

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОЧКА»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «26» августа 2021



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Белочка»
Н.А. Мироненко
Приказ № 97-АД
от «26» августа 2021

Рабочая программа

Группы общеразвивающей направленности для детей 4 - 6 лет
(«Дельфинята»)
(Наименование группы)

2021-2022 учебный год
(Срок реализации программы)

Кулагина В.В., воспитатель,
Голубева Т.А., воспитатель
(Ф.И.О. педагога (ов), должность)

г. Черногорск, 2021 г.

Содержание программы:

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	8
2. Содержательный раздел	10
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	10
2.2. Комплексно – тематическое планирование.....	12
3. Организационный раздел	31
3.1. Режим пребывания ребенка в детском саду	31
3.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса ..	32

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности 4-6 лет МБДОУ «Белочка» (далее – ДОУ).

Программа является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, а также комплекса санитарно-гигиенических, оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур, характеризует систему организации образовательной деятельности педагога с детьми старшей группы, определяет содержание непрерывно образовательной деятельности с детьми 4-6 лет.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой;
- Парциальные образовательные программы:
 - «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стеркина
 - «Развитие речи детей дошкольного возраста в д/с», автор О.С.Ушакова;
 - Авторская программа «Хакасия–мой край родной», авторский коллектив Л.В. Асочакова и др;
 - «Цветные ладошки». И.А. Лыкова.
- «Физическая культура дошкольникам» Глазырина Л.Д.;
- Парциальная программа музыкального воспитания «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.

Парциальные образовательные программы включены в образовательную деятельность с целью наполнения содержания образовательных областей.

Содержание Программы реализуется через непрерывную образовательную деятельность, совместную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность.

Цели и задачи образовательной деятельности по Программе.

Целью программы является создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации и направлена на решение **задач:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности развития детей

Каждый ребенок нашей группы стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинают осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В поведении детей произошли качественные изменения — в формировании возможности саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. У детей проявляются усваиваемые этические нормы.

Дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. Дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство, игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика.

Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К

пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Дети хорошо знают основные цвета и имеют представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный), они могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возросла способность детей ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе с взрослым.

Ребенок уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В этом возрасте ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Дети четко различают действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения детей пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Они способны удерживать в памяти большой объем информации, им доступно чтение с продолжением.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда через совместную деятельность. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и

отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в программе, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность дальнейшей воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

-Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе для развития и воспитания детей создана правильная, целесообразная, удобная, информационная предметно - пространственная среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и материалами: игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Каждому ребенку представлена свобода выбора средств, для применения творческих способностей, удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка, являясь своеобразной формой самообразования.

В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у детей желание ставить и решать игровые задачи.

Созданная в группе предметно – пространственная среда формирует познавательно – побудительный мотив к деятельности, стимулирует познавательную и речевую активность детей.

В группах создаются различные центры активности: - -

Центр природы «Мы познаем мир»;

- Центр экспериментирования «Юный эколог»;

- Центр книги «Юный книголюб»;

- Центр физического развития: «Олимпийские резервы»;
- Игровой центр;
- Центр конструктивной деятельности «Маленький строитель»;
- Центр краеведения;
- Уголок дежурных;
- Центр музыкально - театрализованной деятельности и др.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, предметы старинного быта и пр.).

Все пространство группы организовано таким образом, чтобы ребенок имел возможность самостоятельного использования объектов, материалов и предметов среды для приобретения им опыта и познания окружающего мира, а также выбора способов использования среды в совместной, со взрослыми деятельности проявляя собственную активность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- непрерывно образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- мониторинг непрерывен от образовательного процесса.
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

В работе с детьми используются образовательные педагогические ситуации продолжительностью 25 минут. Образовательная нагрузка представлена в виде учебного плана и рассчитывается исходя из норм СанПиНа и требований ФГОС ДО.

Продолжительность учебного года и каникул по Программе устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом.

Учебный план на 2021 – 2022 учебный год (сетка непрерывно образовательной деятельности)

Направление	Вид деятельности	Образовательные ситуации	разновозрастная	
			3-4 лет	4-5 лет

			В нед	В год	В нед	В год	
Обязательная часть							
Физическое развитие	двигательная	Физическая культура	20С	70	20С	70	
Вариативная часть							
Физическое развитие	двигательная	«Физическая культура дошкольникам» Глазырина Л.Д.	10С	35	10С	35	
Обязательная часть							
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	Исследование объектов жив и не жив природы, экосистем, познание предметного и соц.мира, освоение безопас.поведения	0,5	17,5	0,5	17,5	
		Математика и сенсорное развитие	0,5	17,5	0,5	17,5	
Вариативная часть							
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	«Юный эколог» С.Н. Николаева. «Наш дом – природа» Н, Рыжовой.	-	-	0,250С	9	
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	«Хакасия – мой край родной» Асочакова	-	-	-	-	
Обязательная часть							
Социально-коммуникативное развитие	Познавательная исследовательская	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	0,250С	9	0,250С	9	
Социально-коммуникативное развитие	Познавательная исследовательская	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	0,250С	9	0,250С	9	
		трудовая	Развиваем ценностное отношение к труду	0,250С	9	0,250С	9
		игровая	Дошкольник входит в мир социальных отношений	0,250С	9	0,250С	9
Вариативная часть							
Социально-коммуникативное развитие		«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина	0,250С	9	0,250С	9	
Обязательная часть							
Речевое развитие	коммуникативная	Развитие речи	0,75 0С	25,5	0,50С	17,5	
Обязательная часть							
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	Музыка	1,53	52.5	1,53	52.5	
	Изо деятельность и конструирование	Лепка, рисование, аппликация, конструирование	10С	35	10С	35	
	художественная литература	Чтение художественной литературы	0,250С	9	0,250С	9	
Вариативная часть							
Художественно-эстетическое	Музыкальная деятельность	О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»	0,53	17,5	0,53	17,5	

развитие	ИЗО деятельность и конструирован ие	«Цветные ладошки» Лыкова И.А.	1ОС	35	1ОС	35
	Итого: кол-во		10	шт	10	шт
	Итого: минут		150	мин	200	мин
	Итого: кол-во вариат. части		2,75	шт	3	шт
	Итого: кол-во минут вариатив. части		41,25	мин	60	мин

0,5 ОС- 2 занятия в месяц
0,25 ОС- 1 занятие в месяц
1 ОС- 1 занятие в неделю

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Белочка» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Белочка».

Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Выставка поделок из природного материала и овощей «Чудеса с обычной грядки»	2-7 лет	Сентябрь	Педагоги ДОУ, специалисты
Выставка детских работ «Осенний вернисаж»	5-7 лет	Октябрь	
Выставка семейных поделок «Необычные елки»	2-7 лет	Декабрь	
Выставка детских рисунков «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»	5-7 лет	Декабрь	
Смотр-конкурс «Парад снеговиков»		Январь	
Выставка поделок «Папочке подарочек»	3-7 лет	Февраль	
Выставка рисунков к 23 февраля «Наша армия сильна»	5-7 лет	Февраль	

Выставка детских рисунков «Портрет моей мамочки»		Март	
Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников «Мамины руки не знают скуки»	2-7 лет	Март	
Выставка детских поделок «Дорога в космос»	3-7 лет	Апрель	
Выставка детского творчества «Великий день Победы»	5-7 лет	Май	
Выставка «Здравствуй, лето!»		Июнь	
Праздники			
Развлечение «День знаний»	5-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель
Развлечение «В гостях у Светофора»	5-7 лет	Сентябрь	Инструктор по физразвитию
«Праздник Осени»	2-7 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель
Развлечение «Я вырасту здоровым»	2-7 лет	Октябрь	Инструктор по физразвитию
Развлечение «День народного единства»	5-7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп
Концерт «День Матери»	3-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель
Праздник «Здравствуй, Новый год!»	2-7 лет	Декабрь	
Развлечение «Рождественские колядки»		Январь	
Развлечение «Зимние забавы»	5-7 лет	Январь	Инструктор по физразвитию
Развлечение «Наша армия сильна, охраняет мир она»	5-7 лет	Февраль	
Развлечение «Масленица»	3-7 лет	Март	Музыкальный руководитель
«Мамин праздник»	2-7 лет	Март	
Развлечение «Чыл Пазы»	5-7 лет	Март	
Развлечение «День смеха»	2-7 лет	Апрель	Педагоги ДОУ
Развлечение «Космическое путешествие»	5-7 лет	Апрель	

Развлечение «Зарница»	5-7 лет	Май	Инструктор по физразвитию
Развлечение «Здоровье в наших руках»	3-7 лет	Май	
Выпускной вечер для подготовительной к школе группы	6-7 лет	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
Фольклорные мероприятия			
День фантазий «В гостях у сказки»	3-7 лет	Февраль	Воспитатели групп
Масленица	2-7 лет	Март	Музыкальный руководитель
«Мы показываем театр»	2-7 лет	Март	Воспитатели групп

Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

Месяц, неделя	Тема недели	Образовательная деятельность с детьми 4-6лет	Работа с родителями
Сентябрь 1 0.1.09-03.09	«Впечатление о лете»	<p>Социально-коммуникативное развитие. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Тема: «Земля-наш общий дом» (Т.П.Гарнышева с.40)</p> <p>Познавательное развитие (математика и сенсорное развитие): Тема: Закрепить навыки счета в пределах 5.Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. Стр. 13 Помораева И.А</p> <p>Речевое развитие. Тема: Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Лето».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 4.Тема: Лепка предметная «Картина о лете»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 5. Тема: Аппликация из бумаги «Яркое лето».</p>	1.Уточнение данных в тетради «движения». 2..Родительское собрание. Возрастные особенности детей 4 -6 лет».
Сентябрь 2 06.09-10.09	«Детский сад»	<p>Социально-коммуникативное развитие (развиваем ценностное отношение к труду): 1.Тема: «Спасатель» (с. 40). «Поиграем в профессии», Алябьева Е.А.)</p> <p>Познавательное развитие (исследование объектов живой и не живой природы, экспериментирование): 2.Тема: «Рассматривание в сравнении овощей и фруктов» (с. 192 «Добро пожаловать в экологию», Воронкевич)</p> <p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте): 3. Тема: Слушаем звуки .</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 4.Тема: Рисование сюжета «Наш Детский сад»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 5.Тема: Лепка предметная «Наши любимые игрушки»</p>	1.Приобщение родителей к оформлению стен газеты «Как я провел лето!». 2. Папка – передвижка «Развиваем мелкую моторику детей 5-6 лет»

<p>Сентябрь 3 13.09-17.09</p>	<p>«Путешествие в страну правил дорожного движения»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (дошкольник входит в мир социальных отношений): 1.Тема: «Один на улице» (с.49, Стёркина Р) Познавательное развитие (математика и сенсорное развитие): 2.Тема: Закрепить умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина),результат сравнения обозначать соответствующими выражениями Стр 15 Помораева И.А Речевое развитие: 3.Тема: Составление рассказа по заданной теме. «Мы пешеходы» Экономическое воспитание дошкольников: 4. Тема: «Деньги всякие нужны» (с.16) Художественно-эстетическое развитие 5.Тема: Аппликация силуэта с элементами рисования «Мой помощник светофор» Художественно-эстетическое развитие 6. Тема: Рисование декоративное «Дорожные знаки». (коллективная работа)</p>	<p>1.Консультация «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости».</p>
<p>Сентябрь 4 20.09-24.09</p>	<p>«Осень»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (основы безопасности детей дошкольного возраста) Р.Б.Стёркина): 1.Тема: «Контакты с незнакомыми людьми на улице» (с. 42, Стеркина Р.Б.) Познавательное развитие («Хакасия – мой край родной» Асочакова): 2.Тема: «Уртюн тайн» (богатство осени) Речевое развитие. 3.Тема: Заучивание стихотверения «Осень » И.Белюсова. Художественно-эстетическое развитие 4. Тема: Аппликация сюжетная «На лесной полянке выросли грибы» Художественно-эстетическое развитие 5. Тема: Региональные компоненты. Рисование натюрморт «Урожай с огорода»</p>	<p>1.Приобщение родителей к организации городской выставки поделок из овощей и фруктов. 2.Проведение ярмарки «Дары осени».</p>
<p>Сентябрь</p>	<p>«Уборка урожая»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме,</p>	<p>1.Изготовление атрибутов</p>

<p>5 27.09-01.10</p>		<p>природе. 1.Тема: «Береги природу» (Т.П.Гарнышева с.41) Познавательное развитие (математика и сенсорное развитие): 2.Тема: Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче ... самый короткий и т.д. и наоборот. стр 17 ПомораеваИ.А Речевое развитие: 3.Тема: Рассмотрение сюжетной картины «Уборка урожая» составление рассказов по ней. Художественно-эстетическое развитие 4.Тема: Лепка предметная «Урожай на грядке». Художественно-эстетическое развитие 5.Тема: Аппликация из геометрических фигур разной величины «Лес грибной»</p>	<p>для праздника осени. 2. Беседа «Трудовые воспитание ребенка в семье и в детском саду»</p>
<p>Октябрь 1 04.10-08.10</p>	<p>«Я и моя семья»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (развиваем ценностное отношение к труду): 1.Тема: «Повар и кулинар» (с. 79 Е.А. Алябьева) Познавательное развитие (исследование объектов живой и не живой природы): 2.Тема: Беседа о домашних животных (с. 193 «Добро пожаловать в экологию», Воронкевич О.А.) Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте): 3.Тема: «Буква, звук «А». Художественно-эстетическое развитие 4. Тема: Рисование по содержанию загадок и стихов «Загадки и грядки». Художественно-эстетическое развитие 5. Тема: Лепка декоративная рельефная «Я и моя семья»</p>	<p>1.Информационный стенд: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»</p>
<p>Октябрь 2 11.10-15.10</p>	<p>«Осень в мире животных»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (дошкольник входит в мир социальных отношений): 1.Тема: «Моя родина» (с.114, «Нравственно-патриотическое воспитание») Познавательное развитие (математика и сенсорное развитие)</p>	<p>1.«Мая малая Родина» - конкурс фотографий родного края. 2.Фото-отчет мероприятия «Всемирный день хлеба»</p>

		<p>2.Тема: Продолжать счет в пределах 5 и 6. Геометрические фигуры. стр 19 Помораева И.А</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>3.Тема: «Лисичкин хлеб» М.Пришвин.</p> <p>Экономическое воспитание дошкольников:</p> <p>4. Тема: «Поиск сокровищ пирата Финансиста» (с.18)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>5.Тема: Аппликация симметричная «Ёжик».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>6.Тема: Рисование с натуры «Осенние листья» (Краски осени)</p>	
<p>Октябрь 3 18.10-22.10</p>	<p>«Я вырасту здоровым»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (основы безопасности детей дошкольного возраста):</p> <p>Тема: «Экскурсия к пешеходному переходу»</p> <p>Познавательное развитие («Хакасия – мой край родной Асочакова):</p> <p>2.Тема: «Абакан – столица Хакасии»</p> <p>Речевое развитие (коммуникация - Программа развития речи детей дошкольного возраста О.С.Ушакова):</p> <p>3.Тема: Составление рассказа по картине «Мой режим дня» (с. 38, Ушакова О.С.)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>4. Тема: Аппликация «Весёлая зарядка».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>5. Тема: Региональные компоненты Рисование «Флаг»</p>	<p>1.Индивидуальная беседа «Влияние вакцинации на иммунитет ребенка»</p> <p>2.Оформление папки – передвижки «Осторожно – грипп!»</p>
<p>Октябрь 4 25.10-29.10</p>		<p>Каникулы с 25.10-29.10</p> <p>«День пожилого человека»</p>	
<p>Ноябрь</p>	<p>«Страна, в которой я живу»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие («Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>1. Тема: «Запомните, детки: таблетки-не конфетки» (с.47 Т.П.</p>	<p>1.Консультация: «Животное в доме»</p>

<p>1 01.11-05.11</p>		<p>Гарнышева) Познавательное развитие (математика и сенсорное развитие): 2.Тема: число 7.Определение место положения окружающих людей. Стр.21 Помораева И.А Речевое развитие: 3 Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Художественно-эстетическое развитие 4. Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования Тема: «Золотые берёзы» Художественно-эстетическое развитие 5. Лепка по мотивам богородской игрушки «Косматый мишка»</p>	<p>2. Выставки, оформленные с родителями: «Наши любимцы» - рисунки любимых животных. 3. Фото-отчет развлечения «День народного единства»</p>
<p>Ноябрь 2 08.11-12.11</p>	<p>«Моя малая Родина»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (развиваем ценностное отношение к труду): 1.Тема: «Водитель» (с. 52 Е.А. Алябьева) 1.Познавательное развитие (исследование объектов живой и не живой природы, экспериментирование): 2.Тема: «Абакан – столица Хакасии» «Речка, реченька, река» (с.198, Воронкевич О.А.) Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте): 3. Тема: Буква, звук «У» Художественно-эстетическое развитие 4. Тема: Аппликация с элементами рисования «Берёзка». Художественно-эстетическое развитие 5. Тема: Рисование сюжетное «Моя родина».</p>	<p>1.Конкурс совместных работ: «С папой мы рисуем маму...» 2. Подготовка к празднику «День Матери»</p>
<p>Ноябрь 3 15.11-19.11</p>	<p>«Домашние и дикие животные»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (дошкольник входит в мир социальных отношений): 1.Тема: «Что такое дружба? Мои друзья» (с. 55, Мосалова Л.Л.) Познавательное развитие математика и сенсорное развитие): 2.Тема: Счет 1-7.стр 22 Помораева И.А Речевое развитие: 3.Тема: Составление рассказа по картине «Ежи» (с.52, Ушакова О.С.) Экономическое воспитание дошкольников: 4. Тема: «Путешествие в страну «Экономград» (с.19)</p>	<p>Подготовка конкурса «Кормушка для птицы» 2.Подготовка к празднику «День атери».</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие 5.Тема: Лепка – экспериментирование из соленого теста «Ёжики».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 6.Тема: Аппликация с элементами рисования (коллективная работа) «Животные наших лесов»</p>	
<p>Ноябрь 4 22.11-26.11</p>	«День Матери»	<p>Социально-коммуникативное развитие (Основы безопасности детей): 1.Тема: «Пожароопасные предметы» (с.54, Стеркина Р.Б.)</p> <p>Познавательное развитие («Хакасия – мой край родной», Асочакова): 2.Тема: «Здравствуй, юрта»</p> <p>Речевое развитие (коммуникация - Программа развития речи детей дошкольного возраста О. С. Ушакова): 3.Тема: Заучивание стихотворения «Посидим в тишине» Е. Благинина</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 4.Тема: Рисование «Портрет мамы»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 5.Тема: Региональные компоненты Рисование «Сапожок для мамы»</p>	<p>1.Праздник «День Матери»</p> <p>2.Консультация: «Методики воспитания детей»</p>
<p>Ноябрь 5 29.11-03.12</p>	«Начало зимы»	<p>Социально-коммуникативное развитие («Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе) 1.Тема: «Здоровое питание» (с.43.Т.П.Гарнышева)</p> <p>Познавательное развитие (математика и сенсорное развитие): 2.Тема: «Числа и цифры от 1-8, знаки стр 24 Помораева И.А</p> <p>Речевое развитие 3.Тема: Чтение художественных произведений «Любишь кататься, люби и саночки возить Э. Мошковской...</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 4. Тема: Аппликация из бумаги с элементами рисования «Снеговика в шапочках и шарфиках».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 5. Тема: Рисование с элементами аппликации «Снегири на ветки»</p>	<p>.Круглый стол «Подготовка к празднику Новый год».</p> <p>2.«Письмо Деду Морозу»</p> <p>3.Изготовление атрибутов .</p>

<p>Декабрь 1 06.12-10.12</p>	<p>«Зимующие птицы»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (развитие ценностного отношения к труду): 1.Тема: «Повар и кулинар» (с. 79 Е.А. Алябьева) Познавательное развитие (исследование объектов живой и не живой природы, экспериментирование): 2.Тема: «Знакомство с волком» (с. 208, Воронкевич О.А.) Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте): 3. Тема: Буква, звук «О» Художественно-эстетическое развитие 4. Тема: Рисование декоративное «Волшебные снежинки» (краски зимы). Художественно-эстетическое развитие 5. Тема: Аппликации из фольги и фантиков «Звёздочки танцуют» (зимнее окошко).</p>	<p>1.Мастерская снежных фигур «Наш волшебный городок». 2. Оформление участка к зиме.</p>
<p>Декабрь 2 13.12-17.12</p>	<p>«Новогоднее чудо»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (дошкольник входит в мир социальных отношений): 1.Тема: «Взрослый мир» (с.203 Азбука общения) Познавательное развитие (математика и сенсорное развитие): 2.Тема: «Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал...» (с.41) Развитие речи 3.Тема: «Пересказ произведения Н.Калинина «Про снежный колобок» (с.41 В.Н.Волчкова) Экономическое воспитание дошкольников: 4. Тема: «Юные финансисты» (с.23) Художественно-эстетическое развитие 5. Тема: Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги «Снегири и яблочки». Художественно-эстетическое развитие 6. Тема: Рисование с натуры еловые веточки (зимний венок).</p>	<p>1.Папка передвижка «Зимние забавы»</p>
<p>Декабрь 3 20.12-24.12</p>	<p>«К нам приходит Новый год»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (Основы безопасности детей): 1. Тема: «Пожароопасные предметы» (с.54, Стеркина Р.Б.) Познавательное развитие («Хакасия – мой край родной», Асочакова):</p>	<p>1.Консультация «Спички детям - не игрушка» 2. Выставка: «При пожаре звони - 01»</p>

		<p>2.Тема: «Хакасские сказки» Речевое развитие (коммуникация - Программа развития речи детей дошкольного возраста О.С. Ушакова): 3.Тема: «Пересказ сказки «Морозко» Художественно-эстетическое развитие 4.Тема: лепка из соленого теста «Снеговичок пришел с подарком» Художественно-эстетическое развитие 5.Тема: аппликация с элементами конструирования «Ёлочки-красавицы» (панорамные новогодние открытки)</p>	3.Проведение новогоднего утренника.
Декабрь 4 27.12-31.12		Каникулы Каникулы с 27.12-09.01 «Новогодние подарки»	
Январь 1 10.01-14.01	«Рождественское чудо»	<p>Социально-коммуникативное развитие (дошкольник входит в мир социальных отношений): 1.Тема: «Наш родной город» (с. 63, Мосалова Л.Л.) Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие): 2.Тема: «Числа и цифры 1-10, пространственные направления. Стр 31 Помораева И.А Речевое развитие: 3.Тема: Составление рассказа по картине» «Рождество»» Экономическое воспитание дошкольников: 4. Тема: «Приключения Умника и Торопыжки» (с.26) Художественно-эстетическое развитие 5.Тема: Аппликация сюжетная «Заюшкина избушка». Художественно-эстетическое развитие 6.Тема: Аппликации с элементами рисования «Заснеженный дом».</p>	<p>1.Консультация «Спички детям - не игрушка » 2. Выставка: «При пожаре звони - 01» 3.Проведение новогоднего утренника.</p>
Январь 2	«Зимние забавы»	<p>Социально-коммуникативное развитие (основы безопасности детей): 1.Тема: «Использование и хранение опасных предметов» (с. 58, Стеркина Р.Б) Познавательное развитие («Хакасия – мой край родной Асочакова»):</p>	1.Круглый стол «Азбука общения с ребенком»

17.01-21.01		<p>2.Тема: «Дорогому гостю почетное место» Речевое развитие (коммуникация - Программа развития речи детей дошкольного возраста О.С. Ушакова): 3.Тема: Пересказ художественного произведения. Л. Толстой «Лев и собачка» (с. 48, В.Н. Волчкова) Художественно-эстетическое развитие 4.Тема: «Лепка сюжетная «Зимние забавы». Художественно-эстетическое развитие 5.Тема: Рисование сюжетное с элементами аппликации «Снегирь на ветке рябины»</p>	2.«Экран добрых дел»
<p>Январь 3 21.01-28.01</p>	«Русское народное творчество»	<p>Социально-коммуникативное развитие (развитие ценностного отношения к труду): 1.Тема: «Знакомство с трудом архитектора» (с.66, Е.А Алябьева .) Познавательное развитие (Математика сенсорное развитие) 2.Тема: Отношение между рядом стоящими цифрами 9 и 10 закрепить пространственные направления. Стр 39 Помораева И.А Речевое развитие 3.Тема: «Русское народное творчество.» Речевая игра «Гуси, гуси». Художественно-эстетическое развитие 4.Тема: «Лепка коллективная. «На арене цирка дрессированные животные» Художественно-эстетическое развитие 5. Тема: Рисование по замыслу «Дымковская игрушка» (конь)</p>	<p>1.Памятка «Безопасность ребенка в быту» 2. Фотовыставка«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» - фото детей на свежем воздухе в зимнее время года. 3.Папка передвижка «Зимние забавы»</p>
<p>Январь 4 31.01-04.02</p>	«Я и мои друзья»	<p>Социально-коммуникативное развитие («Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе) 1.Тема: «Что такое дружба? Мои друзья» (с. 55, Мосалова Л.Л.) Запомните, детки: таблетки-не конфетки» (с.47 Т.П. Гарнышева) Познавательное развитие (математика и сенсорное развитие): 2.Тема: Равенство групп предметов.Знакомство с цифрой 7. Стр 41 Помораева И.А</p>	1.Папка – передвижка «Детские конфликты»

		<p>Речевое развитие: 3. Тема: Составление рассказа по картине «Я и мои друзья»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 4.Тема: Аппликация ленточная «Дружные ребята» (оформление альбома)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 5.Тема: Рисование сюжетное «Наша группа»</p>	
<p>Февраль 1 07.02-11.02</p>	«В гостях у сказки»	<p>Социально-коммуникативное развитие (развитие ценностного отношения к труду): Тема: «Ветеринар» (с.108, Е.А.Алябьева)</p> <p>Познавательное развитие (исследование живой и не живой природы, экспериментирование) Тема: «Знакомство с животными жарких и холодных стран» (с.222.Воронкевич О.А.)</p> <p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте): Тема: Буква, звук «И»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 4. Тема: Аппликация «Банка варенья для Карлсона»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 5. Тема: Лепка по замыслу «Ходит Дрема возле дома».</p>	<p>1.Оформление мини – музея в группе: «Книга – лучший друг детей»</p> <p>2.Консультация «Ребенок и театр»</p>
<p>Февраль 2 14.02-18.02</p>	«Неделя добрых дел»	<p>Социально-коммуникативное развитие (дошкольник входит в мир социальных отношений): 1.Тема: «Правила поведения в общественных местах» (с. 61, Мосалова Л.Л.)</p> <p>Познавательное развитие (математика и сенсорное развитие): 2.Тема: Количественный состав числа 5. Сравнение целого и части предмета стр 48 Помораева И.А</p> <p>Речевое развитие: 3.Тема: «Кто и зачем придумал добрые слова?» - беседа. 4. Тема: «Бартер» (с.29)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 5. Тема: Рисование по замыслу «Фантастические цветы».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1.Фотовыставка «Лучше папы друга нет».</p> <p>2. Портрет папы</p> <p>3. Спортивное мероприятие.</p>

		6. Тема: Конструирование из бумаги «Цветы»	
Февраль 3 21.02-25.02	«Защитники Отечества»	<p>Социально-коммуникативное развитие («Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина): Тема: «А у нас дома - газ» (с.47 Т.П. Гарнышева)</p> <p>Познавательное развитие («Хакасия – мой край родной Асочакова»): Тема: «Коль зло делаешь – добра не жди»</p> <p>Речевое развитие (коммуникация - Программа развития речи детей дошкольного возраста О.С. Ушакова): Тема: Беседа «Защитники нашей родины»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 4. Тема: Рисование с опорой на фотографию «Папин портрет».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 5. Тема: Аппликация предметно-декоративная «Галстук для папы»</p>	<p>1. Фото-отчет праздника «Масленица»</p> <p>2. Изготовление родителями атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Магазин»</p>
Февраль 4 28.02-04.03	«Масленица»	<p>Социально-коммуникативное развитие («Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе) 1. Тема: «Ножницы, катушки-это не игрушки» (с.47 Т.П. Гарнышева)</p> <p>Познавательное развитие (математика и сенсорное развитие): 2. Тема: Счет 1-10 по образцу. стр 49 Помораева И.А</p> <p>Речевое развитие: 3. Тема: «Масленница» -рассматривание картины Кустодоева «Широкая масленница»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 4. Тема: Конструирование «Мостик»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 5. Тема: Аппликация «Масленица».</p>	<p>1. Развлечение «Веселая масленица»</p> <p>2. Помощь родителей в изготовлении атрибутов к развлечению.</p>
Март 1	«Мамин день»	<p>Социально-коммуникативное развитие (развитие ценностного отношения к труду): Тема: «Фотограф» (с. 113, Е.А. Алябьева)</p> <p>Познавательное развитие (исследование объектов живой и не живой</p>	<p>1. Портрет мамы</p> <p>2. Праздник «8 Марта».</p>

07.03-11.03		<p>природы, экспериментирование): Тема: «Наши органы – помощники. Органы чувств» (с. 225. Воронкевич О.А.)</p> <p>Речевое развитие (обучение грамоте): Тема: Буква, звук «С»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Тема: Рисование «Милой мамочки портрет»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Тема: Аппликация декоративная «Цветы для мамы» (открытка)</p>	
<p>Март 2 14.03-18.03</p>	«Мир за окном: весна пришла»	<p>Социально-коммуникативное развитие (дошкольник входит в мир социальных отношений): 1.Тема: «Речка, реченька, река» (с.198, Воронкевич О.А.)</p> <p>Познавательное развитие (математика и сенсорное развитие): 2.Тема: Состав единиц в пределах5.стр 51 Помораева И.А</p> <p>Речевое развитие: 3.Тема: Разучивание стихотворения «Весна» И.Токмакова</p> <p>Экономическое воспитание дошкольников: 4. Тема: «Семейный бюджет и расходы семьи» (с.30)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 5. Тема: Рисование декоративное «Солнышко, нарядись!»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 6. Тема: Лепка рельефная декоративная «Солнышко, покажись!»</p>	<p>1.День добрых дел «Наши меньшие друзья!»</p> <p>2. Индивидуальные беседы «Одеваем по сезону»</p>
<p>Март 3 21.03-27.03.22</p>		<p align="center">Каникулы с 21.03-27.03.22 «Мы показываем театр»</p>	<p>1.Совместное создание в группе огорода на окне. (посадка лука)</p>

Март 4 28.03-01.04	«Встречаем птиц»	<p>Социально-коммуникативное развитие («Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина):</p> <p>1. Тема: «Здоровье и болезнь» (с. 97)</p> <p>Познавательное развитие («Хакасия – мой край родной» Асочакова):</p> <p>2. Тема: Знакомство со сказкой «Шестьдесят небылиц»</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>3. Тема: Чтение «Серая шейка» Мамин-Сибиряк.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>4. Тема: Лепка сюжетная на зеркале или фольге (с отражением) «Лебедь»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>5. Тема: Региональные компоненты Рисование «Наша труженица пчелка»</p>	<p>1. Фото-отчет развлечения «День Смеха»</p> <p>2. Консультация «Изобразительная деятельность в семейном воспитании детей»</p>
Апрель 1 04.04-08.04	«Мир вокруг нас» (мебель)	<p>Социально-коммуникативное развитие («Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)</p> <p>1. Тема: «Ни ночью ни днём не балуйте дети с огнём»(с.49 Т.П. Гарнышева)</p> <p>Познавательное развитие (математика и сенсорное развитие):</p> <p>2. Тема: Запись числа 10. Деление круга две равные части. Стр 53 Помораева И.А</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>3. Тема: « Откуда стул пришел» С.Маршак. Игра «Что вы видите вокруг»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>4. Тема: Рисование – экспериментирование «Я рисую море».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>5. Тема: Аппликация (бумажная пластика) с элементами рисования «По морям, по волнам...»</p>	<p>1. Выставка рисунков: «Нарисуй свою планету»</p> <p>2. Папка передвижка «Учите ребенка любить и беречь природу».</p>
Апрель	«Космос»	<p>Социально-коммуникативное развитие (ценностное отношение к труду)</p> <p>1. Тема: «Космонавты»</p>	<p>1. Покраска яиц к празднику «Пасха»</p>

<p>2 11.04-15.04</p>		<p>Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) 2.Тема: «Муравьи – санитары леса» (с. 240, Воронкевич О.А.) Речевое развитие (обучение грамоте): 3.Тема: Буква, звук «З» Художественно-эстетическое развитие 4.Тема: Лепка рельефная (пластилиновая живопись) «Космонавт» Художественно-эстетическое развитие 5.Тема: Рисование коллективное по замыслу «Космос»</p>	<p>2. «Это мой сад» подготовка к озеленению территории детского сада.</p>
<p>Апрель 3 18.04-22.04</p>	<p>«День Земли»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (дошкольник входит в мир социальных отношений): 1.Тема: «Витамины и полезные продукты» (с. 101) «Столица России» (с.70, Мосалова Л.Л.) Познавательное развитие (математика и сенсорное развитие): 2.Тема: Деление квадрата на 4 равные части.стр 58 Помораева И.А Речевое развитие: 3.Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» (с.106, О.С. Ушакова) Экономическое воспитание дошкольников: 4. Тема: «Музей денег» (с.32) Художественно-эстетическое развитие 5.Тема: Лепка коллективная «Плавают по морю киты и кашалоты...» Художественно-эстетическое развитие 6.Тема: Аппликация силуэтная «Земля наш общий дом».</p>	<p>1.Безопасное поведение на воде» (папка - передвижка) 2.Выставка работ «Чудо рыбка»</p>
<p>Апрель 4 25.04-29.04</p>	<p>«Книжка неделя»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие («Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина): 1.Тема: Познавательное развитие («Хакасия - мой край родной», Асочакова): 2.Тема: «Если ты приедешь в наши дали» Речевое развитие (коммуникация - Программа развития речи детей</p>	<p>1.Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?» 2.Консультация для родителей «Как приучать ребенка к книге».</p>

		<p>дошкольного возраста О.С. Ушакова):</p> <p>3. Тема: Ознакомление с предложением (с.84) Художественно-эстетическое развитие</p> <p>4. Тема: Аппликация из цветной бумаги или тканей «Наш аквариум». Художественно-эстетическое развитие</p> <p>5. Тема: Региональные компоненты Рисование «Жила была муха чистюля»</p>	
<p>Май</p> <p>1</p> <p>02.05-06.05</p>	<p>«День Победы!»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие («Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)</p> <p>1.Тема: «Ножницы, катушки-это не игрушки» (с.47 Т.П. Гарнышева) Познавательное развитие (математика и сенсорное развитие)</p> <p>2.Тема: Отношение чисел 6-7 и 8,9 и10 . Умение ориентировать на листе бумаги. Стр 60 Помораева И.А</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>3.Тема: "День Победы в стихотворениях"</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>4.Тема: Рисование – экспериментирование «Салюты» (нетрадиционное рисование)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>5.Тема: Аппликация коллективная «Цветы луговые (панорамная композиция).</p>	<p>1.Выставка работ по теме «День Победы»</p> <p>2.Озеленение участка</p> <p>3. Информационный стенд «Осторожно, клещи!»,</p>
<p>Май</p> <p>2</p> <p>09.05-13.05</p>	<p>«Насекомые»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (развитие ценностного отношения к труду):</p> <p>1. Тема: «Военнослужащий» (с.6,Е.А. Алябьева)</p> <p>Познавательное развитие (исследование объектов живой и не живой природы, экспериментирование):</p> <p>2. Тема: «Доктора леса. О птицах» (с. 247, Воронкевич О.А.)</p> <p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте):</p> <p>3. Тема: Буква, звук «Ж»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>4.Тема: Аппликация силуэтная симметричная «Нарядные бабочки»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1.«Организация деятельности ДООУ в летний период»</p> <p>2.Консультация: «Безопасное поведение детей у реки»</p>

		5.Тема: Конструирование «Гараж с двумя въездами»	
Май 3 16.05-20.05	«Здоровье в наших руках»	<p>Социально-коммуникативное развитие (дошкольник входит в мир социальных отношений):</p> <p>1. Тема: «Витамины и полезные продукты» (с. 101)</p> <p>Познавательное развитие (математика и сенсорное развитие)</p> <p>2. Отношения рядом стоящих чисел от 1 до 10. Стр 61 Помораева И.А</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>3. Тема: Стихотворение «Что такое здравствуй»М.Дружининой .</p> <p>Экономическое воспитание дошкольников:</p> <p>4. Тема: «Путешествие в сказочную страну Экономию» (с.35)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>5. Тема: Аппликация коллективная «Здоровый образ жизни нашими глазами»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>6. Тема: Лепка сюжетная коллективная «Мы на луг ходили, мы лужок лепили».</p>	<p>1.Озеленение участка, подготовка к ремонтным работам группы</p> <p>2.Родительское собрание. Тема: «Итоги года, подготовка к новому учебному году»</p>
Май 4 23.05-31.05	«Что весна нам принесла»	<p>Социально-коммуникативное развитие («Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина):</p> <p>1.Тема: «Дорожные знаки» (с. 117)</p> <p>Познавательное развитие («Хакасия- мой край родной», Асочакова):</p> <p>2.Тема: «И снова оживают жарки на рукавицах»</p> <p>Речевое развитие (коммуникация - Программа развития речи детей дошкольного возраста О.С. Ушакова):</p> <p>3. Тема: «Что весна нам принесла»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>4. Тема: Конструирование «Грузовой автомобиль»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>5. Тема: Рисование – фантазирование с элементами детского дизайна «Чем пахнет лето».</p>	<p>1.Консультация: «Закаливание летом»</p> <p>2. Родительское собрание с презентацией «Наши достижения» (итоги года).</p>

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания ребенка в детском саду.

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1 – 2-х раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

Режим дня на холодный период года (1 сентября-31 мая)

Режимные моменты	Разновозрастная группа	
	4-5 лет	5-6 лет
Приём детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к завтраку)	8.20 - 8.30	8.30 - 8.40
Завтрак	8.30 – 8.50	8.35 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Непрерывно образовательная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.25
	9.30 – 9.50	Перерыв 10 минут
		9.35 - 10.00 10.20–10.45 11.15- 11.45
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Игры, совместная и самостоятельная деятельности, подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.10 - 10.45	10.10 - 10.45
Прогулка (игры)	10.40 – 12.00	10.45 - 12.10
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к обеду)	12.00 - 12.10	12.10 - 12.20
Обед	12.10 - 12.30	12.20-12.40
Формирование навыков самообслуживания (подготовка ко сну, гигиенические процедуры)	12.30 - 12.40	12.30 - 12.40

Дневной сон	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, закаливание, гимнастика после сна	15.00 - 15.10	15.00 -15.15
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к полднику)	15.10 - 15.20	15.15 -15.25
Полдник	15.20 - 15.35	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, НОД	15.35 - 16.25	15.40 - 16.35
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к ужину)	16.25 - 16.35	16.35 -16.45
Ужин	16.40 - 16.55	16.45 -17.00
Формирование навыков самообслуживания (подготовка к прогулке), прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.55 - 19.00	17.00-19.00

3.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Безопасность: Учебное пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2004. – 144 с.
2. Бабаева Т.И, Берёзина Т.А. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство: Учебно – методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 256 с.
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2003. – 315с.
4. Л.Б.Баряева «Азбука дорожного движения». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 105 с.
5. Трудовое обучение. Средняя группа. Занимательные материалы. /сост. Бочкарёва О.И. – Волгоград: ИТД «Корифей» - 96с.
6. Ветохина А.Я, Дмитренко З.С. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 192 с.
7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 496 с.,
8. Дыбина О.В. «Что было до...»: Игры – путешествия в прошлое предметов.- М.: ТЦ Сфера, 2001. – 160 с.
9. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа: Учебно – методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998. – 256 с.
10. Ушакова О.С. Речевое развитие детей
11. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2015. – 80 с. (Математические ступеньки).
12. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ автор – сост. Коломеец Н.В. – Волгоград: Учитель, 2011 – 168 с.

13. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 128 с.
14. Нифонтова С.Н., гаштова О.А. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 - 7 лет: Учебно – методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2010. – 96 с.
15. Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство: Учебно – методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208 с.
16. Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 144 с.
17. Развитие речи детей 3 – 5 лет .2 –е изд. перераб. и доп. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 196 с. (Развиваем речь).
18. Ушакова О.С. ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 288 с. (Развиваем речь).
19. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет./ Волгоград :Учитель ,2011.-168с.
20. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. М.:ТЦ Сфера,2015 .-80с.-(Сказки –подсказки)