

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОЧКА»  
(МБДОУ «Белочка»)

ПРИНЯТА  
с учетом мнения  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 29.08.2018 г.



УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Белочка»  
И.В. Жигайло  
от 29.08.2018 г. № 79

## Рабочая программа

**Группа общеразвивающей направленности детей 6–7 лет**  
**(подготовительная группа)**  
«Дельфинята»

**1 год**  
(Срок реализации программы)

**Лутченко Л.К., воспитатель,**  
**Бузунова Н.А., воспитатель**  
(Ф.И.О. педагога (ов), должность)

г. Черногорск

2018

## Содержание программы:

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	6
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>8</b>
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	8
2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование.....	10
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>38</b>
3.1. Режим пребывания ребенка в детском саду.....	38
3.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	39

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности 6-7 лет (подготовительная группа) МБДОУ детский сад «Белочка» (далее – ДОУ).

Программа является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, а также комплекса санитарно-гигиенических, оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур, характеризует систему организации образовательной деятельности педагога с детьми подготовительной группы, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой;
- Парциальная образовательная программа «Физическая культура дошкольникам», автор Л.Д. Глазырина;
- Парциальная образовательная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева;
- Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Л.В. Асочакова и др.

Парциальные образовательные программы включены в образовательную деятельность с целью наполнения содержания образовательных областей.

Содержание Программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность.

**Цели Программы** - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Исходя из поставленных целей, формируются следующие **задачи**:

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность и привычки культурного поведения и общения с людьми.
2. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
3. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира

транспортного средства.

4. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

5. Развивать речевое творчество, интерес к языку, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

6. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

7. Обогащать представления о родном городе, республике и стране, развивать гражданско-патриотические чувства, толерантность по отношению к людям разных национальностей.

8. Дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах экосистемы.

9. Формировать знания детей о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере.

Поставленные цели и задачи Программы реализуются в подготовительной группе «Дельфинята». Количественный состав детей в возрасте от 6 до 7 лет – 30 человек, из них: 11 мальчиков и 19 девочек.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

### **Возрастные особенности развития детей**

На седьмом году жизни дети обладают устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляют себя как субъекты деятельности и поведения. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

В этом возрасте дети уверенно владеют культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с

несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

У дошкольников происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). Внимание становится произвольным, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями) и увеличивается словарный запас. Активно развивается и другая форма речи — монологическая.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

### **Особенности семей воспитанников**

Социальный паспорт семей:

Количество семей – 30;

1 ребенок в семье – 8 семьи;

2 ребенка в семье – 16 семей;

3 ребенка и более – 5 многодетных семей;

Полных семей – 20;

Неполных семей – 10;

Образовательный уровень родителей воспитанников:

— Среднее общее образование – 12;

— Среднее профессиональное образование – 36;

— Высшее – 9;

Жилищные условия удовлетворительные – 30 семей.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (5-7 лет).

Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.

Ребенок успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочие места, проявляет аккуратность и организованность;

Программой предусмотрена педагогическая диагностика образовательного процесса. Инструментарием педагогической диагностики является самостоятельная игровая деятельность детей (сюжетно-ролевая игра, игры по интересам, конструкторская деятельность), игры с правилами, беседы по прочитанному художественному произведению.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май) на основе диагностики, разработанной Н.В. Верещагиной.

### **1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных (уголков), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз должна обновляться (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у детей желание ставить и решать игровые задачи. Также оснащение уголков следует менять в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развития выступают:

- уголки для сюжетно-ролевых игр (парикмахерская, больница, кухня и пр.);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей –

конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

Развивающая предметно-пространственная среда, несмотря на разграничение зон, - динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариативности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящики с полифункциональным материалом и т.п.)

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, предметы старинного быта и пр.).

Все пространство группы организовано таким образом, чтобы ребенок имел возможность самостоятельного использования объектов, материалов и предметов среды для приобретения им опыта и познания окружающего мира, а также выбора способов использования среды в совместной со взрослыми деятельности проявляя собственную активность.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- непрерывно образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

В работе с детьми используются образовательные педагогические ситуации продолжительностью 30 минут. Образовательная нагрузка представлена в виде учебного плана и рассчитывается исходя из норм СанПиНа и требований ФГОС ДО.

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом.

### Учебный план на 2018 – 2019 учебный год (сетка непрерывно образовательной деятельности)

Направление	Вид деятельности	Образовательные ситуации	Подготовительная группа	
			В нед	В год
<b>Обязательная часть</b>				
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира, освоение безопас.поведения	20С	34
		Математика и сенсорное развитие	10С	68
<b>Вариативная часть</b>				
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	«Хакасия – мой край родной» Л.В. Асочакова	0,50С	17
<b>Обязательная часть</b>				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательно-Исследовательская	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	0,250С	8,5
	трудовая	Развиваем ценностное отношение к труду	0,250С	8,5
	игровая	Дошкольник входит в мир социальных отношений	0,250С	8,5
<b>Вариативная часть</b>				
Социально-коммуникативное	Познавательно-Исследовательская	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина	0,250С	8,5



развитие				
<b>Обязательная часть</b>				
Речевое развитие	коммуникативная	Развитие речи	10С	34
		Подготовка к обучению грамоте	10С	34
<b>Вариативная часть</b>				
Речевое развитие	коммуникативная	Программа развития речи детей дошкольного возраста в д/с О.С.Ушакова	0,5 ОС	17
<b>Обязательная часть</b>				
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО деятельность и конструирование	Лепка, рисование, аппликация, конструирование	2 3	68
<b>Вариативная часть</b>				
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО деятельность и конструирование	«Цветные ладошки» Лыкова И.А.	1 3	34
	Итого: кол-во		15	
	Итого: минут		450	
	Итого: кол-во вариат. части		3,75	
	Итого: кол-во минут вариатив. части		112,5	

Условные обозначения:

0,5- 2 занятия в месяц

0,25- 1 занятие в месяц

1 3- 1 занятие в неделю

## 2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование подготовительной группы «Дельфинята» на 2018-2019 учебный год

Месяц, неделя	Тема недели	Образовательная деятельность	Совместная деятельность	Работа с родителями
Сентябрь 1	«Летние дни рождения»	<p><b>Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы):</b> 1. Тема: «Путешествие колоска» (№ 7, стр. 317)</p> <p><b>Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие):</b> 2. Тема: «Числа и счет до 10. Дни недели» (№ 9, стр. 2)</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> 3. Тема: «Числа и счет до 10» (№ 9, стр. 3)</p> <p><b>Познавательное развитие (Хакасия – земля родная):</b> 4. Тема: «Живые барометры» (№ 4, стр. 17)</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие (Формирование основ безопасности):</b> 5. Тема: «Внешность человека может быть обманчива» (№1, стр. 40)</p> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи):</b> 6. Тема: «Пересказ сказки “Лиса и козел”» (№ 16, стр. 133)</p> <p><b>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте):</b> 7. Тема: «Радуга. Разноцветные колпачки» (№ 5, стр. 2)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> 8. Тема: Рисование предметное (педагогическая диагностика) «Картинки на песке» 9. Тема: Лепка и аппликация предметная (педагогическая диагностика) «Бабочки-красавицы» 10. Тема: Рисование сюжетное по замыслу (педагогическая диагностика) «Улетает наше лето»</p>	<p>Изготовление сувениров, рисунков, для именинников. П/игра «Каравай». Заучивание песен. «Поздравляем от души» - пожелания детей. Выставка в группе «Мой друг»</p>	<p>Анкетирование по изучению удовлетворенности родителей дошкольным образовательным учреждением. Консультация «Как научить ребенка рисовать». Рисуем «Мой любимый центр в группе»</p>
Сентябрь 2	«Обустроим нашу группу»	<p><b>Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы):</b> 1. Тема: «Посещение кафе «Дары осени» (№ 7, стр. 321)</p>	<p>Составление плана группы. Составление рассказа «Моя любимая группа».</p>	<p>Создание социального паспорта группы; Анкетирование</p>

		<p><b>Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие):</b> 2. Тема: «Составление задач и математические знаки» (№ 9, стр. 4)</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> 3. Тема: «Составление задач, цифры от 1 до 10» (№ 9, стр. 5)</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие (ценностное отношение к труду):</b> 4. Тема: «Знакомство с профессией строителя» (№ 3, стр. 37)</p> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи):</b> 5. Тема: «Составление рассказа по картине “В школу”» (№16, стр. 135)</p> <p><b>Речевое развитие:</b> 6. Тема: «Разноцветные кружки» (№5, стр. 4)</p> <p><b>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте):</b> 7. Тема: «Наша речь» (№ 5, стр. 7)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> 8. Тема: Лепка животных с натуры из пластилина или глины «Наш уголок природы» (комнатные животные) 9. Тема: Аппликация декоративная (коллективная композиция) «Наша клумба» 10. Тема: Рисование декоративное (модульное) «Чудесная мозаика»</p>	<p>Беседа «Мои фантазии» (оформление группы). Конкурс рисунков «Наш игровой уголок». Рисунки для оформления группы</p>	<p>родителей. Совместная работа мамы и ребенка «Как я хочу оформить свою группу»</p>
<p>Сентябрь 3</p>	<p>«Впечатления о лете»</p>	<p><b>Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы):</b> 1. Тема: «Экскурсия в парк» (№ 7, стр. 323)</p> <p><b>Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие):</b> 2. Тема: «Сосчитай и напиши» (№ 9, стр. 6)</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> 3. Тема: «Геометрические фигуры» (№ 9, стр.7)</p> <p><b>Познавательное развитие (Хакасия – земля родная):</b> 4. Тема: «Символика Республики Хакасии» (№ 4, стр. 16)</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие (Дошкольник</b></p>	<p>Д/игры: «Угадай по описанию» (время года), «Назови соседей» (летние месяцы). Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Беседа «Мой отдых и развлечения летом». Д/игры: «Найди лишнюю ягоду», «Банки с соком и вареньем», «Буква</p>	<p>Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет». Консультация «Материалы для изодейтельности и способы их использования в семье»</p>

		<p><b>входит в мир социальных отношений):</b> 5. Тема: «Правила поведения на дороге» (№ 12, стр.45) <b>Речевое развитие (Развитие речи):</b> 6.Тема: «Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» (№ 16, стр. 137) <b>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте):</b> 7. Тема: «Буква и звук А» (№ 5, стр. 9) <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> 8. Тема: Лепка сюжетная коллективная «Спортивный праздник» 9. Тема: Аппликация сюжетная коллективная «Качели-карусели» (детская площадка) 10. Тема: Рисование сюжетное по замыслу «Веселые качели»</p>	<p>рассыпалась». Выставка: «Летние деньки»</p>	
<p><u>Сентябрь</u> 4</p>	<p>«Я и мои друзья»</p>	<p><b>Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы):</b> 1. Тема: «Беседа. “Унылая пора! Очей очарованье!..”» (№ 7, стр. 329) <b>Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие):</b> 2. Тема: «Знаки =, +, -, ≠, &gt; &lt;. Счет предметов с использованием цифр» (№ 9, стр. 8) <b>Познавательное развитие:</b> 3. Тема: «Знаки =, +, -, ≠, &gt; &lt;. Д/и “Дорисуй домик”» (№ 9, стр. 9) <b>Социально-коммуникативное развитие (Основы безопасности):</b> 4. Тема: «Опасные ситуации» ( №1, стр.43) <b>Речевое развитие (Развитие речи):</b> 5. Рассказывание на тему: «Составление текста-рассуждения» (№ 16, стр. 139) <b>Речевое развитие (Развитие речи по О.С. Ушаковой):</b> 6. Тема: «Пересказ рассказа В. Бианки “Купание медвежат”» (№ 16, стр. 141) <b>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте):</b> 7. Тема: «Буква и звук У» (№ 5, стр. 11)</p>	<p>Заучивание стихов, пословиц, поговорок о дружбе. Игры: «Нарисуй портрет друга», «Придумай визитную карточку группы», «Подари другу комплимент». Беседа «Дружба – это хорошо или плохо?». «Как бы ты поступил?» - решение педагогических ситуаций. Д/игры: «Собери грибы в корзину», «Кто как кричит», «Обведи правильно написанную букву». Открытка для друзей</p>	<p>Консультация «Формирование навыков сотрудничества детей через игру». Консультация «Изобразительная деятельность»</p>

		<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>8. Тема: Лепка рельефная коллективная «Азбука в картинках»</p> <p>9. Тема: Аппликация декоративная (прорезной декор) «Ажурная закладка для букваря»</p> <p>10. Тема: Региональные компоненты, рисование хакасского узора «Рукавичка»</p>		
Октябрь 1	«Осень. Осенние настроения»	<p><b>Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы):</b></p> <p>1. Тема: «Как и для чего человек дышит» (№ 7, стр. 332)</p> <p><b>Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие):</b></p> <p>2. Тема: «Счет и цифры» (№ 9, стр. 10)</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>3. Тема: «Составь задачу и напиши решение» (№ 9, стр. 11)</p> <p><b>Познавательное развитие (Хакасия – земля родная):</b></p> <p>4. Тема: «Города Хакасии» (№ 4, стр. 16)</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие (Формирование основ безопасности):</b></p> <p>5. Тема: «Контакты с незнакомыми людьми дома» (№ 1, стр. 46)</p> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи):</b></p> <p>6. Тема: «Составление рассказа по картинам “Домашние животные”» (№ 16, стр. 143)</p> <p><b>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте):</b></p> <p>7. Тема: «Буква и звук О» (№ 5, стр. 13)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>8. Тема: Лепка по замыслу «Грибное лукошко»</p> <p>9. Тема: Аппликация и плетение из бумажных полос «Плетеная корзинка для натюрморта»</p> <p>10. Тема: Аппликация силуэтная и рисование декоративное «Осенний натюрморт» (композиция в плетеной корзинке)</p>	<p>Заучивание стихов, пословиц, поговорок об осени.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание картин об осени.</p> <p>Составление осенних букетов из листьев.</p> <p>Конкурс рисунков «Ах какая осень, ах какая!».</p> <p>Целевая прогулка «Путешествие в осенний сад».</p> <p>Дигра «Угадай время года».</p> <p>Дигры: «Осенняя картина», «Грустный и веселый», «Буквы сломались».</p> <p>Выставка: «Осень»</p>	<p>Конкурс рисунков «Золотая осень»;</p> <p>Выставка поделок «Дары осени».</p> <p>Консультация «Роль изобразительной деятельности в развитии ребенка дошкольника»</p>
Октябрь 2	«Уборка урожая»	<p><b>Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы):</b></p> <p>1. Тема: «Путешествие в осенний лес» (№ 7, стр. 334)</p> <p><b>Познавательное развитие (Математическое и сенсорное</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Дары осени».</p> <p>Фотовыставка «Мы собираем урожай».</p>	<p>Консультация «Внимание! Дорога!»</p> <p>Оформление папки-передвижки</p>

		<p><b>развитие):</b> 2. Тема: «Математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой» (№ 9, стр. 12) <b>Познавательное развитие:</b> 3. Тема: «Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры» (№ 3, стр. 13) <b>Социально-коммуникативное развитие (трудова):</b> 4. Тема: «Повар и кулинар» (№ 3, стр. 72) <b>Речевое развитие (Развитие речи):</b> 5. Тема: «Составление рассказа по серии сюжетных картин» (№ 16, стр. 145); <b>Речевое развитие:</b> 6. Тема: «Буква и звук И» (№ 5, стр. 15) <b>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте):</b> 7. Тема: «Буква и звук М» (№ 5, стр. 17) <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> 8. Тема: Лепка рельефная из пластилина или соленого теста «Фрукты-овощи» (витрина магазина) 9. Тема: Аппликация (аранжировка) из осенних листьев и плодов «Осенние картины» 10. Тема: Рисование и аппликация из бумаги (коллаж) «Лес, точно терем расписной...»</p>	<p>Рисуем вместе с родителями «Вкусная осень». Д/игры (овощи и фрукты): «Съедобное и несъедобное», «Третий лишний», «Угадай на вкус, на ощупь» Д/игры: «Помоги повару», «Ослик», «Транспорт», «Нарисуй сам», «Трамвай». Коллективная работа «Уборка урожая»</p>	<p>«Профилактические прививки. Их значение»; День самоуправления «Я, родитель – педагог». Консультация «Я рисую на листочке!»</p>
<p><u>Октябрь</u> 3</p>	<p>«Страна, в которой я живу и другие страны»</p>	<p><b>Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы):</b> 1. Тема: «Для чего растению нужны семена» (№ 7 стр. 337) <b>Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие):</b> 2. Тема: «Сосчитай предметы, состав числа 6 из двух меньших» (№ 9, стр. 14) <b>Познавательное развитие:</b> 3. Тема: «Составление и решение задач» (№ 9, стр. 16) <b>Познавательное развитие (Хакасия – земля родная):</b> 4. Тема: «Заповедники Хакасии» (№ 4, стр. 16) <b>Социально-коммуникативное развитие (Дошкольник входит в мир социальных отношений):</b> 5. Тема: «Моя семья» (№ 12, стр. 50)</p>	<p>Презентация «Москва – главный город России». Беседа «Российская геральдика и государственные праздники». Рассматривание карты мира. «Дружат дети всей Земли» - беседа о детях разных национальностей. Чтение сказок, рассказов, заучивание стихов об образе жизни россиян и жителей некоторых других стран».</p>	<p>Оформление папки-передвижки «Осторожно, грипп!» Оформление стенда «Хакасия – мой край родной!» Консультация «Как научить ребенка рисовать»</p>

		<p><b>Речевое развитие (Развитие речи):</b> 6. Тема: «Составление рассказа на тему “Первый день Тани в детском саду”» (№ 16, стр. 147)</p> <p><b>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте):</b> 7. Тема: «Буква и звук П» (№ 5, стр. 19)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> 8. Тема: Лепка сюжетная (коллективная композиция на зеркале или фольге) «Лебедушка» 9. Тема: Аппликация симметричная (силуэтная) из фактурной бумаги «Кудрявые деревья» 10. Тема: Рисование в технике «по мокрому» (с отражением) «Деревья смотрят в озеро»</p>	<p>Д/игры: «Собачка и корова», «Собери слоги в мешки», «Урожай».</p> <p>Коллективный коллаж «Страна в которой я живу»</p>	
Октябрь 4	«День пожилого человека»	<p><b>Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы):</b> 1. Тема: «Путешествие капельки» (№ 7, стр. 341)</p> <p><b>Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие):</b> 2. Тема: «Состав числа 11» (№ 9, стр. 18)</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> 3. «Знакомство с часами» (№ 3, стр. 19)</p> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи):</b> 4. Тема: «Составление текста-поздравления» (№16, стр. 150)</p> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи по О.С. Ушаковой):</b> 5. «Сочинение сказки на тему “Как ежик выручил зайца» (№ 16, стр. 153)</p> <p><b>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте):</b> 6. Тема: «Буква и звук Т» (№ 5, стр. 22)</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие (познавательно-исследовательская):</b> 7. Тема: «Опасные участки на пешеходной части улицы» (№ 1, стр. 125)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> 8. Тема: Лепка животных по замыслу (коллективная композиция) «Кто в лесу живет?» 9. Тема: Аппликация силуэтная «Кто в лесу живет?»</p>	<p>Заучивание стихов, чтение рассказов о старшем поколении.</p> <p>Конкурс рисунков «Я и моя бабушка».</p> <p>Фотовыставка и составление рассказов «Очень бабушку люблю».</p> <p>Изготовление подарков для пожилых людей.</p> <p>Беседа «Что ты знаешь о профессии своих бабушек и дедушек».</p> <p>Д/игры: «Листопад», «Прочитай и напиши слоги», «Мышка», «Зверек, где твой дружок?»</p> <p>Открытка для бабушки (дедушки)</p>	<p>Оформление фотовыставки «Бабушку свою очень люблю!»;</p> <p>Подготовка к празднику «Осенний бал».</p> <p>Совместная деятельность мамы и ребенка «Рисование животных»</p>

		(дополнение к предыдущему занятию) 10. Тема: Региональные компоненты Рисование «Платя»		
<u>Октябрь</u> 5	«Моя малая Родина»	Каникулы	Рассматривание карты Хакасии. Фото-презентация «Памятные места нашего города». Заучивание стихов и чтение художественной литературы о Хакасии и г. Черногорске. Сюжетно-ролевая игра «Мой город». Фото-презентация «Знаменитые люди Хакасии». Составление рассказов «Почему так названы» (школа № 16, улицы города). Оформление группы своими работами	Создание мини-музея «Хакасия – моя малая Родина». Консультация «Развитие речи на занятиях по ИЗО»
<u>Ноябрь</u> 1	«Мир вокруг нас» (обитатели морей)	<b>Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы):</b> 1. Тема: «Зачем человеку желудок» (№ 7, стр. 345) <b>Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие):</b> 2. Тема: «Арифметические задачи, решение примеров; измерение линейкой, ориентировка на листе бумаги» (№ 9, стр. 20) <b>Познавательное развитие:</b> 3. Тема: «Дорисуй веточку, графический диктант» (№ 3, стр. 21) <b>Познавательное развитие: («Хакасия – мой край родной»)</b> 4. Тема: «Кедр - зеленое золото Хакасии» (№ 4, стр. 16)	Рассматривание иллюстраций «Обитатели морей». Чтение художественной литературы. Д/игра «Угадай кто это?» (по описанию); «Собери картинку» (морские обитатели). Д/игры: «Кто лишний», «Путешествие с буквой С», «Узнай меня». Рисование природы	Конкурс рисунков «Подводный мир». Изготовление лопат для уборки снега. Папка-передвижка «Детские заболевания». Рисование для выставки



		<p><b>Речевое развитие (Развитие речи):</b> 5. Тема: «Сочинение сказки на тему “День рождения зайки”» (№ 14, стр. 155)</p> <p><b>Речевое развитие:</b> 6. Тема: «Буква и звук К» (№ 17, стр. 24)</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие (Формирование основ безопасности):</b> 7. Тема: «Ребенок и его старшие приятели» (№1, с. 52)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> 8. Тема: Лепка предметная на форме «Едем – гудим! С пути уйди!» (транспорт для путешествий) 9. Тема: Аппликация предметная (коллективная композиция) «Рюкзачок с кармашками» 10. Тема: Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома) «Мы едем, едем, едем в далекие края...»</p>		
Ноябрь 2	«Мир игры»	<p><b>Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы):</b> 1. Тема: «Клуб знатоков леса» (№ 7, стр. 347)</p> <p><b>Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие):</b> 2. Тема: «Состав числа 12, д/и “Который час?”» (№ 9, стр. 22)</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> 3. Тема: «Какой фигуры не хватает – д/и, дорисуй круги, чтобы получились предметы» (№ 9, стр. 23)</p> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи):</b> 4. Тема: «Составление рассказа с использованием антонимов» (№ 14, стр. 157)</p> <p><b>Речевое развитие:</b> 5. Тема: «Буква и звук Х» ( №5, с.27)</p> <p><b>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте):</b> 6. Тема: «Буква и звук С» (№ 5, стр. 29)</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие (труд):</b> 7. Тема: «Ветеринар» (№ 3, стр. 108)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p>	<p>Фото-презентация «Игрушки детей разных народов».</p> <p>Составление рассказов «Моя любимая игрушка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».</p> <p>Д/игра «Что из чего сделано?»</p> <p>Д/игры: «Разгадай ребус», «Какая птица лишняя», «Забавная птица», «Ударение».</p> <p>Выставка игрушек, сделанных детьми</p>	<p>Акция «Помоги птицам» - изготовление кормушек.</p> <p>Консультация «Так ли важно рисование в жизни ребенка»</p>

		<p>8. Тема: Лепка сюжетная (коллективная композиция) «Туристы в горах»</p> <p>9. Тема: Аппликация ленточная (коллективная композиция) «Там – сосны высокие»</p> <p>10. Тема: Рисование карандашами с элементами аппликации и письма «По горам, по долам»</p>		
<p><u>Ноябрь</u> 3</p>	<p>«Осенние дни рождения»</p>	<p><b>Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы):</b></p> <p>1. Тема: «Приключения мамонтенка» (№ 7 стр. 350)</p> <p><b>Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие):</b></p> <p>2. Тема: «Измерение с помощью линейки, счет с использованием цифр» (№ 9, стр. 24)</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>3. Тема: «Составление и решение примеров» (№ 3, стр. 25)</p> <p><b>Познавательное развитие: («Хакасия – мой край родной»</b></p> <p>4. Тема: «Хоозычах (хакасские народные орнаменты)» (№ 4, стр. 17)</p> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи):</b></p> <p>5. Тема: «Составление рассказа по картине “Лиса с лисятами”» (№ 16, стр. 159)</p> <p><b>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте):</b></p> <p>6. Тема: «Буква и звук З» (№ 5, стр. 31)</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие (дошкольник входит в мир соц. отношений):</b></p> <p>7. Тема: «Организация быта в нашей семье» (№ 12, стр. 51)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>8. Тема: Лепка сюжетная (коллективная композиция) «Орлы на горных кручах»</p> <p>9. Тема: Аппликация из мятой фактурной бумаги (бумажная пластика) «Тихо ночь ложится на вершины гор»</p> <p>10. Тема: Региональные компоненты. Рисование «Поги»</p>	<p>Изготовление сувениров, рисунков, для именинников. П/игра «Каравай». Заучивание песен. «Поздравляем от души» - пожелания детей. Д/игры: «Вот так зверь!», «Хитрые буквы», «Какая буква лишняя». Подарок именинникам</p>	<p>Консультация «Профилактика плоскостопия». Развлечение для детей «С днем Рождения». Поделки дома</p>
<p><u>Ноябрь</u> 4</p>	<p>«День Матери»</p>	<p><b>Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы):</b></p> <p>1. «Для чего человек ест?» (№ 7, стр. 353)</p>	<p>Мини-проект «День Матери» (подбор музыкальных, литературных</p>	<p>Консультация «Растим ребенка любознательным»;</p>

		<p><b>Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие):</b> 2. «Состав числа 13» (№ 9, стр. 26)</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> 3. Тема: «Деление целого на части, графический диктант» (№ 3, стр. 27)</p> <p><b>Социально – коммуникативное развитие: (Формирование основ безопасности):</b> 4. Тема: «Пожароопасные предметы» (№ 1, стр. 54)</p> <p><b>Речевое развитие: (Развитие речи по О.С. Ушаковой)</b> 5. Тема: « Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» (№16, с.161)</p> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи):</b> 6. Тема: «Составление рассказа по картине “Не боимся мороза” (№ 14, стр. 163)</p> <p><b>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте):</b> 7. Тема: «Буква и звук Н» (№ 5, стр. 33)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> 8. Тема: Рисование пастелью (пейзаж) «Разговорчивый родник» 9. Тема: Аппликация конструирование «Строим дом многоэтажный» 10. Тема: Лепка и аппликация (коллективная композиция) «Отважные парашютисты»</p>	<p>произведений, фотовыставка). Д/игры: «Каждой вещи свое место (вешалка)», «Тапки», «Найди спрятавшуюся букву Т».</p> <p>Подарок для мамы</p>	<p>Подготовка к празднику «День Матери». Беседа «Изобразительная деятельность в семье»</p>
Декабрь 1	«Мой мир»	<p><b>Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы):</b> 1. Тема: «Как живут наши пернатые друзья зимой» (№ 6, стр. 354)</p> <p><b>Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие):</b> 2. Тема: «Состав чисел 11, 12, 13» (№ 9, стр. 28)</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> 3. Тема: «Логические задачи» (№ 9, стр. 29)</p> <p><b>Познавательное развитие (Хакасия – земля родная):</b> 4. Тема: «Экскурсия в музей» (№ 4, стр. 16)</p> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи):</b></p>	<p>Беседа «Расскажи мне о себе». Составление рассказа «Я будущий первоклассник». Д/игра «Угадай кто это?» (друзья). Беседа «Что я умею, что я могу» Д/игры: «Какое слово последнее (ребусы)», «Слова близнецы», «Снежинка». Изготовление поделок для</p>	<p>Родительское собрание «Скоро, скоро Новый Год!». Консультация «Наблюдение за детским творчеством в домашних условиях»</p>

		<p>5. Тема: «Составление рассказа на тему “Моя любимая игрушка”» (№ 14, стр. 165)  <b>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте):</b>  6. Тема: «Буква и звук Ы» (№ 5, стр. 36)  <b>Социально-коммуникативное развитие (Формирование основ безопасности):</b>  7. Тема: «Пожар» (№ 1, стр. 61)  <b>Художественно-эстетическое развитие:</b>  8. Тема: Лепка предметная (на каркасе) «Пугало огородное»  9. Тема: Аппликация декоративная с элементами дизайна «Волшебные плащи»  10. Тема: Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения «Морозные узоры»</p>	зимнего оформления группы	
<u>Декабрь</u> 2	«Начало зимы»	<p><b>Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы):</b>  1. Тема: «Север – царство льда и снега» (№ 6, стр. 359)  <b>Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие):</b>  2. Тема: «Состав числа 14, дни недели» (№ 9, стр. 30)  <b>Познавательное развитие:</b>  3. Тема: «Счет прямой и обратный, логические задачи» (№ 9, стр. 31)  <b>Речевое развитие (Развитие речи):</b>  4. Тема: «Пересказ сказки “У страха глаза велики”» (№ 14, стр. 168)  <b>Речевое развитие:</b>  5. Тема: «Буква и звук Б» (№ 5, стр. 38)  <b>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте):</b>  6. Тема: «Буква и звук Л» (№ 5, стр. 1)  <b>Социально-коммуникативное развитие (трудова):</b>  7. Тема: «Фотограф» (№ 3, стр. 113)  <b>Художественно-эстетическое развитие:</b>  8. Тема: Лепка предметная (на каркасе) с элементами конструирования «Зимние превращения Пугала» (дополнение к предыдущему занятию)</p>	Чтение художественной литературы. Заучивание стихов, пословиц, поговорок о зиме. «Зимние виды спорта» - рассматривание альбома. Фото-презентация «Жизнь животных и растений зимой» Д/игры: «Он, она, они», «Слово-перевертыш (ребус), «Узнай и напиши», «Кормушка». Выставка: «Зимушка зима»	Конкурс «Наша елочка – красавица!». Рисуем дома «Зимушка зима»

		<p>9. Тема: Аппликация декоративная с элементами дизайна «Шляпы, короны и кокошники»</p> <p>10. Тема: Рисование по мотивам литературного произведения «Дремлет лес под сказку сна»</p>		
<p><u>Декабрь</u> 3</p>	«Зимние забавы»	<p><b>Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы):</b></p> <p>1. Тема: «Что такое огонь» (№ 7 стр. 362)</p> <p><b>Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие):</b></p> <p>2. Тема: «Составление арифметической задачи. Счёт по образцу.» (№ 9, стр. 32)</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>3. Тема: «Состав числа-9 из двух меньших. Дорисуй прямоугольники так , чтобы получились предметы.» (№ 9, стр. 33)</p> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи):</b></p> <p>4. Тема: «Составление рассказа на тему: «Четвероногий друг. » (№ 14, стр. 171)</p> <p><b>Хакасия-мой край родной</b></p> <p>5. Тема: «Животный мир Хакасии» (№4 )</p> <p><b>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте):</b></p> <p>6. Тема: «Буква и звук Ш» (№ 5, стр. 3)</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие (дошкольник входит в мир соц. отношений):</b></p> <p>7. Тема: «Что такое дружба? Мои друзья» (№ 12, стр. 55)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>8. Тема: Лепка сюжетная (коллективная композиция) «Орлы на горных кручах»</p> <p>9. Тема: Аппликация из мятой фактурной бумаги (бумажная пластика) «Тихо ночь ложится на вершины гор»</p> <p>10. Тема: Региональные компоненты. Рисование «Пого»</p>	<p>«Мои развлечения зимой» - составление рассказа. Конкурс рисунков «Зима в городе».</p> <p>Чтение художественной литературы, заучивание стихов.</p> <p>Поделки к Новому году</p>	<p>Оформление группы, приемной к Новому году.</p> <p>Консультация «Наблюдение за детским творчеством в домашних условиях»</p>
<p><u>Декабрь</u> 4</p>	«К нам приходит Новый год»	Каникулы	<p>Поделка новогодних игрушек и оформление группы.</p> <p>Конкурс Новогодних поделок (совместно с</p>	<p>Подготовка к Новому году; Консультация «Как провести выходные дни с детьми дома».</p>

			<p>родителями).  Фотовыставка «А у нас Новый Год!»  Альбом «Старинные новогодние игрушки».  Коллективная работа «Зимние забавы»</p>	<p>Консультация «Так ли важно рисование в жизни ребенка»</p>
<u>Январь</u> 1-2	<b>Новогодние каникулы</b>			
<u>Январь</u> 3	«Я и мои друзья»	<p><b>Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы):</b>  1. Тема: «Колыбельная из двух слов.» (№ 7 стр. 368)  <b>Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие):</b>  2. Тема: «Образование числа 15. Установление соответствия между количеством примеров и цифры» (№ 9, стр. 34-35)  <b>Познавательное развитие:</b>  3. Тема: «Решение примеров. Логические задачи» (№ 9, стр. 36)  <b>Речевое развитие (Развитие речи):</b>  4. Тема: Сочинение сказки на предложенный сюжет. » (№16 стр. 173)  <b>Социально – коммуникативное: («Хакасия -мой край родной» Асочакова)</b>  5. Тема: «Старших почитай, младших оберегай» (№4 , стр. 16)  <b>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте):</b>  6. Тема: «Буква и звук Ж» (№ 5, стр. 5)  <b>Социально-коммуникативное развитие (дошкольник входит в мир соц. отношений):</b>  7. Тема: «Вежливый человек. Что это значит?» (№ 12, стр. 56)  <b>Художественно-эстетическое развитие:</b>  8. Тема: Лепка декоративная по мотивам народной пластики «Нарядный индюк» (по мотивам вятской</p>	<p>Д/игра «Угадай настроение». Решение педагогических ситуаций «Как бы поступил ты ?»  Подв/игра «Как живете?», «Подари другу комплимент».  Д/игры: «Новогодняя елочка», «Буквы – новогодние украшения».  Выставка: «Нарисуй друга»</p>	<p>Консультация «Ваш ребенок – будущий ученик!»</p>

		<p>игрушки)</p> <p>9. Тема: Аппликация с элементами рисования и письма «Перо Жар-птицы»</p> <p>10. Тема: Рисование по мотивам городецкой росписи «Кони-птицы»</p>		
<p><u>Январь</u> 4</p>	<p>«Зимние дни рождения»</p>	<p><b>Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы):</b></p> <p>1. Тема: «Лес как экологическая система» (№ 6, стр. 370)</p> <p><b>Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие):</b></p> <p>2. Тема: «Геометрические фигуры. Дорисуй овал, чтобы получились предметы. » (№ 9, стр. 37)</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>3. Тема: «Образование числа 16. Сравнение предметов по высоте» (№ 9, стр. 38)</p> <p><b>Познавательное развитие (Формирование основ безопасности):</b></p> <p>4. Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» (№ 1, стр. 66)</p> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи):</b></p> <p>5. Тема: «Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке» (№ 16, стр. 175)</p> <p><b>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте):</b></p> <p>6. Тема: «Буква и звук В» (№ 5, стр. 7)</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p>7. Тема: «Составление рассказа «Шишка» ( № 16, с. 178)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>8. Тема: Лепка рельефная (миниатюра в спичечном коробке) «Лягушонка в коробченки»</p> <p>9. Тема: Аппликация и рисование-фантазирование «Домик с трубой и сказочный дым»</p> <p>10. Тема: Региональные компоненты. Рисование головного убора</p>	<p>Изготовление сувениров, рисунков, для именинников. П/игра «Каравай».</p> <p>Заучивание песен. «Поздравляем от души» - пожелания детей.</p> <p>Сценарий праздника ко "дню Рождения"</p> <p>Д/игры: «Мебель», «Разгадай, нарисуй, подпиши (ребусы)», «Диван».</p> <p>Изготовление подарков</p>	<p>Развлечение для именинников «С днем Рождения!»</p>
<p><u>Январь</u> 5</p>	<p>«Мир профессий»</p>	<p><b>Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы):</b></p>	<p>Игра-интервью «Кем я хочу быть?».</p>	<p>Консультация «Роль папы в воспитании ребенка».</p>

		<p>1. Тема: «Пищевые цепочки в лесу» (№ 7, стр. 375)  <b>Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие):</b>  2. Тема: «Знакомство с часами. Логические упражнения.» (№ 9, стр. 39 )  <b>Познавательное развитие:</b>  3. Тема: «Отгадывание математических загадок. Математические знаки.» (№ 3, стр. 40)  <b>Речевое развитие (Развитие речи по О.С. Ушаковой):</b>  4. Тема: Составление рассказа «Как Ежок попал в беду» ( №16, стр. 181)  <b>Речевое развитие:</b>  5. Тема: «Ознакомление с басней. Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей»  <b>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте):</b>  6. Тема: «Буква и звук Ф» (№ 5, стр. 9)  <b>Социально-коммуникативное развитие :</b>  7. Тема: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» (№ 1, стр. 70)  <b>Художественно-эстетическое развитие:</b>  8. Тема: Лепка сюжетная (коллективная композиция) «У Лукоморья дуб зеленый...»  9. Тема: Аппликация (коллективная композиция) «Тридцать три богатыря»  10. Тема: Рисование декоративное (по мотивам «гжели») «Пир на весь мир» (декоративная посуда и сказочные яства)</p>	<p>Беседа «Где работают мои родители?».  Дид/игра «Кому что надо для работы?»  Стихи, рассказы, загадки, пословицы, поговорки о профессиях.  Фото-презентация «Ярмарка профессий»  Д/игры: «Дома на нашей улице», «Подпиши картинку», «Вот так дом».  Беседа «Кем бы я хотел стать».  Рисунки детей «Моя профессия»</p>	<p>Игры с тестом.  Консультация «Изобразительная деятельность в семейном воспитании детей»</p>
Февраль 1	«Мир технических чудес»	<p><b>Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы):</b>  1. Тема: «Как животные приспособились к зиме» (№ 7, стр. 379)  <b>Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие):</b>  2. Тема: «Решение примеров. Дорисуй треугольник так, чтобы получились предметы) ( №9, стр.41)  <b>Познавательное развитие:</b></p>	<p>Необычные опыты и эксперименты со светом.  «Роль света в жизни живых организмов» - беседа с детьми.  Дид/игра «Хорошо-плохо».  Чтение художественной литературы.  Д/игры: «Какой предмет</p>	<p>Родительское собрание «Скоро в школу мы идем!»</p>



		<p>3. Тема: «Образование числа 17» (№9, стр.42)  <b>Познавательное развитие (Хакасия – земля родная):</b>  4. Тема: «Пою Хакасию мою» (№ 4, стр. 16)  <b>Речевое развитие (Развитие речи):</b>  5. Тема: «Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин» (№ 16, стр.183)  <b>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте):</b>  6. Тема: «Буква и звук Д» (№ 5, стр. 11)  <b>Социально-коммуникативное развитие (Формирование основ безопасности):</b>  7. Тема: «Будем беречь и охранять природу» (№ 1, стр. 73)  <b>Художественно-эстетическое развитие:</b>  8. Тема: Лепка сюжетная по представлению «На дне морском»  9. Тема: Лепка, рисование, аппликация (по выбору) «Морские коньки играют в прятки»  10. Тема: Рисование с элементами аппликации и письма «Рыбки играют, рыбки сверкают»</p>	<p>лишний?», «1,2,5»,  «Расшифруй слово  (изограф)».  Выставка «Космос»</p>	
<p><u>Февраль</u> 2</p>	«Зима»	<p><b>Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы):</b>  1. Тема: «Если хочешь быть здоров» (№ 7, стр. 383)  <b>Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие):</b>  2. Тема: «Счет и цифры, часы» (№ 9, стр. 43)  <b>Познавательное развитие:</b>  3. Тема: «Составление и решение задач. Графический диктант» (№9, стр.44)  <b>Речевое развитие (Развитие речи):</b>  4. Тема: «Буква и звук Г» (№5, стр.13)  <b>Речевое развитие (Развитие речи по О.С. Ушаковой):</b>  5. Тема: Составление рассказа «Мишуткин день рождения» (№ 16, стр.186)  <b>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте):</b>  6. Тема: «Буква и звук Р» (№ 5, стр. 15)  <b>Социально-коммуникативное развитие (труд):</b>  7. Тема: «Работники швейной промышленности» (№ 3, стр.</p>	<p>Рассматривание картинок о зиме и составление рассказов.  Дид/игра «Придумай загадку о зиме», «Угадай время года».  Беседа «Зимние хлопоты»  Д/игры: «Что продается в магазине?», «Подпиши картинку сам», «Магазин».  Рисунки для оформления группы «Последние деньки зимы»</p>	<p>Оформление папки-передвижки «Осторожно, незнакомец!»  Рисуем дома «Зима»</p>

		<p>6)  <b>Художественно-эстетическое развитие:</b>  8. Тема: Лепка сюжетная «загорелые человечки на пляже» (Черное море)  9. Тема: Аппликация «Аквалангисты фотографируют кораллы» (Красное море)  10. Тема: Рисование с элементами аппликации «Белый медведь и северное сияние» (Белое море)</p>		
<p><u>Февраль</u> 3</p>	<p>«Защитники Отечества»</p>	<p><b>Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы):</b>  1. Тема: «Удивительный песок» (Лосева Е.В., стр. 62)  <b>Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие):</b>  2. Тема: «Графический диктант. Ориентировка в пространстве» (№ 9, стр. 45)  <b>Познавательное развитие:</b>  3. Тема: «Образование числа 18» ( №9, стр.46)  <b>Познавательное развитие (Хакасия – земля родная):</b>  4. Тема: «Пого – это радость и счастье» (№ 4, стр. 17)  <b>Речевое развитие (Развитие речи):</b>  5. Тема: «Составление рассказа о животных» (№ 16, стр. 188)  <b>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте):</b>  6. Тема: «Буква и звук Й» (№ 5, стр. 17)  <b>Социально-коммуникативное развитие (Дошкольник входит в мир социальных отношений):</b>  7. Тема: Разговор о школе. Экскурсия в школу . (№ 12, стр. 60)  <b>Художественно-эстетическое развитие:</b>  8. Тема: Лепка предметная из пластилина или на готовой форме «Карандашница в подарок папе»  9. Тема: Аппликация сюжетная из бумаги и ткани «Как мой папа спал, когда был маленьким»  10. Тема: Региональные компоненты. Рисование хакасского платья</p>	<p>Рассматривание альбома «Наша Армия сильна». Беседа «Эмблемы разных видов войск». Изготовление праздничных открыток. Спортивный праздник для детей и пап. Стихи, песни, рассказы о российской армии. Фото-выставка «Мой папа в армии служил». Д/игры: «Один, одна, одно», «Подпиши и нарисуй», «Угадай слово». Открытка для папы</p>	<p>Спортивный праздник «Защитники Отечества!», Фотовыставка «Мой папа в армии служил!». Изготовление атрибутов к с/р игре «Парикмахерская»</p>

<p><u>Февраль</u> 4</p>	<p>«Культура общения»</p>	<p><b>Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы):</b> 1. Тема: «Как поссорились Март с Февралем» (№ 7, стр. 387) <b>Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие):</b> 2. Тема: «Ориентировка на листе бумаги» (№ 9, стр. 47) <b>Познавательное развитие:</b> 3. Тема: «Решение примеров (№ 9, стр. 48) <b>Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности):</b> 5. Тема: «Съедобные и несъедобные грибы» (№ 1, стр. 77) <b>Речевое развитие (Развитие речи Ушакова О.С.):</b> 6.Тема: «Пересказ рассказа М.Пришвина «Ёж» (№ 16, стр. 192) <b>Речевое развитие:</b> 7. Тема: Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк» ( № 16, стр. 193) <b>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте):</b> 7. Тема: «Буква и звук Э» (№ 5, стр. 19) <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> 8. Тема: Лепка из соленого теста (тестоластика) «Елкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки» 9. Тема: Аппликация декоративная с элементами конструирования «Цветочные снежинки» 10. Декоративно-оформительская деятельность «Новогодние игрушки»</p>	<p>Д/игра «Что такое хорошо и что такое плохо». Педагогическая игровая ситуация «Мы пришли в гости». Беседа: «Уроки вежливости». Чтение художественной литературы. Составление рассказа «Как мы ходили в музей»</p>	<p>Консультация «Растим вежливых детей». Рисование с родителями: «В гостях»</p>
<p><u>Март</u> 1</p>	<p>«Красота в искусстве и жизни»</p>	<p><b>Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы):</b> 1. Тема: «Комнатные растения – спутники нашей жизни» (№ 7, стр. 395) <b>Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие):</b> 2. Тема: «Ориентировка на листе бумаги. Времена года» (№ 9, стр. 49) <b>Познавательное развитие:</b></p>	<p>Беседа «Я-мальчик, я-девочка». Выставка портретов мам с пожеланиями детей. Сценарий утренника «Праздник мам - 8 марта». Фотовыставка «Очень мамочку люблю» Д/игры: «Покупки»,</p>	<p>Весеннее оформление группы и приемной. Рисуем дома «Портрет мамы»</p>

		<p>3. Тема: «Образование числа 19. Состав числа 10 из двух меньших» ( №9, стр. 50)  <b>Познавательное развитие:</b> ( «Хакасия – мой край родной» Асочакова)  4. Тема: «Золотая кисть художника» (№ 4, стр. 17)  <b>Речевое развитие (Развитие речи по О.С. Ушаковой):</b>  5. Тема: «Сочинение сказки на заданную тему» (№ 16, стр. 196)  <b>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте):</b>  6. Тема: «Буква и звук Е» (№ 5, стр. 21)  <b>Социально-коммуникативное развитие (Формирование основ безопасности):</b>  7. Тема: «Съедобные ягоды и ядовитые растения» (№ 1, стр. 79)  <b>Художественно-эстетическое развитие:</b>  8. Тема: Лепка декоративная модульная (из колец) «Конфетница для мамочки»  9. Тема: Аппликация декоративная (прорезной декор) «Салфетка под конфетницу»  10. Тема: Рисование по представлению «Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)</p>	<p>«Разгадай слово (ребус)»,  «Очень вкусное слово».  Открытка в подарок маме</p>	
<p><u>Март</u> 2</p>	<p>«Скоро в школу»</p>	<p><b>Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы):</b>  1. Тема: «Загадки природы» (№ 7, стр. 400)  <b>Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие):</b>  2. Тема: «Сравнение предметов по величине. Логические упражнения» (№ 9, стр. 51)  <b>Познавательное развитие:</b>  3. Тема: «Составление и решение примеров. Дорисуй квадрат до знакомого предмета» ( №9, стр.52)  <b>Речевое развитие:</b>  4. Тема: «Буква Ъ» ( №5, стр. 23)  <b>Речевое развитие (Развитие речи по О.С. Ушаковой):</b>  5. Тема: Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» (№ 16, стр. 199)</p>	<p>Фото-презентация «История возникновения книги».  Составление рассказа «Моя любимая книга».  Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжкина больница»  Д/игры: «Зимние забавы», «Нарисуй и сосчитай», «Найди букву и подпиши картинку».  Изготовления книжек-малышек для малышей</p>	<p>Акция «Подари книгу».  Консультация «Материалы для изодеятельности и способы их использования в семье»</p>

		<p><b>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте):</b> 6. Тема: «Буква и звук Я» (№ 5, стр. 23)</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие (труд):</b> 7. Тема: «Библиотека» (№ 3)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> 8. Тема: Лепка рельефная декоративная (израцы) «Букет цветов» 9. Тема: Аппликация пейзаж «Весна идет» весенние картины в рамках 10. Тема: Рисование по мотивам литературного произведения «Золотой петушок»</p>		
Март 3	«Книжка неделя»	<p><b>Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы):</b> 1. Тема: Беседа «Как растет человек» (№ 7, стр. 406)</p> <p><b>Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие):</b> 2. Тема: «Измерение дорожек с помощью линейки. Графический диктант» (№ 9, стр. 53)</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> 3. Тема: «Образование числа 20. Решение примеров» ( № 9, стр. 54)</p> <p><b>Познавательное развитие (Хакасия – земля родная):</b> 4. Тема: «Знакомство с писателями Хакасии» (№ 4)</p> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи):</b> 5. Тема: «Описание по пейзажной картины» (№ 16, стр. 200)</p> <p><b>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте):</b> 6. Тема: «Буква и звук Ё» (№ 5, стр. 27)</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие (познавательно-исследовательская):</b> 7. Тема: «Правила поведения в общественных местах» (№ 12, стр. 61)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> 8. Тема: Беседа о декоративно- прикладном искусстве «Чуда- писанки»</p>	<p>Изготовление сувениров, рисунков, для именинников. П/игра «Каравай».</p> <p>Заучивание песен.</p> <p>«Поздравляем от души» - пожелания детей.</p> <p>Сценарий праздника ко «дню Рождения»</p> <p>Д/игры: «Что это за реки? (ребусы)», «Мой родной город», «Путешественники», «Ёжик под ёлкой», «Много профессий нужных и важных», «Узнай, прочитай, запиши (изографы).</p> <p>Поделки для друзей «Подари улыбку»</p>	<p>Развлечение для именинников «С днем Рождения».</p> <p>Сделать подарок другу</p>

		9. Тема: Рисование на объемной форме (скорлупе яйца) «Чуда- писанки» 10. Тема: Региональные компоненты. Рисование «Оденем куклу»		
<u>Март</u> 4	«Весенние дни рождения»	<b>Каникулы</b>		
<u>Апрель</u> 1	«Мы-спортсмены»	<b>Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы):</b> 1. Тема: «Весенняя экскурсия в сад» (№ 7, стр. 411) <b>Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие):</b> 2. Тема: «Составление и решение задач, геометрические фигуры» (№ 9, стр. 55) <b>Познавательное развитие:</b> 3. Тема: «Составление и решение задач, примеров» (№ 9, стр. 56) <b>Социально-коммуникативное развитие (трудовая):</b> 4. Тема: «Как устроено тело человека» (№ 1, стр. 84) <b>Познавательное развитие: («Хакасия – земля родная»)</b> 5. Тема: «Волшебный чатхан» (№4, стр.17) <b>Речевое развитие (Развитие речи по О.С. Ушаковой):</b> 6. Тема: Составление рассказа по картине «Если бы мы были художники...» ( №16, стр.202) <b>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте):</b> 7. Тема: «Ю» (№ 5, стр. 29) <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> 8. Тема: Лепка рельефная декоративная (израцы) «Чудо цветов» 9. Тема: Аппликация из шерстяных ниток «Пушистых картины» 10. Тема: Рисование с натуры «Букет цветов»	Разучивание игровых упражнений «Гонки санок», «Пас на клюшку». Беседа: «Виды спорта». Решение педагогических ситуаций. Чтение художественной литературы	Соревнования семейных команд «Веселые старты». Оформление папки-передвижки: «Комплекс физических упражнений для исправления осанки. Выставка рисунков: «Любимый вид спорта»
<u>Апрель</u> 2	«Весна пришла»	<b>Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы):</b> 1. Тема: «Почему земля кормит?» (№ 7, стр. 414) <b>Познавательное развитие (Математическое и сенсорное</b>	Чтение художественной литературы о весне. Дид/игра «Угадай время года», «Придумай загадку о	Анкетирование по ПДД «Знаешь ли ты?!». Рисуем дома «Весна»

		<p><b>развитие):</b> 2. Тема: «Ориентировка на листе бумаги. Графический диктант» (№ 9, стр. 57) <b>Познавательное развитие:</b> 3. Тема: «Измерение высоты с помощью линейки», Д/и «Угадай знак» (№ 9, стр. 58) <b>Речевое развитие (Развитие речи):</b> 4. Тема: «Буква и звук Щ» (№5, стр. 33) <b>Речевое развитие (Развитие речи по О.С. Ушаковой):</b> 5. Тема: Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг» (№16, стр.206) <b>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте):</b> 6. Тема: «Буква и звук Ц» (№ 5, стр. 31) <b>Социально-коммуникативное развитие (Труд):</b> 7. Тема: «Шахтер » (№ 3) <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> 8. Тема: Рисование пастелью «Золотые облака» 9. Тема: Аппликация силуэтная ленточная «Голуби на черепичной крыше» 10. Тема: Рисование акварельными красками с элементами аппликации «Заря алая разливается»</p>	<p>весне». Беседа «Пробуждение природы». Д/игры: «Животные жарких стран», «Поход в зоопарк», «Страус (изограф), «Это моя семья», «Отгадай и сам зашифруй (ребусы)», «Как нас зовут?». Выставка: «Весна красна»</p>	
<p><u>Апрель</u> 3</p>	<p>«Тайна третьей планеты»</p>	<p><b>Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы):</b> 1. Тема: Беседа «Кто такой человек» (№ 7, стр. 416) <b>Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие):</b> 2. Тема: «Составление и решение задач по картинке», Д/и «Назови время». Счет. (№ 9, стр. 59) <b>Познавательное развитие:</b> 3. Тема: «Дни недели», Д/и «Дорисуй мышек»( № 9, стр.60) <b>Познавательное развитие (Хакасия – земля родная):</b> 4. Тема: «Мы – умелые мастера» (№ 4, стр. 17) <b>Речевое развитие (Развитие речи):</b> 5. Тема: Составление рассказа по картинкам «Лиса с лисятами», «Ежи»(№ 16, стр. 208)</p>	<p>Знакомство с Солнечной системой. Рассматривание энциклопедии «Космос». Фото-презентация «Первый космонавт». Викторина «Космос – это интересно». Выставка рисунков «Я в космосе». Чтение художественной литературы о космосе. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» Д/игры: «Собери букеты»,</p>	<p>Оформление папки-передвижки «Тайна третьей планеты». Консультация «Как научить ребенка рисовать если Вы сами не умеете»</p>

		<p><b>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте):</b> 6. Тема: «Буква и звук Ч» (№ 5, стр. 35)</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие (Дошкольник входит в мир соц.отношений):</b> 7. Тема: «Учимся встречать гостей» (№ 12, стр. 62)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> 8. Тема: Лепка, аппликация или рисование на выбор «Летающие тарелки и пришельцы из космоса» 9. Тема: Аппликация из цветной бумаги, ткани и фольги «Звезды и кометы» 10. Тема: Лепка рельефная (панорама) «В далеком космосе»</p>	<p>«Соня и цветы», «Нарцисс». Выставка: «Я и космос»</p>	
<p><u>Апрель</u> 4</p>	<p>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»</p>	<p><b>Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы):</b> 1. Тема: «Весенние заботы птиц» (№ 7, стр. 419)</p> <p><b>Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие):</b> 2. Тема: «Составление и решение примеров, графический диктант» (№ 9, стр. 61)</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> 3. Тема: «Сравнение чисел; ориентировка в пространстве» (№9, стр.62)</p> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи):</b> 4. Тема: Составление рассказа на тему «Веселое настроение» (№ 16, стр. 210)</p> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи по О.С. Ушаковой):</b> 5. Тема: Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему. ( №16, стр.214)</p> <p><b>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте):</b> 6. Тема: «Буква Ъ» (№ 5, стр. 37)</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие (Формирование основ безопасности):</b> 7. Тема: «Как работает сердце человека» (№ 1, стр.86)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> 8. Тема: Рисование декоративное с элементами аппликации «День и ночь»</p>	<p>Рассматривание альбома «Перелетные птицы». Наблюдения и эксперименты «Вода, свет, воздух». Беседа «Животные весной». Фото-презентация «Первоцветы». Чтение художественной литературы о весне. Д/игры: «Рыбы», «Щука и лещ», «Собери буквы и составь слово». Выставка в группе «Весенние деньки»</p>	<p>Консультация «Конфликты между детьми»<sup>2</sup></p>



		9. Тема: Лепка коллективная и аппликация (по выбору) 10. Тема: Лепка коллективная «Наш космодром»		
<u>Май</u> 1	«Идем в музей»	<p><b>Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы):</b> 1. Тема: «Строим экологический город» (№ 7, стр. 424)</p> <p><b>Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие):</b> 2. Тема: «Использование арифметических знаков», Д/и «Дорисуй кольца» (№ 9, стр. 63)</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> 3. Тема: «Весенние месяцы», Д/и «Вставь число» ( №9, стр.64)</p> <p><b>Познавательное развитие (Хакасия – земля родная):</b> 4. Тема: «Мой край родной – заповедные места Хакасии» (№ 6, стр. 124)</p> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи):</b> 5. Тема: Составление рассказа «Моя семья» (№16)</p> <p><b>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте):</b> 6. Тема: «Работа с букварем, составление слогов» (№ 5)</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие (Формирование основ безопасности):</b> 7. Тема: «Как мы дышим» (№ 1, стр. 90)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> 8. Тема: Лепка сюжетная «Покорители космоса- наши космонавты» 9. Тема: Сценарий интегрированного занятия «Большое космическое путешествие» 10. Тема: Региональные компоненты. Рисование «Полюс»</p>	<p>Экскурсия в городской музей. Фото-выставка «Мы в музее». Посещение музея РЖД г.Абакана. Беседа «Музей – хранитель времени» Д/игры: «Собираемся в школу», «Подпиши картинку», «Пенал (изограф)»</p>	<p>Фотовыставка «Мы в музее». Поделки для выставки в музей</p>
<u>Май</u> 2	«День Победы»	<p><b>Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы):</b> 1. Тема: «Животные жарких стран» (№ 7)</p> <p><b>Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие):</b> 2. Тема: «Сравнение предметов по ширине, составление арифметических задач » (№ 9)</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p>	<p>«Никто не забыт, ничто не забыто» - фото-презентация. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества. Традиции празднования Дня Победы в России – беседы и рассматривание альбомов.</p>	<p>Оформление фото-выставки «Мы помним, мы гордимся...»</p>

		<p>3. Тема: «Математический диктант (цифры, геометрические фигуры)» (№ 9)  <b>Речевое развитие (Развитие речи):</b>  4. Тема: «Составь слово» ( №5)  <b>Речевое развитие (Развитие речи по О.С. Ушаковой):</b>  5. Тема: Беседа о творчестве А. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» (№ 16)  <b>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте):</b>  6. Тема: «Работа с букварем, составление слогов, слов» (№5)  <b>Социально-коммуникативное развитие:</b>  7. Тема: «Столица России » (№ 12, стр.68-70)  <b>Художественно-эстетическое развитие:</b>  8. Тема: Рисование по замыслу «Весенняя гроза»  9. Тема: Лепка сюжетная «Мы на луг ходили. Мы лужок лепили»  10. Тема: Аппликация по представлению или с натуры «Букет с папоротником и солнечными зайчиками»</p>	<p>Заучивание стихов, песен к Дню Победы.  Фото-выставка «Этот день Победы»  Д/игры: «Весенние прятки», «Состав предложения», «Времена года», «Ехала машина», «Насекомые», «Кто сел, а кто съел?», «Прочитай, допиши и запомни»</p>	
<p><u>Май</u> 3</p>	«Наш Пушкин»	<p><b>Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы):</b>  1. Тема: «Животный мир Антарктиды» (№ 7)  <b>Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие):</b>  2. Тема: «Математическая викторина» (№9)  <b>Познавательное развитие:</b>  3. Тема: «Графический диктант»( № 9)  <b>Познавательное развитие (Хакасия – земля родная):</b>  4. Тема: «Пой, хайджи» (№ 4, стр. 16)  <b>Социально-коммуникативное развитие (Дошкольник входит в мир соц. отношений):</b>  5. Тема: «Нас много на шаре земном» (№ 12, стр. 71)  <b>Речевое развитие (Развитие речи):</b>  6.Тема: «Рассказывание по картине «В школу» (№ 16)  <b>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте):</b>  7. Тема: «Составление предложений по заданной схеме, ударение» ( № 5)</p>	<p>Биография А.С. Пушкина – фото-презентация.  Инсценировка по произведению А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане».  Разучивание стихов, чтение сказок.  Выставка рисунков «Любимые сказки Пушкина».  Изготовление и презентация коллажа (детские работы, персонажи, связанные с А.С.Пушкиным).</p>	<p>Родительское собрание «Мы – выпускники!».  Выставка : «Что взять в школу».  Консультация «Как научить ребенка рисовать, если Вы сами не умеете»</p>

		<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b>  8. Тема: Лепка рельефная декоративная «Чудо цветов»  9. Тема: Аппликация из шерстяных ниток «Пушистые картины»  10. Тема: Рисование с натуры «Букет цветов»</p>		
<p><u>Май</u> 4</p>	<p>«Права детей в России»</p>	<p><b>Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы):</b>  1. Тема: «Доктора леса» (№ 2, стр. 128)  <b>Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие):</b>  2. Тема: «Решение логических упражнений» (№9)  <b>Познавательное развитие:</b>  3. Тема: «Игра-путешествие для любознательных и находчивых» (№ 9)  <b>Социально-коммуникативное развитие (Безопасность):</b>  4. Тема: «Микробы и вирусы» (№ 1, стр. 96-98)  <b>Речевое развитие (Развитие речи):</b>  5. Тема: Викторина «Угадай сказку» А.С.Пушкин ( №16)  <b>Речевое развитие (Развитие речи по О.С. Ушаковой):</b>  6. Тема: Драматизация сказки «Три поросёнка»  <b>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте):</b>  7. Тема: «Грамматический строй речи. Составление предложений по опорным словам» (№ 5)  <b>Художественно-эстетическое развитие:</b>  8. Тема: «Самостоятельная художественная деятельность «Цветочные вазы и корзины»  9. Тема: «Региональные компоненты. Рисование хакасской одежды»  10. Тема: «Лепка сюжетная коллективная. Мы на луг ходили, Мы лужок лепили»</p>	<p>«Мои права и обязанности»  - беседа с детьми.  Фотовыставка «Моя семья».  Составление рассказа «Мои обязанности в школе».  Выставка «Моя Россия»</p>	<p>Оформление папки-передвижки «Роль семьи в воспитании ребенка», фото-выставка «Моя семья».  Консультация «Так ли важно рисование в жизни ребенка»</p>
<p><u>Май</u> 5</p>	<p>«До свидания, детский сад!»</p>	<p><b>Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы):</b>  1. Тема: «Солнце – большая звезда» (№ 6)  <b>Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие):</b>  2. Тема: «Задачи-шутки; решение примеров;</p>	<p>Д/игры: «Моя мама», «Подарки для мамы», «Внимательный мальчик», «На птичьем дворе», «Зонт», «Где спряталась буква?»  Выпускной вечер «До</p>	<p>Подготовка к выпускному вечеру «До свидания, детский сад!»</p>

	<p>математические загадки» (№ 9)</p> <p><b>Познавательное развитие (Хакасия – земля родная):</b> 4. Тема: «Мелодии Хакасии» (№ 4, стр. 17)</p> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи):</b> 5. Тема: «Составление рассказа на тему «До свидания, детский сад» (№ 16)</p> <p><b>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте):</b> 6. Тема: «Работа с букварем, чтение по слогам» (№5)</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие (Формирование основ безопасности):</b> 7. Тема: «Витамины и полезные продукты» (№ 1, стр. 101-105)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> 8. Тема: Лепка предметная (на каркасе) «Пугало огородное» 9. Тема: Аппликация декоративная с элементами дизайна «Волшебные плащи» 10. Тема: Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения «Морозные узоры»</p>	свидания, детский сад!»	
--	---	-------------------------	--

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим пребывания ребенка в детском саду

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1 – 2-х раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

#### Режим дня на холодный период года (1 сентября – 31 мая)

Время	Основная деятельность
7:00 – 8:10	Приём детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность
8:10 – 8:20	Утренняя гимнастика
8.20 – 8.30	Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к завтраку)
8.30 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.00	Подготовка к образовательной деятельности
9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.25 – 10.55 10.40 – 11.10	Непрерывно образовательная деятельность (перерыв 10 минут)
10.10 – 10.20-	Второй завтрак
10.20 – 11.10	Игры, совместная и самостоятельная деятельности, подготовка к прогулке, выход на прогулку
11.10 – 12.15	Прогулка (игры)
12.15 – 12.25	Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к обеду)

12.30 – 12.50	Обед
12.50 – 13.00	Формирование навыков самообслуживания (подготовка ко сну, гигиенические процедуры)
13.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъём, закаливание, гимнастика после сна
15.15 – 15.25	Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к полднику)
15.25 – 15.40	Полдник
15.40 – 16.30	Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, НОД
16.30 – 16.40	Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к ужину)
16.45 – 17.00	Ужин
17.00 – 19.00	Формирование навыков самообслуживания (подготовка к прогулке), прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, уход детей домой

### 3.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 144 с.

2. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познавательное развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Авт.-сост.: Аджи А.В. Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 144 с.

3. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя).

4. Асочакова Л.В. Авторская программа по национально-региональному компоненту «Хакасия – земля родная», авторский коллектив: Л.В. Асочакова, В.Д. Климова, Н.В. Колмакова, О.В. Кононова и др., 17 с.

5. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект / Худ. О.Р. Гофман. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 64 с.

6. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 190 с.

7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 496 с., ил.

8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.

9. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет: Учеб.- метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Математические ступеньки).

10. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3 – 7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 144 с.
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «Карпуз-Дидактика», 2008 - 208 с.
12. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 80 с. – (Библиотека программы «Детство»)
13. Никитина А.В. Занятия с детьми 6 – 7 лет по развитию с окружающим миром / Сост. Никитина А.В. – СПб.: КАРО, 2012. – 144 с.
14. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО—ПРЕСС, 2001.
15. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
16. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6 – 7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 288 с. – (Тропинки).
17. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ сфера, 2015. – 80 с. – (Сказки-подсказки).