
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОЧКА»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «26» августа 2021



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Белочка»
Н.А. Мироненко
Приказ № 97-АД
от «26» августа 2021

Рабочая программа

**Адаптационной группы кратковременного пребывания
общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет
(группа «Лунтики»
(Наименование группы)**

2021-2022 учебный год
(Срок реализации программы)

Программу составили:
Воспитатели: Пережогина И.В.
Гуняева Н.М.

г.Черногорск, 2021

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе.....	3
3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 1,5-3 года	3
4. Содержание образовательной деятельности.....	4
5. Примерное комплексно-тематическое планирование	8
6. Планируемые результаты освоения Программы.....	12

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы кратковременного пребывания «Лунтики» для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет МБДОУ «Белочка» (далее - Учреждение) и направлена на адаптацию, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей. Данная программа разработана в соответствии с образовательной программой ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом:

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Содержание программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей.

Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

Цель: обеспечение ранней социализации детей от 1,5 до 3 лет, направленной на подготовку к поступлению в Учреждение.

Задачи:

1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
2. Укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности.
3. Формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
4. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
5. Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.
6. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 1,5-3 года.

Взаимосвязь физического и психического развития — проявляется особенно ярко в раннем возрасте, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности

при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей: сенсомоторной; в эмоциональном контакте; во взаимодействии и общении со взрослыми (игровое и деловое общение в 1,5—3 года). Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются: легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения; повышенная эмоциональная возбудимость; сложность переключения процессов возбуждения и торможения; повышенная эмоциональная утомляемость.

Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Для благоприятной адаптации к Учреждению воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний. Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности. Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой — усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами. Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др. Содержательное общение с детьми

обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения. На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) — формирование восприятия, мышления, памяти. Сенсомоторика: 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев — продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются. Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки, ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький». Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей. От 1 года 9 месяцев до 2 лет — усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом. Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3-х деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета. Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства. От 2 лет до 3 лет - при поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов- названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, умение отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними. Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а также речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры.

Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, произвольную ситуативную речь. Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения. Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями, как кричит животное, издают звук самолет, машина. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок.

Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Музыкальное развитие включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а также движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно. Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками). Выполнение определенных упражнений в основных движениях — ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед. Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазание: проползание; подползание; перелезание. Катание, бросание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком. Продолжительность игры-занятия не более 10 минут.

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

Виды игр-занятий	Количество в неделю
Развитие речи	1
Физкультура	2
Музыкальное	1
Художественно-эстетическое развитие	1
Общее количество игр-занятий	5
Продолжительность НОД в неделю	50 мин.

Примерное комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Совместная деятельность	Действие с предметами
Сентябрь	«Здравствуйте, это я»	1.Беседа «Знакомство с новыми детьми детского сада», 2.игра «Повторяй за мной», 3.игра «По ровненькой дорожке»	1.Лепка горошка для мышки. 2. рисование цветными карандашами.
	«Наши игрушки»	1.Дидактическая игра «Познакомим мишку с игрушками». 2.Дидактическая игра «Что игрушка о себе расскажет». 3.Рассматривание картины «Игра с куклой». 4.Чтение стихотворений А.Барто «Мячик», «Зайка», «Мишка»	1.Собери матрёшку. 2.Собери пирамидку. 3.Кпанье кукол. 4.Катание на машине различных предметов

	«Наша группа»	1. Описание вместе с педагогом картинки «Мы играем в кубики, строим дом». 2. Дидактическая игра «На что похоже» 3. Беседа с детьми о правилах поведения детей в детском саду. 4. И «Мы дружные ребята» 5. Инсценировка русской народной сказки «Вышла курочка гулять..»	1. Аппликация. Наклеивание изображений на лист. 2. Конструирование. Тема: «Заборчик для уточки»
	«Мы обедаем»	1. Рассматривание картины «Сбор урожая». 2. Рассматривание овоща. 3. Чтение сказки «Репка». 4. Дидактическая игра «Сварим суп из овощей». 5. Чтение стихотворения А. Прокофьева «Огород»	1. Найди овощи одинакового цвета. 2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (узнай овощ на ощупь). 3. Разукрашивание контурного изображения овоща. 4. Перекладывание гороха и фасоли.
Октябрь	«Яркие осенние листья»	1. Дидактическая игра «Когда это бывает?». 2. Рассматривание картины «Сбор урожая». 3. Чтение стихотворения «Кричит ворона» Е. Интулова. Отгадывание загадок на тему «Осень».	1. Найди такой же листик в гербарии. 2. Подуй на листик 3. Обведи листики. 4. Собери листики в корзинку.
	«Вкусные дары осени»	1. Найди фрукт по описанию. 2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 3. Ввести в словарь сущ. названия ягод: малина, клубника, смородина, крыжовник, клюква. 4. Расширить представление о фруктах, ягодах. 5. Употребление в речи формы мн. числа сущ.	1. Разукрашивание ягоды. 2. Перебери ягоды. 3. Сюжетно-ролевая игра «На фруктовом рынке». 4. Лепка «Яблочки»
	«Оденем куклу на прогулку»	1. Найди ребёнка по описанию одежды. 2. Закрепить в речи обобщающее значение слов: одежда, обувь. 3. Понимание вопросов: Что? Кому? Чей? Чья? Чьи? 4. Дидактическая игра «Большая стирка». 5. Чтение стихотворений «Стеша спешила»	1. Аппликация Тема: «Вот какие у нас листочки !» 2. Зашнуруй верёвочку на платье, ботинке. 3. Завяжи кукле бант. 4. Застёгивание и расстёгивание пуговиц, замочков, кнопочек.

	«Наша дружная семья»	1.Беседа: «Я и мой дом», «Папа, мама, я – дружная семья», «Как я помогаю дома». 2.Рассматривание альбома «Один дома» - беседа. 3.Дидактическая игра: «раз, два, три, что может быть опасно - найди»	1. Лепка бубликов для кота. 2. Складывание разрезных картинок.
Ноябрь	«Дом в котором мы живем»	1.Беседа «Я и мой дом» пальчиковая гимнастика «Наш дом» 2.Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова «Кошкин Дом» 3.Просмотр мультфильма «Кошкин дом» 4.Понимание наречий, прилагательных: высоко-низко, длинный-короткий. 5.Умение согласовывать сущ. с местоимением: мой дом моя комната.	1.Выкладывание из палочек дома. 2.Обведи трафаретный домик. 3.Построение улицы (домов в ряд) или многоэтажного дома из кубиков.
	«Коля и Катя в гостях у детей»	1. Игра «Найди пару» 2. Игровое упражнение- «Покажи и назови посуду на столе» Куклы у нас в гостях. 3. Беседа «Культурное поведение в гостях» 4.С/Р игра «Готовимся к приему гостей»	1.Обведи по контуру. 2. Складывание неваляшки из кругов цветной бумаги на фланелеграфе.
	«Мой домашний любимец»	1.Игра «Кто как кричит?». 2.Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных 3. Беседа: «Кто из животных живет с человеком дома?» 4.Беседа по картинкам-домашние животные.	1. Конструирование. Тема:«Построим будку для собачки» 2.Настольный театр по сказке «Курочка Ряба». 3. Аппликация «Гребешок для Пети»
	«Кукла готовит обед»	1. Дидактическая игра «Чего не стало?». 2.Узнай по вкусу (лимон, конфета, лук, сухофрукты). 3.Ввести обобщающее понятие посуда. 4.Закрепить понятия: большой-маленький.	1.Лепка из теста Колобка. 2.Разукрашивание узора, изображённого на чашке, тарелке. 3. аппликация «Огурцы в банке»
Декабрь	«Зимушка – зима в гости пришла»	1.Рассматривание картины «Зимние забавы». 2.Чтение рассказа Н.Калининой «Снежный колобок». 3. Беседа: «Вот зима кругом бело» 4.Рассматривание картины: «Зимние	1. Аппликация снеговика из 3 кругов. 2.Игра «Подуй на снежинку». 3. Игровое упражнение «Найди каждому снеговику елочку».

		забавы»	
	«Новогодние подарки для кукол»	1. Рассматривание картины «Новогодний праздник», беседа по картине. 2. Рассматривание иллюстраций «Один дома» - беседа по картинкам.	1. Аппликация. Тема: «Снеговик». 2. Лепка разноцветных шаров.
	«Здравствуй Дедушка Мороз»	1. Чтение стихотворений Н.Артюховой «Дед Мороз проспал», «Скоро-скоро Новый год». 2. Ввести в словарь понятия: ёлочные украшения, хоровод, Снегурочка. 3. разучивание стихов и песен к новомуднему празднику.	1. Нанизывание на леску бус. 2. Рисование шариков на елки (коллективная работа)
Январь	«По снежной дорожке»	1. Беседа «Времена года». 2. игра «На чем поедем?» 3. чтение рассказов о зиме.	1. Лепка шариков для снеговика. 2. Рисование Веточки для птички.
	«Зимовье зверей»	1. Настольный театр «Снегурушка и лиса». 2. Рассматривание иллюстраций сюжетных картин «Медведь в берлоге», «Белки на дереве» и др. 3. Игровая деятельность. «Варим кашу для Мишки»	1. Рисование «Зайкины следы на дорожке» 2. Лепка палочек для забора.
	«Русское народное творчество»	1. Потешки «Котик», «Водичка», «Расти коса до пояса». 2. Хороводные и подвижные игры: «Каравай», «Серенький козлик»	1. Конструирование. Тема: «Строим домик для матрёшки». 2. Аппликация. Тема: «Мы милашки, куклы-неваляшки»
Февраль	«Мальчики и девочки»	1. Игра «Дружные пары». 2. Рассматривание картинок с изображением мальчиков и девочек. 3. Упражнение «Расскажи о себе»	1. аппликация. Наклеивание кругов от большого к малому 2. Рисование зернышек для петушка.
	«В гостях у Айболита»	1. Беседа «Кто такой Айболит?» 2. чтение рассказов о враче, 3. экскурсия в медицинский кабинет. 4. Сюжетно-ролевая игра «На прием к доктору»,	1. Рисование мячиков для котят. 2. Лепка морковки для зайчика.
	«Папин праздник»	1. Ввести в словарь: солдат, родина, герой, защищать, победить, военный. 2. Согласование слов в роде, числе, падеже. 3. Дидактическая игра «Кому что нужно?» (танкисту – танк, вертолётчику – вертолёт,	1. Открытка для папы. 2. Рисование дорожек от танка к танкисту и др. 3. Аппликация наклеивание колес машине.

		парашютисту – парашют, моряку – корабль).	
	«Большие и маленькие» (животные и их детеныши)	1.Рассматривание предметных картинок «Животные и их детенышей», 2.игра «Угадай», 3.игра «У кого какая мама».	1. Конструирование. Тема: «Заборчик для коровы с телёнком». 2. Лепка. Тема: «Пирожки для зверят». 3. Рисование красками больших и маленьких следов.
Март	«Наши мамочки»	1.Рассматривание картины «Мамины помощники». 2.Беседа на тему «Семья». 3.Различение слов-синонимов: весёлая – печальная, добрая – сердитая.	1. Цветочек для мамы (аппликация) 2. Весенняя капель (рисование)
	«Мир за окном: весна пришла»	1.Понимание и употребление предлогов: с, на, под. 2.Построение предложений, отвечающих на вопрос: где растаял снег?	1.Рисование капелек. 2.Аппликация «Подснежник»
	«Целый день»	1.Беседа «Наш день», 2.Чтение и просмотр Любимых сказок 3. игра «Оденем куклу на прогулку»	1. аппликация «Пушистая тучка». 2. конструктивная. Превращение башни в поезд.
Апрель	«Накроем стол к празднику»	1. Беседа «Культура поведения за столом», 2.игра «У Кати день рождения», 3.чтение стихотворения «День рождения куклы», 4.игра «Каравай», 5. С/Р игра «Готовимся к приему гостей»	1. аппликация «Украшим кукле платье». 2. Рисование краской горошин (с помощью пальца) на бумажном силуэте чашки
	«Путешествие в космос»	1. Беседа «Путешествие в космос», 2.игра «Самолеты». 3.Знакомство с новыми словами: облака, месяц, воздушный, космос. 4.Дидактическая игра «Высоко – низко». 5.«Сдуй самолётик».	1. Аппликация - украшаем самолет звездами. 2. конструирование «Построй такую же башню как на картинке. 3. 3. лепка из пластилина «Воздушные шары»
	«Из чего сделаны предметы?»	1. организация простейших опытов по обследованию предметов.	1.Конструирование. Тема: «Коробка для игрушек» 2. Рисование. Тема: «Тарелочка»
	«Мы показываем театр»	1.Театрализация сказки «Теремок»; 2.Рассматривание иллюстраций к любимым сказкам.	1. Конструирование теремка из кубиков и кирпичиков разного цвета. 2. Аппликация. Наклеивание наклеивать фантики на основу и составлять коллективную композицию «Лоскутное

			одеяло»
	«Парикмахерская» (Расти, коса до пояса...»)	1.С/р игра «Парикмахерская», профессия.	1. Конструирование. Тема: «Стулья для кукол». 2. Аппликация Тема: «Яблоко с листочками»
Май	«День победы»	1. Беседа «День победы – что это за праздник», 2.разучивание стихов ко дню победы.	1. Лепка. Тема:«Дудочки для ребят». 2. Рисование зеленой травки. 3. Конструирование. Тема: «Построй по образцу »
	«Птицы прилетели»	1.Прослушивание записи щебета птиц. 2.Игра «Третий лишний» (различение домашних птиц и диких). 3.Чтение сказки «Гуси-лебеди».	1.«Гнездо» - коллективная работа (выкатывание веточек из пластилина) 2. Рисование пальчиками «птичка - синичка»
	«Я одеваюсь сам»	1. Чтение доступных по содержанию стихотворений об одежде и обуви, 2.загадки «Одежда», 3.малоподвижная игра «Мы на пухлые ручонки...», 4.предметные картинки «Одежда», «Обувь».	1. Аппликация «Платье для куклы». 2. Рисование шарфа для кошки.
	«Живое вокруг нас: весенние цветы»	1. Рассматривание первоцветов на улице и в группе на картинках, наблюдение за бабочками, 2.чтение стихов о весне и цветах, 3.игровое упр. «Видишь, бабочка летает...», 4.Исследование объектов «Летний луг».	1.Рисование «Цветок для бабочки» 2. Аппликация «Веселая полянка»

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам):

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели.
- Ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.).
- Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- В общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В

соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма.

- Ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.).
- Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).
- Ребенок узнает и называет членов своей семьи. Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).