

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОЧКА»

ПРИНЯТА
с учетом мнения
Педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ «Белочка»
 И.В. Жигайло
от 29.08.2018 г. № 79

Рабочая программа

Группы общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет
(средняя группа «Смешарики»)
(Наименование группы)

2018-2019 учебный год
(Срок реализации программы)

Бауман Н.В., воспитатель,
Голубева Н.С., воспитатель
(Ф.И.О. педагога (ов), должность)

г. Черногорск, 2018 г.

Содержание программы:

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	6
2. Содержательный раздел.....	8
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	8
2.2. Комплексно-тематическое планирование.....	10
3. Организационный раздел.....	29
3.1. Режим пребывания ребенка в детском саду.....	29
3.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	30

1 . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности 4 - 5 лет (средняя группа) МБДОУ «Белочка» (далее – ДОУ).

Программа является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, а также комплекса санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур, характеризует систему организации образовательной деятельности педагога с детьми средней группы, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности с детьми 4-5 лет.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой;
- Парциальная образовательная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева;
- Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стеркина;
- Авторская программы «Цветные ладошки». И.А. Лыкова.

Парциальные образовательные программы включены в образовательную деятельность с целью наполнения содержания образовательных областей.

Содержание Программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность.

Цели и задачи образовательной деятельности по Программе.

Цели:

- Создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.
- Создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в своей деятельности.

Задачи:

- Развитие у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.
- Обогащать опыт самостоятельной деятельности, пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение.

- Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.
- Развивать познавательную активность, любознательность, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.
- Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.
- Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
- Обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.
- Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»).

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в

мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замышляют будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (4 - 5 лет).

- Ребёнок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

- Проявляет интерес к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договариваться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет свою роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов – заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

- Речевые контакты становятся более длительными и активными.

- Движения значительно более уверенные и разнообразные. Ребёнок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера, стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем.
- Имеет представления о себе, семье, об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях, о государстве.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и привычными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Программой предусмотрена педагогическая диагностика образовательного процесса. Инструментарием педагогической диагностики является самостоятельная игровая деятельность детей (сюжетно-ролевая игра, игры по интересам, конструкторская деятельность), игры с правилами, беседы по прочитанному художественному произведению.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май) на основе диагностики, разработанной Н.В. Верещагиной.

1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных (уголков), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз должна обновляться (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у детей желание ставить и решать игровые задачи. Также оснащение уголков следует менять в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развития выступают:

- уголки для сюжетно-ролевых игр (парикмахерская, больница, кухня и пр.);
- -книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);

- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей;
- конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

Развивающая предметно-пространственная среда, несмотря на разграничение зон, - динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариативности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования

(библиотека, шкафчик с игрушками, ящики с полифункциональным материалом и т.п.)

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, предметы старинного быта и пр.).

Все пространство группы организовано таким образом, чтобы ребенок имел возможность самостоятельного использования объектов, материалов и предметов среды для приобретения им опыта и познания окружающего мира, а также выбора способов использования среды в совместной со взрослыми деятельности проявляя собственную активность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- непрерывно образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

В работе с детьми используются образовательные педагогические ситуации продолжительностью 20 минут. Образовательная нагрузка представлена в виде учебного плана и рассчитывается исходя из норм СанПиНа и требований ФГОС ДО.

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом.

Учебный план на 2018 – 2019 учебный год (сетка непрерывно образовательной деятельности)

Направление	Вид деятельности	Образовательные ситуации	Средняя группа	
			В нед	В год
Обязательная часть				
Физическое развитие	двигательная	Физическая культура	23	74
Вариативная часть				
Физическое развитие	двигательная	«Физическая культура дошкольникам» Глазырина Л.Д.	13	37
Обязательная часть				
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира, освоение безопас.поведения	0,5	17
		Математика и сенсорное развитие	0,5	17
Вариативная часть				
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	«Юный эколог» С.Н. Николаева. «Наш дом – природа» Н, Рыжовой.	0,2 50 С	8, 5
		«Хакасия – мой край родной» Асочакова	-	-
Обязательная часть				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	0,25ОС	8,5
	трудовая	Развиваем ценностное отношение к труду	0,25ОС	8,5

	игровая	Дошкольник входит в мир социальных отношений	0,250С	8,5
Вариативная часть				
Социально-коммуникативное развитие		«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина	0,250С	8,5
Обязательная часть				
Речевое развитие	коммуникативная	Развитие речи	0,50С	17
		Подготовка к обучению грамоте	-	-
Вариативная часть				
Речевое развитие	коммуникативная	Программа развития речи детей дошкольного возраста в д/с О.С.Ушакова	-	-
Обязательная часть				
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	Музыка	1,53	55,5
	художественная литература	Чтение художественной литературы	0,250С	8,5
Вариативная часть				
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	И.В. Каплуновой «Ладушки», О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»	0,53	18,5
	ИЗО деятельность и конструирование	«Цветные ладошки» Лыкова И.А.	13	33
	Итого: кол-во		10	шт
	Итого: минут		200	мин
	Итого: кол-во вариат. части		3	
	Итого: кол-во минут вариатив. части		60	мин

0,5- 2 занятия в месяц

0,25- 1 занятие в месяц

13- 1 занятие в неделю

2.2 Комплексно – тематическое планирование средней группы на 2018 – 2019 учебный год.

Месяц, неделя	Тема недели	Образовательная деятельность	Совместная деятельность	Работа с родителями
Сентябрь неделя 1	«Наш любимый детский сад»	<p>Речевое развитие Тема: «Любимая игрушка» (10.с.134)</p> <p>Художественно – эстетическое развитие Тема: Рисование предметов по замыслу с элементами аппликации, «Картинки для наших шкафчиков».</p> <p>Математика и сенсорное развитие Тема: «По лесной дорожке» (11. с.18)</p> <p>Художественно – эстетическое развитие Тема: Рисование сюжетное по замыслу «Посмотрим в окошко».</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Тема: «Какие мы?» (Т.П. Гарнышева с.23)</p>	<p>Ди «Кто о нас заботится в д\с?» Беседа «Мой воспитатель»</p> <p>Ди «Мы – помощники воспитателя»</p> <p>Ди «Что такое детский сад?»</p> <p>Ди «Что изменилось?»</p> <p>Беседа «Правила поведения на улице для воспитанных детей»</p>	<p>1. Уточнение данных в тетради «движения».</p> <p>2. Оформление приемной «Осень»</p> <p>3. Социологический опрос «Что в образовательном процессе ДОУ меня интересует»</p>
Сентябрь Неделя 2	«Наша группа»	<p>Чтение художественной литературы. Тема: "Р.Н.С. «Гуси-лебеди». (12.,с73)</p> <p>Художественно – эстетическое развитие Тема: Лепка предметная с элементами конструирования «Вот поезд наш едет, колеса стучат...».</p> <p>Исследование объектов живой и не живой природы, экс-ние, познание предметного и соц. мира, освоение безопасного поведения. Тема: «Насекомые» (Экология с.89)</p> <p>Художественно – эстетическое развитие Тема: Аппликация предметная «Поезд мчится «тук-тук-тук» (железная дорога).</p> <p>Развиваем ценностное отношение к труду. Тема: Выставка детских работ «Мой любимый уголок»</p>	<p>Ди «Что есть в нашей группе?».</p> <p>И\с «Радостная встреча».</p> <p>Создание стен-газеты «Как я провёл лето».</p> <p>Ди «Волшебная палочка».</p> <p>Ди «Что изменилось?».</p> <p>Беседа «О правилах поведения в группе»</p>	<p>1. Индивидуальный блокнот «Воспоминания о летнем отдыхе»</p> <p>2. Приобщение родителей к оформлению стен газеты «Как я провёл лето!».</p>

<p>Сентябрь Неделя 3</p>	<p>«Семья»</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева. Тема: «Деревья осенью» (13.,с16) Художественно – эстетическое развитие Тема: Аппликация коллективная «Цветочная клумба». Математика и сенсорное развитие Тема: «Гаражи и машины» (11., с.23) Художественно – эстетическое развитие Тема: Лепка предметная (коллективная композиция) «Жуки на цветочной клумбе». Дошкольник входит в мир социальных отношений Тема: «Дружная семья» (Азбука общения с.209)</p>	<p>Беседа «Семейная фотография» Ди «Маленькие помощники», «Чей малыш?», «Кому что», «Третий – лишний». Ид «Дружная семейка» Чтение стихотворений по теме Оформление выставки «Рядышком с...» Выставка в группе коллективной работы: «Цветочная клумба» «Букет для любимой мамочки»</p>	<p>1.Проведение родительского собрания в форме круглого стола по теме: «Организация образовательного процесса в средней группе». 2.Оформление информационного стенда «Возрастные особенности детей 4 -5 лет»</p>
<p>Сентябрь неделя 4</p>	<p>«Осень золотая»</p>	<p>Развитие речи. Тема: Пересказ сказки «Пузырь ,соломинка и лапоть». (17.,с.120) Художественно – эстетическое развитие Тема: Лепка предметная «Ушастые пирамидки». Исследование объектов живой и не живой природы, экс-ние, познание предметного и соц. мира, освоение безопасного поведения. Тема: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем». (Эксп-я деят.с.9) Художественно – эстетическое развитие Тема: Региональные компоненты. Рисование домашнего животного «Корова» «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина Тема: «Будем беречь и охранять природу». (16,занятие 14)</p>	<p>Рассматривание альбома «Осень» Беседа «У природы нет плохой погоды» Загадывание загадок по теме. Заучивание стихотворений к «Празднику Осени» Ди «Что нам осень подарила?», «Чья это шубка?», «Чей дом?», «Найди пару» Выставка: «Осенняя пора»</p>	<p>1.Приобщение родителей к организации городской выставки поделок из овощей и фруктов. 2.Проведение ярмарки «Дары осени». 3. Создание газеты для родителей по детскому саду с осенней рубрикой «Что нам осень подарила»</p>

<p>Октябрь неделя 1</p>	<p>«Дары осени»</p>	<p>Развитие речи. Тема: «Овощи». (17.,с.158) Художественно – эстетическое развитие Тема: Лепка с элементами конструирования из природного материала «Петя-петушок, золотой гребешок». Математика и сенсорное развитие. Тема: «Солдатик» (11., с.29) Художественно – эстетическое развитие Тема: Рисование по представлению «Храбрый петушок». Формирование основ безопасного поведения в быту социуме, природе. Тема: «Пожароопасные предметы» (Т.В. Иванова Пожарная безопасность с.3)</p>	<p>Загадывание загадок об овощах Ди «Овощной спор» Ди «Чудесный мешочек», «Продолжи предложение», «С какого дерева фрукт?» Матем .игра « Ассоциации» Ср игра «Готовим овощной суп», «За грибами» Беседа «Витамины с грядки» Инсценировка сказки «Репка» Коллективная работа: «Что нам осень принесла»</p>	<p>1.Изготовление атрибутов для праздника осени. 2.Оформление стенда с родителями «Когда мы были маленькие»</p>
<p>Октябрь неделя 2</p>	<p>«Одежда»</p>	<p>Чтение худ-ой лит-ры. Тема: Рассказ Н .Носова «Живая шляпа». (18., с.94) Художественно – эстетическое развитие Тема: Аппликация из природного материала на бархатной бумаге «Листопад и звездопад». Исследование объектов живой и не живой природы, экс-ние, познание предметного и соц. Мира, освоение безопасного поведения. Тема: «Почему всё звучит» (Тугушева Г.П. Эксп-я деят.с.10) Художественно – эстетическое развитие Тема: Аппликация из цветной бумаги, осенних листьев и арбузных семечек «Золотой подсолнух». Развиваем ценностное отношение к труду. Тема: «Путешествие в прошлое одежды». (8.,с.29)</p>	<p>Ди «Разрезные картинки» «Что лишнее», «Один – много», «четвёртый – лишний», «Парочки». Конструирование «Магазин одежды» Ср игра «Оденем куклу на прогулку» Создание альбома «Национальный костюм» Чтение рассказа «Портниха» Загадывание загадок Беседа «Что происходит осенью»; «Как я сегодня одет»</p>	<p>1.Информационный стенд: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» 2.Игротека: «Игры нашего детства»</p>

<p>Октябрь неделя 3</p>	<p>«Родной город»</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева. Тема: «Как человек использует природу» (13.,с.31) Художественно – эстетическое развитие Тема: Лепка предметная «Вот какой у нас арбуз!» Математика и сенсорное развитие Тема: «Деревца» (11., с 31) Художественно – эстетическое развитие Тема: Рисование красками (по представлению) и карандашами (с натуры) «Яблоко – спелое, красное, сладкое!» Дошкольник входит в мир социальных отношений. Тема: «На улице» (Азбука общен.с.228)</p>	<p>Ди « Где это можно увидеть?» Рассматривание альбома «Наш город» Беседа «Домашний адрес» Изготовление коллажа «Мой город» Выставка в группе: «Мой любимый город»</p>	<p>1.Совместный подбор наглядного материала для Ди. 2. «Мая малая Родина» - конкурс фотографий родного края.</p>
<p>Октябрь неделя 4</p>	<p>«Дом для Маши»</p>	<p>Развитие речи Тема: Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель».(17.,с.127) Художественно – эстетическое развитие Тема: Рисование модульное (ватными палочками или пальчиками) «Кисть рябинки, гроздь калинки...» Исследование объектов живой и не живой природы, экс-ние, познание предметного и соц.мир, освоение безопасного поведения Тема: «Если дома ты один» (Т.П .Гарнышева ОБЖ...с.26) Художественно – эстетическое развитие 5.Тема: Региональные компоненты. Рисование «Домашняя собака» «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стёркина. 2.Тема: «Незнакомец звонит в дверь»(12.,с.113)</p>	<p>Ди «Зачем дому..?», «Кто где живёт?», «Разрезные картинки», « Лабиринт» Чтение сказки « Три поросёнка» Драматизация сказки «Теремок» С/р игра «Мы – строители» Рисунки «Я и детский сад»</p>	<p>1.Индивидуальная беседа «Влияние вакцинации на иммунитет ребёнка» 2.Оформление папки – передвижки «Осторожно – грипп!» 3. Оформление родителями игротеки: «Игры нашего детства»</p>

Октябрь неделя 5	«Посуда» (каникулы)	каникулы	Беседа «Что мы знаем о посуде?» Ди «Один – много», «Из чего сделано?», «Чудесный мешочек», «Чего не стало?», «Разрезные картинки» Конструирование из бумаги «Стакан» Загадывание загадок о посуде Лепка «Чайный сервиз» Чтение сказки К.Чуковского «Федорено горе»	1.Консультация: «Что делать, если ребёнок не убирает игрушки?» 2. Игротека: «Игры на кухне»
Ноябрь неделя 1	Домашние животные	Развитие речи. Тема: Описание игрушек-кошки и собаки.(17.,с.106) Художественно – эстетическое развитие Тема: Лепка сюжетная «Вот ежик – ни головы, ни ножек...» Математика и сенсорное развитие Тема: «Знания о цифре 2» (11., с33) Художественно – эстетическое развитие Тема: конструирование «Домик»№1 Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Тема: Беседа «Чем животные могут быть опасны».	Беседа «Что мы знаем о домашних животных?» Ди «Кто как кричит?», «Один – много», «Чей домик?», «Четвёртый – лишний», «Закончи предложение», «Лабиринт» Загадывание загадок о животных Создание коллажа « В деревне» Коллаж «Кто с нами живет»	1.Консультация: «Животное в доме» 2. Выставки, оформленные с родителями: «Наши любимцы» - фото любимых животных.

<p>Ноябрь неделя 2</p>	<p>«Дикие животные»</p>	<p>Чтение худ-ой лит-ры. Тема: Рассказ Е. Чарушина «Про зайчат».(18.с.76) Художественно – эстетическое развитие Тема: Аппликация сюжетная (на основе незавершенной композиции) «Заюшкин огород» (капуста и морковь). Исследование объектов жив. и не жив. природы, эк-ние, познание предметного и соц.мира ,освоение безопасного поведения. Тема: «Беседа о подготовке зверей к зиме» (Экология с.95) Художественно – эстетическое развитие Тема: Рисование с элементами аппликации «Зайка серенький стал беленьким» Развиваем ценностное отношение к труду. Тема: «В зоопарке. Знакомство с профессией ветеринара»</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о диких животных?» Чтение С. Маршак «Детки в клетке» С\р игра «Зоопарк» Ди «Найди пару», «Чей хвост?», «Разрезные картинки», «Один – много» Изготовление масок для С\р игр Драматизация сказки «Колобок» Изготовление диких животных для д/и «Зоопарк»</p>	<p>1.Конкурс совместных работ: «С папой мы рисуем маму...» 2. «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» - фото детей на свежем воздухе в осеннее время года.</p>
<p>Ноябрь неделя 3</p>	<p>«Птицы»</p>	<p>«Юный эколог» С.Н.Николаева. Тема: «Перелётные птицы». (13.,с.21) Художественно – эстетическое развитие Тема: Рисование красками по мотивам литературного произведения «Мышь и воробей» Математика и сенсорное развитие. Тема: «Высокий-низкий» (11., с.37) Художественно – эстетическое развитие Тема: Конструирование «Сарайчики и гаражи» №4 Дошкольник входит в мир соц. отношений. Тема: «У природы нет плохой погоды». (Азбука с.132)</p>	<p>Беседа «Знакомьтесь – воробей» Ди «Угадай птицу», «Когда это бывает?», «Кто как кричит?», «Что изменилось?» Чтение А. Барто «Синица», «Села птичка на окно» Книжная выставка «Пернатые друзья» Беседа: «Птицы зимой»</p>	<p>1.Подготовка конкурса «Кормушка для птицы» 2.Оформление стенда совместно с родителями «Устами младенца» - юмористические высказывания детей.</p>

<p>Ноябрь неделя 4</p>	<p>«Пусть всегда будет мама!»</p>	<p>Развитие речи. Тема: Заучивание отрывка стихотворения А. Барто «Тишина» Художественно – эстетическое развитие Тема: Лепка сюжетная по содержанию стихотворения «Лижет лапу сибирский кот» Исследование объектов живой и не живой природы, экс-ние, познание предметного и соц .мира, освоение безопасного поведения. Тема: Обучение детей способам уборки пыли с комнатных растений. (Л.М. Маневцовой «Мир природы и ребёнок») (с.218) Художественно – эстетическое развитие Тема: Региональные компоненты. Рисование «Нос пяточком, хвост крючком» «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина. Тема: Витамины полезные продукты. (Тема 28)</p>	<p>Беседа «Портрет моей мамы» Ди «Продолжи предложение», «Назови ласково», «Клубок» С\Р игра «Семья». «Мы-повороты» Выставка детских работ «Это моя мама!» Изготовление открытки для мамы Заучивание стихотворений о мамах</p>	<p>1.Консультация : «Методики воспитания детей» 2.Создание альбома «Мамина профессия» 3.Конкурс кулинаров «Сладкий час»</p>
<p>Декабрь неделя 1</p>	<p>«Мой организм»</p>	<p>Развитие речи. Тема: «Составление описания внешнего вида» (17.,с.149) Художественно – эстетическое развитие Тема: Рисование декоративное с элементами аппликации «Перчатки и котятки». Математика и сенсорное развитие. Тема: «Считай, сравнивай, рисуй» (11., с.41) Художественно – эстетическое развитие Тема: Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения «Морозные узоры» (зимнее окошко). Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 2.Тема: «Как устроено тело человека» (тема 19)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о человеческом организме. Беседы: «Что я ем», «Полезные продукты» Просмотр презентации на мультимедиа на тему недели.</p>	<p>1.Круглый стол «Воспитываем добротой». 2.Оформление альбома «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей»</p>

Декабрь неделя 2	«Зимние забавы»	<p>Чтение художественной литературы. Тема: Стихотворение И. Сурикова «Зима» (18.,с.95) Художественно – эстетическое развитие Тема: Лепка сюжетная «Снегурочка танцует». Исследование объектов живой и не живой природы, экс-ние, познание предметного и соц. мира, освоение безопасного поведения. Тема: «Замёрзшая вода». (Тугушева Г.П.Экс-ая деятость С 22). Художественно – эстетическое развитие Тема: Лепка сюжетная «Дед Мороз принес подарки». Развиваем ценностное отношение к труду. Тема: «Изготовление украшений для участка» (5.,с.89)</p>	<p>Беседа «Зимушка – Зима» Загадывание загадок о зиме Ди «Когда это бывает?», «Правда или ложь?», «Найди лишнее», «Разрезные картинки» Заучивание стихов и песен к празднику Чтение сказок «Зимовье зверей», «Рукавичка», «Заюшкина избушка»</p>	<p>1.Мастерская снежных фигур «Наш волшебный городок». 2. Фото – выставка «Зимние забавы»</p>
Декабрь неделя 3	«Новогоднее чудо»	<p>«Юный эколог» С.Н.Николаева Тема: «Сезоны» (13., с 13) Художественно-эстетическое развитие Аппликация с элементами рисования «Праздничная елочка» (поздравительная открытка). Математика и сенсорное развитие Тема: «Предмет и форма» (11., с.44) Художественно-эстетическое развитие Рисование с элементами аппликации «Наша елочка». Дошкольник входит в мир социальных отношений Тема: Урок вежливости «Не забывай о друге» (35,42)</p>	<p>Беседа « Новый Год это...» Ди « Волшебный посох Деда Мороза» Чтение произведений « 12 месяцев», «Емеля», «Снегурочка» Викторина «Зимние сказки» Драматизация сказки «Рукавичка» Ср игра «Праздник в доме» Фотовыставка «Новогоднее чудо»</p>	<p>1.Фотовыставка «Новогоднее чудо» 2.Конкурс «Семья года» 3.Создание альбома: «Семейные традиции»</p>

Декабрь неделя 4	«Кошкин дом»	каникулы	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?» Чтение сказки «Путаница» С\р игра «Пожарные» Ди «Горит – не горит», «Электроприборы», «Разрезные картинки» Загадки по теме Кукольный театр «Кошкин дом» Сценка «Вызов пожарных»	1.Консультация «Спички детям - не игрушка » 2. Выставка: «При пожаре звони - 01» 3.Проведение новогоднего утренника.
Январь неделя 1 -2	Рождественские каникулы			
Январь неделя 3	«Транспорт»	<p>Чтение художественной литературы. Тема: Русская народная сказка «Жихарка» (О.С .Ушакова с.86)</p> <p>Художественно – эстетическое развитие Тема: Лепка рельефная в спичечном коробке «Сонюшки-пеленашки».</p> <p>Исследование объектов живой и не живой природы, эксперимент, познание предметного и соц.мира, освоение безопасного поведения. Тема: «Прогулка в зимний лес». (Экология с.105)</p>	Беседа «Как нам транспорт помогает» Ди «Три волшебных цвета» ,«Едет ,летит ,плывёт», «Авто-лото» С\Р игра «Шофёр» Загадывание загадок Изготовление макета «Наша улица» Коллаж «Транспорт»	1.Консультация: «Дисциплина на улице – залог безопасности» 2.Создание семейной газеты: «А это мы все на автомобиле едем в отпуск!»
		<p>Художественно – эстетическое развитие Тема: Рисование цветными карандашами по замыслу «Кто-кто в рукавике живет» (по мотивам народной сказки «Рукавичка»).</p> <p>Развиваем ценностное отношение к труду. 2.Тема: «Профессия шофёра».</p>		

<p>Январь неделя 4</p>	<p>«Я и мои друзья»</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева. Тема: «Живая – неживая природа» (13.,с.10,39) Художественно – эстетическое развитие Тема: Лепка сюжетная по мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка». Математика и сенсорное развитие. Тема: «Зайка» (11., с.48) Художественно – эстетическое развитие Тема: Рисование-фантазирование по мотивам шуточной песни «Крючка, Злючка и Зака-Закорючка». Дошкольник входит в мир соц .отношений. Тема: «Дружба» (Азбука общения с.250)</p>	<p>Игровые ситуация: «Я Дарю тебе улыбку». ДИ «Я покажу- ты расскажи», «узнай друга», «Рыбаки и рыбки», «Обезьянки» Беседа: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Чем мы похожи – чем отличаемся» Создание коллажа «Правила дружбы» Беседа: «Где Ваня, Коля?»</p>	<p>1.Круглый стол «Азбука общения с ребенком» 2.«Экран добрых дел»</p>
<p>Январь неделя 5</p>	<p>«Мир технических чудес»</p>	<p>Развитие речи. Тема: «Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»». (О.С.Ушакова с.140) Художественно – эстетическое развитие Тема: Региональные компоненты. Рисование «Белочка» Исследование объектов живой и не живой природы, эк-ние, познание предметного и соц. мира, освоение безопасного поведения. Тема: «Как зимуют дикие звери» (Мир природы с.218) Художественно – эстетическое развитие Тема: Аппликация с элементами рисования «Воробьи в лужах». «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина. Тема: «Пожароопасные предметы».(Тема№6)</p>	<p>С/Р игры «ремонтная мастерская», «Дом» ДИ «Найди пару», «В мире материалов», «Кому что нужно для работы», «Чем был, чем стал» Загадывание загадок Беседа: «Многообразие рукотворного мира» Создание альбома «Мамины помощники»</p>	<p>1.Памятка «Безопасность ребенка в быту» 2. «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» - фото детей на свежем воздухе в зимнее время года.</p>

<p>Февраль неделя 1</p>	<p>«Катя идёт в гости»</p>	<p>Развитие речи. Тема: «Составление рассказа »День рождения Тани» (О.С. Ушакова с.155) Художественно – эстетическое развитие Тема: Лепка сюжетная коллективная «Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке). Математика и сенсорное развитие. Тема: «Число и цифра» (11., с. 52) Художественно – эстетическое развитие Тема: Рисование сюжетное (гуашевыми красками) «Как розовые яблоки на ветках снегири». Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Тема: «Домашние электроприборы» (Т.П .Гарнышева О.Б.Ж с.28)</p>	<p>Беседа «О правилах культурного поведения в общественных местах» С\Р игра «Чаепитие», «Парикмахерская» ДИ «Найди пару», «Что изменилось?», «Кто что любит?» Конструирование из бумаги «Лукошко» Лепка «Угощение для Маши» Лека «Угощение для гостей»</p>	<p>1.Папка – передвижка «Детские конфликты» 2. Семейная газета: «Под крышей дома моего»</p>
<p>Февраль неделя 2</p>	<p>«В гостях у сказки»</p>	<p>Чтение худ-ой лит-ры. Тема: Р.Н.С. в обработке А. Толстого «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (О.С .Ушакова с. 98) Художественно – эстетическое развитие Тема: Аппликация по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка», «Избушка ледяная и лубяная». Исследование объектов живой и не живой природы, эк-ние, познание предметного и соц. мира, освоение безопасного поведения. Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо» (Т.Д. Пашкевич Соц.эмоц.разв.с.60) Художественно – эстетическое развитие Тема: Рисование гуашевыми красками «Мышка и мишка».</p>	<p>Викторина «Любимые сказки» ДИ «Сказочное лото», «Путаница», «Покажи, а мы узнаем» Драматизация русских народных сказок Беседа: «Сказка- ложь, да в ней намёк.» Конструирование «Книжки для малышей» Коллективная работа «В гостях у сказки»</p>	<p>1.Оформление мини – музея в группе: «Книга – лучший друг детей» 2. Конкурс детских рисунков «Моя любимая книга»</p>
		<p>Развиваем ценностное отношение к труду. Тема: «Профессия сказочника».</p>		

<p>Февраль неделя 3</p>	<p>«Защитники отечества»</p>	<p>«Юный эколог» С.Н.Николаева. "Наш дом природа" Н.Рыжовой. Тема: «Как узнать растение (дерево,куст,траву)» (Экология с.107) Художественно – эстетическое развитие Тема: Лепка предметная «Веселые вертолеты» (папин день). Математика и сенсорное развитие. Тема: «Машинки» (11., с. 55) Художественно – эстетическое развитие Тема: Аппликация предметная «Быстрокрылые самолеты». Дошкольник входит в мир соц.отношений. Тема: «Я, как папа». (Конспекты с.5)</p>	<p>Заучивание стихотворений к празднику 23 февраля ДИ «Плывёт ,летит ,едет», «Кому что нужно», «Продолжи предложение» Рассматривание альбома «Наша армия» Оформление фотовыставки по теме Беседа: «Правила поведения в общественных местах» Открытка для папы</p>	<p>1.Фотовыставка «Лучше папы друга нет». 2. Портрет папы</p>
<p>Февраль неделя 4</p>	<p>«Магазин»</p>	<p>Развитие речи. Тема: «Составление рассказа с использованием предложенных предметов» (О.С.Ушакова с.150) Художественно – эстетическое развитие Тема: Конструирование «Мостик»№10 Исследование объектов живой и не живой природы, эксперимент, познание предметного и соц. мира, освоение безопасного поведения. Тема: «Всё увидим, всё узнаем» (Эксп -ая деятельность с.24) Художественно – эстетическое развитие Тема: Рисование сюжетное с элементами аппликации «Храбрый мышонок» (по мотивам народной сказки). «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стёркина. Тема: «Опасные ситуации: Контакты с незнакомыми людьми на улице». (Тема №2)</p>	<p>Беседа «Школа вежливого покупателя» ДИ «Где это можно купить?», «Аукцион». С\Р игра «Таня идёт в магазин» Изготовление атрибутов к игре по теме Знакомство с профессией «Продавец» Лепка для с\р игры «Магазин»</p>	<p>1.Зарисовки: «Выходной день с ребенком». 2.Изготовление родителями атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Магазин»</p>

<p>Март неделя 1</p>	<p>«Весна приходи – всё вокруг разбуди!»</p>	<p>Развитие речи. Тема: «Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк». (О.С.Ушакова с.146) Художественно – эстетическое развитие Тема: Конструирование «Трамвай»№7 Математика и сенсорное развитие. Тема: «Что сначала, что потом» (11., с 60) Художественно – эстетическое развитие Тема: Лепка сюжетная рельефная «Сова и синица». Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Тема: «Зачем нужно, чтобы вода была чистой» (Т .П. Гарнышева О.Б.Ж.с.31)</p>	<p>Беседа: «Признаки ранней весны» Ди «Разрезные картинки», «Чей дом?», «Четвёртый – лишний», «Найди пару» СР игра «Путешествие в лес» Создание коллажа « Первая капель»</p>	<p>1.Выставка детско – родительских работ из природного материала 2. Папка передвижка «Безопасная прогулка»</p>
<p>Март неделя 2</p>	<p>«Мамин день»</p>	<p>Чтение художественной литературы Тема: Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» (О.С.Ушакова с.250) Художественно-эстетическое развитие Тема: Лепка коллективная из глины или пластилина «Чайный сервиз для игрушек». Исследование объектов жив. и не жив. природы, эксп-е, познание предметного и соц. мира, освоение безопасного поведения. Тема: «Посадка гороха в уголке природы» (Экология с.110) Художественно-эстетическое развитие Тема: Рисование декоративное с элементами аппликации «Красивые салфетки». Развиваем ценностное отношение к труду. Тема: «Экскурсия по саду ДОУ» (Конспекты с.11)</p>	<p>Беседа: «Портрет моей мамы» Ди «Мамины помощники», «Что изменилось?», «Подбери наряд Юле» Оформление фотовыставки «Рядышком с...» СР игра «Как я маме помогаю» Подарок маме</p>	<p>1 .Семейные фотогазеты «Мы — мамы помощники» 2.Портрет мамы 3.Развлечение: «Мамочки роднее нет».</p>

<p>Март неделя 3</p>	<p>«Птицы»</p>	<p>«Юный эколог» С.Н.Николаева. "Наш дом природа" Н.Рыжовой. Тема: «Птицы» (Экология с.115) Художественно – эстетическое развитие Тема: Лепка декоративная по мотивам народной пластики «Филимоновские игрушки-свистульки». Математика и сенсорное развитие. Тема: «Сундучек» (11., с 64) Художественно – эстетическое развитие Тема: Лепка рельефная декоративная из глины или соленого теста «Курочка и петушок» (продолжение предыдущего задания). Дошкольник входит в мир соц .отношений. Тема: «Что тебе нравится».(Т .Д. Пашкевич Соц.эмоц. развитие с.48)</p>	<p>ДИ «Кто как кричит», «Что изменилось?», «Чей хвост?», «Кто чем питается?» Беседы: «Зачем птицам гнёзда», «Птицы нашего города» Исследование птичьих следов Заучивание стихотворений о птицах Отгадывание загадок по теме Изготовление атрибутов к С\Р игре «На птичьем дворе» Рассматривание картинок «Птицы»</p>	<p>1.День добрых дел «Наши меньшие друзья!» 2. Выставка детских поделок «Дом для птицы» выполненных совместно с родителями.</p>
<p>Март неделя 4</p>	<p>«Цветы»</p>	<p>Каникулы</p>	<p>Беседы: «Какие бывают цветы», «Кому нужны цветы» Исследование « Как вырастить красивый цветок» ДИ «Разрезные картинки», «Цветочное лото», «Найди пару» С\Р игра «На лесной полянке» Чтение сказки Г.Х .Андерсена «Дюймовочка» Аппликация коллективная цветочная полянка</p>	<p>1.Совместное создание в группе огорода на окне. (посадка лука) 2. Консультация «Изобразительная деятельность в семейном воспитании детей»</p>

<p>Апрель неделя 1</p>	<p>«Насекомые»</p>	<p>Развитие речи Тема: «Составление сюжетного рассказа по ролям». (О.С. Ушакова с.122) Художественно – эстетическое развитие Тема: Аппликация обрывная (по замыслу) «Живые облака». Математика и сенсорное развитие. Тема: «Сосчитай и сравни» (11., с 68) Художественно – эстетическое развитие Тема: Рисование сюжетное с элементами аппликации «Кошка с воздушными шариками». Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Тема: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» (Тема № 13)</p>	<p>Беседа «Маленькие, да удаленькие» Отгадывание загадок Д \И «Четвёртый - лишний», «Найди пару», «Чем отличается?» Конструирование «Муравейник» Пересказ сказки К .Чуковского «Муха – Цокотуха» Изготовление украшений для участка ДОУ «Бабочки» Беседа «Каких насекомых вы знаете»</p>	<p>Папка – передвижка «Безопасное поведение в природе»</p>
<p>Апрель неделя 2</p>	<p>«Космос»</p>	<p>Чтение худ-ой. лит -ры. Тема: «Веселые стихотворения» (с.77) Художественно – эстетическое развитие Тема: Рельефная лепка «Звезды и кометы». Исследование объектов живой и не живой природы, эк-ние, познание предметного и соц. мира, освоение безопасного поведения. Тема: «Путешествие в весенний лес». (Экология с.116) Художественно – эстетическое развитие Тема: Аппликация из цветной и фактурной бумаги «Ракеты и кометы». Развиваем ценностное отношение к труду. 2.Тема: «Профессия Космонавт»</p>	<p>Рассказ воспитателя о Космосе Знакомство с профессией «Космонавт» С \Р игра «Полёт в Космос» Д\И «Сложи картинку», «Летит ,плавает ,едет», Конструирование «Космический корабль»</p>	<p>1.Создание макета «Ракета» для С\Р игры 2.Выставка рисунков: «Нарисуй свою планету»</p>

<p>Апрель неделя 3</p>	<p>«Деревья»</p>	<p>"Наш дом природа" Н. Рыжовой. Тема: «Составление описательных рассказов о комнатных растениях» (Экология с.114) Художественно – эстетическое развитие Тема: Лепка с элементами конструирования «По реке плывет кораблик». Математика и сенсорное развитие. Тема: «Предмет и цифра» (11., с 72) Художественно – эстетическое развитие Тема: Аппликация с элементами рисования «Мышонок-моряк». Дошкольник входит в мир соц. отношений. Тема: настольный театр «Два жадных медвежонка» (Бондаренко (2,95)</p>	<p>Повторение и разбор пословиц о деревьях и кустарниках Рассматривание альбома «Деревья родного края» Рассматривание и сравнение листьев разных деревьев Д\И «Найди ошибку», «От какой ветки листок?», «Опиши дерево» Коллективное рисование «Деревья весной»</p>	<p>1.Создание гербария с привлечением родителей 2. Оформление стенда с родителями «Это мой сад»</p>
<p>Апрель неделя 4</p>	<p>«Морские обитатели»</p>	<p>Развитие речи Тема: «Определение специфических признаков предмета» (О.С. Ушакова с.172) Художественно – эстетическое развитие Тема: Лепка объемная и рельефная (коллективная композиция) «Наш аквариум». Исследование объектов живой и не живой природы, эксперимент, познание предметного и соц .мира, освоение безопасного поведения. 1.Тема:«Ловись, рыбка ,и мала , и велика»(Г.П .Тугушева экс-ая деят- ть с.31) Художественно – эстетическое развитие Тема: Аппликация из цветной бумаги или ткани (коллективная) «Рыбки играют, рыбки сверкают» (на основе незавершенной композиции).</p>	<p>Чтение рассказа Н .Носова «Карасики» Просмотр презентации «Морские обитатели» С\Р игра «Подводное царство» Конструирование из бумаги «Чудо –рыба» Коллективная работа «На дне морском» Беседа «Что умеет ваш ребенок»</p>	<p>1.«Безопасное поведение на воде» (папка - передвижка) 2.«Экран добрых дел»</p>
		<p>"Основы безопасности детей дошкольного возраста" Р.Б. Стёркина. Тема: «На воде , на солнце».(Тема№32)</p>		

<p>Май неделя 1</p>	<p>«Огород на окне»</p>	<p>Развитие речи. Тема: «Составление описания по лексической теме» Овощи» (О.С.Ушакова с.158) Художественно – эстетическое развитие Тема: Рисование декоративное «Радуга-дуга, не давай дождя». Математика и сенсорное развитие. Тема: «Кто что будет собирать» (11., с 75) Художественно – эстетическое развитие Тема: Аппликация сюжетная с элементами рисования «У солнышка в гостях». Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Тема: «Съедобные ягоды и ядовитые растения». (Тема№16)</p>	<p>Беседа «Чем полезен лук – чеснок?» (Витамины) ДИ «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек», «Что сначала – что потом?» С\Р игры «На даче», «Овощной магазин» Отгадывание загадок по теме Конструирование «Теплица» Оформления огорода на окне</p>	<p>1. Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?» 2. Создание газеты для родителей по детскому саду с весенней рубрикой «Вот такой наш огород»</p>
<p>Май неделя 2</p>	<p>«День Победы!»</p>	<p>Чтение худ-ой.лит -ры. Тема: «Рассказывание стих-й о Дне Победы» Художественно – эстетическое развитие Тема: Конструирование из бумаги «Пригласительный билет» Исследование объектов живой и не живой природы, эк-ние, познание предметного и соц. мира, освоение безопасного поведения. Тема: «Беседа о понимании праздника» Художественно – эстетическое развитие Тема: Рисование-фантазирование по замыслу «Путаница-перепутаница». Развиваем ценностное отношение к труду. Тема: «Профессия военного»</p>	<p>Оформление фото – выставки «Этот День Победы» Заучивание стихотворений к празднику Беседа « Что такое день победы?» Оформление альбома «Пожелания Ветеранам» Выставка: «Рисуем Победу»</p>	<p>1. Родительское собрание в форме «Педагогической лаборатории». Тема: «Итоги года» 2. «Рисуем Победу»</p>

<p>Май неделя 3</p>	<p>«Что весна нам подарила»</p>	<p>"Юный эколог" С.Н. Николаева. Тема: «По страницам «Красной книги» (13.,с.24) Художественно – эстетическое развитие Тема: Конструирование «Будка для собаки» Математика и сенсорное развитие. Тема: «Предмет, число, цифра» (11., с 78) Художественно – эстетическое развитие Тема: Рисование сюжетное по замыслу (педагогическая диагностика) «Посмотрим в окошко». Дошкольник входит в мир соц. отношений. Тема: «Мои зелёные друзья» (Азбука общения с.160)</p>	<p>С\Р игра «Путешествие в весенний лес» Ди «Времена года», «Назови ласково», «Назови нужный цвет». Лото «Дары весны» Весенние зарисовки</p>	<p>1.Консультация «Организация деятельности ДООУ в летний период» 2.Консультация: «Безопасное поведение детей у реки»</p>
<p>Май неделя 4</p>	<p>«Мой портрет»</p>	<p>Развитие речи. Тема: «Составление описания внешнего вида». (О.С Ушакова с.149) Художественно – эстетическое развитие Тема: Конструирование из кубиков «Заборчик» Исследование объектов живой и не живой природы, эксперимент, познание предметного и соц. мира, освоение безопасного поведения. Тема: «Времена года» (Конспекты с.20) Художественно – эстетическое развитие Тема: Региональные компоненты Рисование «Нарисуй любимого животного » "Основы безопасности детей дошкольного возраста" Р.Б . Стёркина. Тема: «Ребёнок и его старшие приятели». (Тема №5)</p>	<p>Беседа «Продолжи предложение. Чему я научился в детском саду за год...?» Ди «Кому что надо», «Что изменилось?», «Обезьянки», «Узнай по описанию» Создание коллажа «Моя мечта»</p>	<p>1. «Копилка родительских советов» - обмен опытом среди родителей. 2. Оформление стенда совместно с родителями «Я умею, я могу, я люблю» - информация об умениях, достижениях, интересах ребёнка.</p>

<p>Май неделя 5</p>	<p>«Скоро лето к нам придёт!»</p>	<p>Развитие речи. Тема: Составление рассказа по схеме «Скоро лето».</p> <p>Художественно – эстетическое развитие Тема: Конструирование из бумаги «Пригласительный билет»</p> <p>Математика и сенсорное развитие. Тема: «Закрепление пройденного материала» (диагностика)</p> <p>Художественно – эстетическое развитие Тема: Лепка сюжетная коллективная «Муха-цокотуха».</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Тема: «Безопасное поведение на улице». (Тема №42)</p>	<p>Экспериментирование: «Где быстрее нагреется вода: в тени или на солнце?», «С помощью каких предметов можно пускать солнечных зайчиков?»</p> <p>Чтение сказки К. Чуковского «Краденое солнце», рассказа Н. Сладкова «Медведь и Солнце», потешки «Солнышко колокольнышко».</p> <p>Продуктивная деятельность: аппликация коллективная «Солнышко и его друзья» (из комочков салфеток)</p> <p>Ди «Разрезные картинки», «третий – лишний», «Узнай по описанию»</p> <p>Загадывание загадок.</p>	<p>1. Приобщение родителей к сезонному оформлению участка ДОУ</p> <p>2. Оформление картотеки игр для активного отдыха</p>

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания ребенка в детском саду.

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1 – 2-х раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

Режим дня на холодный период года (1 сентября-31 мая)

Режимные моменты	группа
	средняя
Приём детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к завтраку)	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Непрерывно образовательная деятельность	9.00 - 9.20
	Перерыв 10 минут
	9.30 – 9.50
	10.10 – 10.30
Второй завтрак	10.45 - 11.05
	10.00 - 10.10
Игры, совместная и самостоятельная деятельности, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.50 - 10.40
Прогулка (игры)	10.40 - 12.00

Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к обеду)	12.00 - 12.10
Обед	12.10 - 12.30
Формирование навыков самообслуживания (подготовка ко сну, гигиенические процедуры)	12.30 - 12.40
Дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, закаливание, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к полднику)	15.10 - 15.20
Полдник	15.20 - 15.35
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, НОД	15.35 - 16.25
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к ужину)	16.25 - 16.35
Ужин	16.40 - 16.55
Формирование навыков самообслуживания (подготовка к прогулке), прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.55 - 19.00

3.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Безопасность: Учебное пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2004. – 144 с.
2. Бабаева Т.И, Берёзина Т.А. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство: Учебно – методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 256 с.
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2003. – 315с.
4. Л.Б.Баряева «Азбука дорожного движения». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 105 с.
5. Трудовое обучение. Средняя группа. Занимательные материалы. /сост. Бочкарёва О.И. – Волгоград: ИТД «Корифей» - 96с.
6. Ветихина А.Я, Дмитренко З.С. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 192 с.
7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.:

1. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 496 с.,
8. Дыбина О.В. «Что было до...»: Игры – путешествия в прошлое предметов.- М.: ТЦ Сфера, 2001. – 160 с.
9. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа: Учебно – методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998. – 256 с.
10. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2015. – 80 с. (Математические ступеньки).
11. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ автор – сост. Коломеец Н.В. – Волгоград : 2. Учитель, 2011 – 168 с.
12. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 128 с.
13. Нифонтова С.Н., гаштова О.А. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 - 7 лет: Учебно – методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2010. – 96 с.
14. Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство: Учебно – методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208 с.
15. Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 144 с.
16. Развитие речи детей 3 – 5 лет .2 –е изд. перераб. и доп. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 196 с. (Развиваем речь).
17. Ушакова О.С. ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.: Методическое пособие . – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 288 с. (Развиваем речь).