуси – лебеди», «Спящая красавица», «Сказка на новый лад».</p> <p>Настольный театр: проигрывание русских народных сказок, показ сказок детям младшего возраста.</p> <p>Игры – состязания: «Назови смелую профессию», «Напиши словесный портрет мальчика (девочки).</p> <p>Дидактические игры: «Сундучок хозяйюшки», «Действия – мужчина, действия – женщина», «Кто кем был?», «Одень куклу», «Кто что делает», «Благородные поступки», «Кем я буду и каким?».</p> <p><u>7. Изобразительная деятельность</u></p> <p>Рисование: «Чем я могу помочь маме» (Папе), «Сегодня выходной», «Праздник в нашей семье», «Кем я хочу стать, коллективное рисование «Наша группа».</p> <p>Аппликация: Карнавальные костюмы, «Девочки и мальчики танцуют».</p> <p>Конструирование: изготовление открыток ко Дню святого Валентина, Папин день, 8 марта, ко Дню матери.</p> <p>Лепка: «Наши увлечения», «Занятия спортом», «Мы играем», Выставка детских рисунков «Мой папа (мама)».</p> <p><u>8. Трудовая деятельность:</u> «пришивание пуговиц», «забей гвоздь», постираем одежду для кукол, отремонтируем кукольную мебель.</p> <p><u>9. Музыкальная деятельность:</u> Пение песен, про маму М.Садовского. Ю.Тугаринова «Это мамин день», Слушание песен «Родительский дом», Разучивание песни У.Е.Гомоновой «Что такое семья», хоровод «Я по лугу ходила», «Из чего только сделаны мальчишки» Ю.Чичкова, Разучивание песен про папу Н.Л. «Мы с папой», пение песен по маму «Это мамин день» Ю.Тугаринова, разучивание песен о дружбе.</p>
--	--	---	--

			<p><u>10. Конкурс чтецов «Стихи о маме (папе)».</u></p> <p><u>11. Персональная творческая выставка «Кем быть».</u></p> <p><u>12. Оформление альбомов:</u> «Мода», «Наши прически», «Мой любимый герой».</p> <p><u>13. Создание книг:</u> «Как мы играем», «Наши желания и мечты», «Наши имена».</p> <p>Работа с родителями.</p> <p>Круглый стол «Гендерные особенности личности ребёнка».</p> <p>Деловая игра «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста».</p> <p>Тренинг для родителей «Если ребёнок не слушается».</p> <p>Дискуссия «О воспитании девочек и мальчиков в русских традициях».</p> <p>Деловая игра «Социализация дошкольников средствами сюжетно – ролевой игры».</p> <p>Участие семей в мероприятиях и конкурсах Учреждения.</p> <p>Участие семей в конкурсе поделок из природного материала «Мама, папа, я – умелая семья»;</p> <p>«Осенний калейдоскоп», «Украшаем детский сад к Новому году своими руками».</p>
Итоговый	Презентация проекта	Подведение итогов	<p>Создание альбомов: «Я как мама (я как папа)», «Мой самый счастливый день». «Наши имена», «Наши желания и мечты!»</p> <p>Праздник: «Маленькие модница и модник», показ мод для детей и родителей.</p> <p>Презентация творческих рисунков детей: «Папин портрет», «Галстук для папы», «Кружка для папы», «Милой мамочки портрет», «Весенний букет».</p> <p>Итог проекта. Круглый стол для детей и родителей по теме «Мальчики и девочки»</p>

13. Модель выпускника

1. Здоровье и физическое развитие:
 - ребёнок не подвержен частым простудным заболеваниям;
 - спокоен, усидчив, нераздражителен;
 - в поведении отсутствуют навязчивые движения;
 - хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок;
 - развита мелкая мускулатура рук: уверенно владеет карандашом, ножницами, манипулирует мелкими деталями;
 - сформированы навыки здорового образа жизни: основные гигиенические навыки, элементарные представления о пользе занятий физической культурой, основы безопасного поведения в критических жизненных ситуациях;
 - ходит, бегает, прыгает, катается на велосипеде, лыжах, играет в теннис, хоккей.
2. Социальное развитие:
 - ребёнок спокойно идёт на контакт со сверстниками и взрослыми, знает правила общения, тактичен;
 - управляет своим поведением, знает, что можно, что нельзя, неагрессивен, недрачлив;
 - хорошо адаптирован к новой обстановке, не меняет своего поведения, не возбуждается;
 - умеет делиться своими накопленными знаниями и впечатлениями;
 - стремится к личным достижениям, самоутверждению, признанию.
3. Развитие внимания и памяти:
 - ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность трудна;
 - переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители;
 - может запомнить 10 не связанных между собой слов при 3-4-кратном повторении;
 - произвольно запоминает 10-20 слов при подкреплении наглядными образами;
 - после нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.
4. Речевое развитие:
 - ребёнок правильно произносит звуки родного языка;
 - может выделить звук в начале, середине, конце слова;
 - использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание);
 - правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения;
 - элементарно владеет чтением, письмом.
5. Общее развитие:

- ребёнок способен систематизировать и классифицировать общие и отличительные признаки предметов, явлений, процессов;
- наблюдателен, анализирует простые причинно-следственные связи;
- активно воспринимает любую новую информацию, задаёт вопросы;
- понимает смысл и последовательность событий;
- имеет элементарный запас сведений об окружающем мире, умеет ими пользоваться;
- имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, умеет ими пользоваться;
- умеет считать, знает простые геометрические фигуры;
- высказывает собственные элементарные суждения.

6. Организация деятельности:

- ребёнок может планировать свою деятельность, не действует хаотично, методом проб и ошибок;
- выполняет задание до конца, умеет оценивать качество своей работы;
- самостоятельно находит и исправляет ошибки, не ждёт конкретных указаний;
- не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослого;
- при неудаче не сердится, не отказывается от заданий.