

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОЧКА»

ПРИНЯТО
с учетом мнения
Педагогического совета
Протокол № 1
от 29.09.2018 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
«Белочка»
Жигайло И.В.
от 29.09.2018 г. № 79-АД

Рабочая программа

Группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет
(младшая группа «Светофорки»)
(Наименование группы)

2018-2019 учебный год
(Срок реализации программы)

Голубева Т.А., воспитатель,
Лутченко А.В., воспитатель
(Ф.И.О. педагога (ов), должность)

г. Черногорск 2018–2019

Содержание программы:

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Характеристики возрастных особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)	4
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	9
2. Содержательный раздел.....	10
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	10
2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование.....	12
3. Организационный раздел.....	25
3.1. Режим пребывания ребенка в детском саду.....	25
3.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	26

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы оздоровительной направленности 3 - 4 лет (младшая группа) МБДОУ детский сад «Белочка» (далее – ДОУ).

Программа является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, а также комплекса санитарно-гигиенических, оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур, характеризует систему организации образовательной деятельности педагога с детьми младшей группы, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности с детьми 3 - 4 лет.

Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой,
- Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стеркина.

Парциальные образовательные программы включены в образовательную деятельность с целью наполнения содержания образовательных областей:

- «Познавательное развитие» - парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стеркина

Содержание Программы реализуется через непрерывно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность.

Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

Цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Задачи:

1. Создание условий для благоприятной адаптации к ДОО (помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни).
2. Формирование элементарных представлений: о себе, о своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
3. Формирование первичного опыта социальной жизни: о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявление первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»).
4. Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.
5. Социально – коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.
6. Речевое развитие, которое в раннем возрасте преимущественно реализуется в общении со взрослым.
7. Художественно – эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.
8. Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, приобщение к здоровому образу жизни.
9. Развитие игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.
10. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Характеристики возрастных особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного

песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и

др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально ритмическим движениям).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (3-4 года).

Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Сохраняет преобладающее эмоционально положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий. Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.

По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные

предложения. Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу. По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений. Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него. Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы. Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.

Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.

Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая проводится два раза в год системе Верещагиной Н.В.

Динамика образовательных достижений включает:

- оценку индивидуальных достижений развития. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, основана на методе наблюдения. В качестве показателей развития воспитанников для педагогической диагностики определена инициативность: творческая инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива.

Инструментарием педагогической диагностики является самостоятельная игровая деятельность детей (сюжетно-ролевая игра, игры по интересам, конструкторская деятельность), игры с правилами, беседы по прочитанному художественному произведению.

Результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы	Наименование	Срок	Ответственные
	Оценка индивидуальных достижений развития детей	Сентябрь. май	Воспитатели групп

1.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в младшей группе

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголков), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги,

игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), Все предметы доступны детям.

В качестве уголков развития выступают:

- уголок для сюжетно – ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно – печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей- конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов с природным материалом.

Ребенок социализируется и учится с помощью взрослого, но на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления, в оказании помощи, в осуществлении совместной деятельности.

2. Содержательный раздел:

2.1. Содержание образовательной деятельности:

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. С помощью игр поддерживается у каждого ребенка бодрое, радостное настроение, проявляется ощущение эмоциональной общности со взрослым и детьми, происходит содействие возникновению чувства симпатии к другому ребенку.

Образовательная нагрузка представлена в виде учебного плана и рассчитывается исходя из норм СанПиНа и требований ФГОС ДО.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей. Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Воспитатель может варьировать комплексно – тематическое планирование по каждой теме по своему усмотрению: частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

**Учебный план на 2018 – 2019 учебный год
(сетка непрерывно образовательной деятельности)**

Направление	Вид деятельности	Образовательные ситуации	Младшая группа	
			В нед	В год
Обязательная часть				
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира, освоение безопас.поведения	0,5	17
		Математика и сенсорное развитие	0,5	17
Обязательная часть				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательно-Исследовательская	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	0,25 ОС	8,5
	трудовая	Развиваем ценностное отношение к труду	0,25 ОС	8,5
	игровая	Дошкольник входит в мир социальных отношений	0,25 ОС	8,5
Вариативная часть				
Социально-коммуникативное развитие		«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина	0,25 ОС	8,5
Обязательная часть				
Речевое развитие	коммуникативная	Развитие речи	0,75 ОС	25,5
		Подготовка к обучению грамоте	-	-
Вариативная часть				
Речевое развитие	коммуникативная	Программа развития речи детей дошкольного возраста в д/с О.С.Ушакова	-	-
Обязательная часть				
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО деятельность и конструирование	Лепка, рисование, аппликация, конструирование	13	34
	Музыкальная деятельность	Музыка	1,53	19
	художественная литература	Чтение художественной литературы	0,25 ОС	8,5
Вариативная часть				
Художественно-эстетическое	Музыкальная деятельность	«Музыкальное воспитание» О.П. Радынова	0,53	19

развитие	ИЗО деятельность и конструирование	«Цветные ладошки» Лыкова И.А.	13	34
	Итого: кол-во		10	шт
	Итого: минут		150	мин
	Итого: кол-во вариат. части		2,75	шт
	Итого: кол-во минут вариатив. части		41,25	мин

0,5- 2 занятия в месяц

0,25- 1 занятие в месяц

13- 1 занятие в неделю

**2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование младшей группы
«Светофорики» на 2018-2019 учебный год**

Месяц, дата	Тема недели	Образовательная деятельность	Работа с детьми 2-3 лет	Совместная деятельность	Работа с родителями
Сентябрь <u>1</u>	«Здравствуйте, это я»	<p>Речевое развитие 1. Тема «Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка» (Ушакова, 20)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 2. Лепка предметная «Мой весёлый, звонкий мяч».</p> <p>Познавательное развитие: математика и сенсорное развитие. 3. Тема «Ориентировка во времени. Утро. Величина. Большой и маленький». (Колесникова №1 с.11)</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе 4. Тема: «Внешность человека может быть обманчива» (Авдеева, 40)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ИЗО) 5. Рисование предметное «Мой весёлый, звонкий мяч».</p>	<p>Беседа с детьми о лошадке.</p> <p>Рассматривание картины «День-ночь».</p> <p>Рассказ педагога об осторожности общения с незнакомым человеком.</p>	<p>Беседа «Знакомство с новыми детьми детского сада», игра «Повторяй за мной», игра «Поровнённой дорожке» (Литвинова, с.76)</p>	<p>Оформление информационного стенда в приемной (режим дня, расписание НОД, меню и пр.)</p> <p>Оформление папки передвижки "Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду"</p> <p>(личные беседы)</p>
Сентябрь <u>2</u>	«Наши игрушки»	<p>Чтение художественной литературы 1. Тема: «Цикл стихотворений А.Борто «Игрушки» (Ушакова, 47)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игра «Разложи игрушки по корзинкам»</p> <p>Чтение сказки «Трудимся вместе»</p> <p>Игровое упр. – е</p>	<p>Игровое упр – е «Найди игрушку и картинку», пал. гимн. «Наша Маша», игровое упр. «Найди</p>	<p>Составление социально – демографического паспорта семей.</p> <p>Родительское</p>

		<p>2. Аппликация с элементами рисования «Шарики воздушные, ветерку послушные».</p> <p>Познавательное развитие: исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира, освоение безопасного поведения</p> <p>3. Тема «Игрушки» (Литвинова, 159) Социально-коммуникативное развитие: развиваем ценностное отношение к труду</p> <p>4.Тема: «Поговорим о трудолюбии» (Шорыгина, 6) Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)</p> <p>5. Рисование «Разноцветные шарики».</p>	<p>«Найди игрушку и картинку», Беседа «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки».</p>	<p>пару». (Литвинова, с. 155)</p>	<p>собрание в форме круглого стола тема: ”Мы рады знакомству”</p>
<p><u>Сентябрь</u> <u>3</u></p>	<p>«Наша группа»</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>1.Тема: «Мы играем в кубики, строим дом» (Ушакова, 23) Художественно-эстетическое развитие</p> <p>2. Аппликация «Яблоко с листочком».</p> <p>Познавательное развитие: математика и сенсорное развитие</p> <p>3. Тема «Ориентировка во времени. День. Геометрические фигуры. Круг.» (Колесникова стр13) Социально-коммуникативное развитие: дошкольник входит в мир социальных отношений</p> <p>4.Тема «Правила поведения в</p>	<p>Описание вместе с педагогом картинки «Мы играем в кубики, строим дом». Дидактическая игра «На что похоже» Беседа с детьми о правилах поведении детей в детском саду. Д.И «Мы дружные ребята Инсценировка</p>	<p>Игра «Перебежки», игра - поручение, «Много мебели в квартире» (Литвинова, с. 175 – 179). д/и «У нас порядок», «Куда положить предмет в группе»</p>	<p>День добрых дел. ”Игрушки для наших деток» - ремонт, пошив платьев для кукол”</p>

		детском саду» (Сержантова, 25) Художественно-эстетическое развитие (ИЗО) 5. Рисование «Яблоко с листочком и червяком».	русской народной сказки «Вышла курочка гулять..»		
<u>Сентябрь</u> <u>4</u>	«Мы обедаем»	Речевое развитие 1. Тема «Описание овощей и фруктов» (Ушакова, 72) Художественно-эстетическое развитие 2. Лепка «Ягодки на тарелочке». Познавательное развитие: исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира, освоение безопасного поведения 3. Тема «Посуда» (Литвинова, 167) Социально-коммуникативное развитие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина 4. Тема: «Здоровая пища» (Стеркина, 30) Художественно-эстетическое развитие (ИЗО) 5. Региональный компонент Рисование «Зайчишка»	Беседа «Овощи с огорода» Чтение стихотворения Е. Благиной «Обедать». Рассказ педагога о здоровой пище. Чтение стихотворения «Мой додыр»	Игра «Что в коробочке», игра «Какого цвета чашка?» Ситуативный разговор «Дары осени» Целевая прогулка на огород Д/И игра «Вершки - корешки». рассматривание иллюстраций на тему «Сбор урожая»;	Консультация на тему «Игры, которые можно провести дома». (Наглядный показ)

<p>Октябрь <u>1</u></p>	<p>«Яркие осенние листья»</p>	<p>Речевое развитие 1. Тема «Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке» (Ушакова, 31) Художественно-эстетическое развитие 2. Лепка «Репка на грядке». Познавательное развитие: математика и сенсорное развитие 3. Тема «Ориентировка во времени. Вечер. Количество и счет. Число1». (Колесникова №2 стр15) Социально-коммуникативное развитие: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе 4. Тема «Безопасное поведение на улице» (Авдеева, 127) Художественно-эстетическое развитие (ИЗО) 5. Аппликация «Выросла репка – большая пребольшая».</p>	<p>Рассматривание картин «Осень золотая» Рассматривание картинок о поведении на дороге, улице. Беседа с детьми о времени суток (показ иллюстраций).</p>	<p>Игра «Мы осенние листочки», игра «Кружатся листочки», шнуровка - «Осенний коврик»</p>	<p>Подготовка и проведение праздника «Осени». Помощь родителей.</p>
<p>Октябрь <u>2</u></p>	<p>«Вкусные дары осени»</p>	<p>Чтение художественной литературы 1. Тема «Русская народная сказка «Репка» (Ушакова, 153) Художественно-эстетическое развитие 2. Лепка из глины (соленого теста, пластилина) «Мышка-норушка». Познавательное развитие: исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира, освоение</p>	<p>Дидактические игры: «Покажи кустик, дерево» Беседа педагога с детьми о труде няни. Д/И «Наведем порядок в группе»</p>	<p>Игры с разрезными картинками «Половинки», «Собери урожай», «Отгадай и назови»; проведение пальчиковой игры «Мы капусту рубим - рубим»</p>	<p>Конкурс поделок из овощей “Славим золотую осень”</p>

		<p>безопасного поведения</p> <p>3. «Яблоки на яблоне» (Литвинова, 207)</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: развиваем ценностное отношение к труду</p> <p>4. Тема «Трудолюбивый хомячок» (Шорыгина, 13)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)</p> <p>5. Рисование с элементами аппликации «Мышка и репка».</p>			
<p>Октябрь 3</p>	<p>«Оденем куклу на прогулку»</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>1. Тема «Описание предметов одежды куклы Оли» (Ушакова, 40)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)</p> <p>2. Рисование «Падают, падают листья».</p> <p>Познавательное развитие: математика и сенсорное развитие</p> <p>3. Тема: «Ориентировка во времени. Ночь. Закрепление: круг, число 1» (Колесникова №1 стр17)</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: дошкольник входит в мир социальных отношений</p> <p>4. Тема: «Мы помощники» (Сержантова, 258)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>5. Аппликация «Листопад».</p>	<p>Д/И Катя гуляет»</p> <p>Беседа: подготовка к прогулке - рассматривание иллюстраций алгоритма одевания. Д/И «Волшебный мешочек»</p>	<p>Малоподвижная игра «Мы на пухлые ручонки...», беседа «Время года».</p> <p>Игровые ситуации: «Что за чем надену», «Как одеваться, чтобы не простыть»; проведение дидактической игры «Оденем куклу на прогулку»</p>	<p>Совместный досуг. Прогулка на участке д/сада.</p>

<p>Октябрь 4</p>	<p>«Наша дружная семья»</p>	<p>Речевое развитие 1. Тема «Составление описательного рассказа об игрушках – пароходе, лисе, петухе» (Ушакова, 61) Художественно-эстетическое развитие 2. Лепка «Грибы на пенечке». Познавательное развитие: исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира, освоение безопасного поведения 3. Тема: «Народная игрушка. Чего не стало?» (Литвинова, 185) Социально-коммуникативное развитие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина 4. Тема: «Как вызвать милицию» (Стеркина, 63) Художественно-эстетическое развитие (ИЗО) 5. Региональный компонент Рисование «Белочка»</p>	<p>Беседа: «Я и мой дом», «Папа, мама, я – дружная семья», «Как я помогаю дома».</p> <p>Рассматривание альбома «Один дома» - беседа. Дидактическая игра: «раз, два, три, что может быть опасно - найди»</p>	<p>Чтение стихов на тему «Моя семья рассматривание альбома «Семейные фотографии» беседы «Кто о нас заботится», «Что я люблю делать дома», «Мои мама (папа) – самые лучшие», «Что умеет мой папа (дедушка)»</p>	<p>Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий заранее принесенных из дома.</p>
<p>Октябрь 5</p>	<p>«Противоположности».</p>	<p>Каникулы С 29.10 -03.11</p>	<p>С/Р игра “Семья” групповая лепка. ”Хоровод”</p>	<p>Беседа “Мальчик и девочка -различия” рассматривание картинок.</p>	<p>Анкетирование “Умеем ли мы воспитывать будущих мужчин (женщин, уделяем ли внимание своему ребенку?)”</p>
<p>Ноябрь 1</p>	<p>«Дом в котором мы живем»</p>	<p>Речевое развитие 1. Тема «Называние предметов мебели. Употребление</p>	<p>Беседа «Я и мой дом» пальчиковая гимнастика «Наш</p>	<p>Беседа «Дом, в котором мы живем», игра «Найди, что скажу».</p>	<p>Оформление информационного стенда «Психолог</p>

		<p>пространственных предлогов. (Ушакова, 81) Художественно-эстетическое развитие 2. Конструирование «Горка с лесенками» №1 Познавательное развитие: математика и сенсорное развитие 3. Тема «Количество и счет 2. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, над, под.» (Колесникова стр19) Социально-коммуникативное развитие: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе 4. Тема: «Предметы требующие осторожного обращения» (Авдеева, 56) Художественно-эстетическое развитие (ИЗО) 5. Рисование на удлинённых листках бумаги «Сороконожка в магазине».</p>	<p>дом» Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова «Кошкин Дом» Просмотр мультфильма «Кошкин дом» Игровое упражнение- «Один, много» Пальчиковая игра «Мы делили апельсин»</p>	<p>Проведение ситуативных разговоров «Чистота в доме - здоровье в доме» проведение пальчиковой игры «Дом» рассматривание картин с изображением домов.</p>	<p>советует».</p>
<p>Ноябрь 2</p>	<p>«Коля и Катя в гостях у детей»</p>	<p>Чтение художественной литературы 1. Тема: «Колобок» (Ушакова, 156) Художественно-эстетическое развитие 2. Лепка «Лесной магазин». Познавательное развитие: исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц. мира, освоение безопасного поведения</p>	<p>Игра «Найди пару» Игровое упражнение- «Покажи и назови посуду на столе» Куклы у нас в гостях.</p>	<p>Беседа «Культурное поведение в гостях» С/Р игра «Готовимся к приему гостей»</p>	<p>Изготовление родителями атрибутов для подвижных игр. (Совместная деятельность в группе д/сада.)</p>

		<p>3. Тема «Найди пару «Посуда» (Литвинова, 169) Социально-коммуникативное развитие: развиваем ценностное отношение к труду</p> <p>4.Тема: «Сказка о трех братьях» (Шорыгина, 10) Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)</p> <p>5. Лепка «Сороконожка».</p>			
<p>Ноябрь <u>3</u></p>	«Мой домашний любимец»	<p>Речевое развитие</p> <p>1. Тема «Пересказ сказки «Козлята и волк» (Ушакова, 77) Художественно-эстетическое развитие</p> <p>2. Конструирование «Дорожки»№2 Познавательное развитие: математика и сенсорное развитие</p> <p>3. Тема «Геометрические фигуры. Треугольник. Ориентировка во времени. Осень. Закрепление числа 2. (Колесникова стр. 21) Социально-коммуникативное развитие: дошкольник входит в мир социальных отношений</p> <p>4.Тема: «Домашние животные» (Сержантова, 109) Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)</p> <p>5. Региональный компонент Рисование «Зяц в лесу»</p>	<p>Беседа: «Кто из животных живет с человеком дома?»</p> <p>Беседа по картинкам-домашние животные. Рассмотрение картин «Осень»</p> <p>Разложи игрушки по корзинкам (треугольники и круги)</p>	<p>Чтение стихов и рассказов о животных. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой»</p>	<p>Подготовка и проведение праздника «День матери» Совместное оформление фотовыставки «Милая мама моя»</p>

<p><u>Ноябрь</u> <u>4</u></p>	<p>«Кукла готовит обед»</p>	<p>Речевое развитие 1. Тема: «Описание внешнего вида куклы Оли» (Ушакова, 25) Художественно-эстетическое развитие 2. Рисование декоративное «Вьюга – завируха». Познавательное развитие: исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира, освоение безопасного поведения 3. Тема: «Одежда для куклы» (Литвинова, 183) Социально-коммуникативное развитие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина 4. Тема «Ребенок и его старшие приятели» (Стеркина, 5) Художественно-эстетическое развитие (ИЗО) 5. Аппликация с элементами рисования «Волшебные снежинки».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме: «Мой дом». Сюжетно –ролевая игра «Готовим обед» Беседа с детьми «Вместе весело играть» П/И «Каравай»</p>	<p>Игра «Катя готовит обед», игра «Сортировка посуды по способу использования», игра «Скажи, что нужно». рассматривание картинок, книжек на тему «Посуда»; совместные игры с использованием предметов посуды.</p>	<p>Родительское собрание в форме круглого стола на тему: «Подготовка к Новому году» Оформление стенгазеты родителями на тему “Выходной день семьи”.</p>
<p><u>Декабрь</u> <u>1</u></p>	<p>«Зимушка – зима в гости пришла»</p>	<p>Речевое развитие 1. Тема «Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке» (Ушакова, 66) Художественно-эстетическое развитие 2. Рисование декоративное «Вьюга – завируха». Познавательное развитие:</p>	<p>Беседа: «Вот зима кругом бело» Рассматривание картины: «Зимние забавы» Беседа с детьми «Почему необходимо мыть руки перед каждым приемом</p>	<p>Чтение стихов о зиме, игра «Прикрепи снежинку к тучке», «Оденемся на прогулку», чтение сказок и рассказывание стихотворения «Маша варежку надела». «Чтобы ручки не замерзли». «Любим мы зимой играть!»</p>	<p>Оформление папки-передвижки «Все о гриппе» Изготовление родителями зимних украшений для участка детского сада.</p>

		<p>математика и сенсорное развитие</p> <p>3. Тема «Число 3 Величина. Большая, поменьше, маленькая»</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>4. Тема «Микробы и вирусы» (Авдеева, 96)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)</p> <p>5. Аппликация с элементами рисования «Волшебные снежинки».</p>	<p>пищи».</p> <p>Игровое упражнение «Найди каждому снеговика елочку».</p>	<p>физкультминутка: «Любим зиму мы встречать!»</p>	
<p><u>Декабрь</u> <u>2</u></p>	<p>«Новогодние подарки для кукол»</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>1.Тема: «Малые фольклорные формы. Загадки, потешки» (Ушакова, 51)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>2. Лепка из соленого теста «Новогодние игрушки».</p> <p>Познавательное развитие: исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира, освоение безопасного поведения</p> <p>3. Тема «Дом» (Литвинова, 63)</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: развиваем ценностное отношение к труду</p> <p>4.Тема: «Глаза страшатся, а руки делают» (Шорыгина, 26)</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Рассматривание картины</p> <p>«Новогодний праздник», беседа по картине.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Один дома» - беседа по картинкам.</p>	<p>Беседа «Кто такой Дед Мороз», разучивание стихов про Новый год, игры «Снежинки», «Наряди елку».</p>	<p>Конкурс «Лучшая Новогодняя поделка»</p>

		развитие (ИЗО) 5. Рисование «Серпантин танцует».			
Декабрь 3	«Здравствуй Дедушка Мороз»	Речевое развитие 1. Тема «Пересказ сказки «Козлята и волк» (Ушакова, 77) Художественно-эстетическое развитие 2. Рисование «Праздничная елка». Познавательное развитие: математика и сенсорное развитие 3. Тема: Закрепление Большой, поменьше, маленький. Числа 2и 3. (Колесникова стр. 27) Социально-коммуникативное развитие: дошкольник входит в мир социальных отношений 4.Тема: «Домашние животные» (Сержантова, 109) Художественно-эстетическое развитие (ИЗО) 5. Аппликация с элементами рисования «Праздничная елка».	Чтение стихотворений о ёлочке. Разучивание песни сл. М.Александровой муз. Н. Бахутовой «Ёлочка». Просмотр развивающего мультфильма для детей «Домашние животные» - знакомство с домашними животными.	Беседа «Скоро Новый год», использование разрезных картинок «Разноцветные шары», чтение книг про Новый год.	Подготовка и проведение праздника «Новый год», с участием родителей.
Декабрь 4	«Мы улыбаемся – у нас праздник»	Каникулы с 24.12 - 11.-01	Просмотр мультфильмов «Снеговик» Д/И «Дедушка Мороз вручает подарки» Чтение сказки «Снегурочка». Театрализованные сказки на зимнюю тематику.		Совместный досуг с детьми на участке д/сада. Наглядная информация “Закаливание малышей”
Январь 1-2	каникулы				
Январь 3	«По снежной	Речевое развитие	«Моя любимая	Беседа «Времена года». игра «На чем поедem?»,	Изготовление папки – передвижки

	дорожке»	<p>1. Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек» (Ушакова, 69) Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)</p> <p>2. Лепка из соленого или сдобного теста «Я пеку, пеку, пеку.....». Познавательное развитие: математика и сенсорное развитие</p> <p>3.Тема: «Сравнение чисел 2и 3. Величина Большой, поменьше, маленький. Логическая задача» (Колесникова №1 стр27) Социально-коммуникативное развитие: дошкольник входит в мир социальных отношений</p> <p>4.Тема: «Домик для матрешки» (Сержантова, 158) Художественно-эстетическое развитие</p> <p>5. Лепка «Бублики – баранки».</p>	<p>игрушка» - беседа с воспитателем. Д/И ««Собери бусы» Д/И» Где больше?»</p>	<p>чтение рассказов о зиме.</p>	<p>«Профилактика ОРЗ» Изготовление стенгазеты совместно с родителями «Мои каникулы»</p>
Январь 4	«Зимовье зверей»	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>1.Тема: «Снегурушка и лиса» (Ушакова, 67) Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)</p> <p>2. Рисование «Бублики – баранки». Познавательное развитие: исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира, освоение безопасного поведения</p> <p>3.Тема: «Зима в лесу» (Литвинова,</p>	<p>Настольный театр «Снегурушка и лиса». Рассматривание иллюстраций «Строение человека» - беседа.</p>	<p>Игровая деятельность. «Варим кашу для Мишки» (Литвинова, с. 15) Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин «Медведь в берлоге», «Белки на дереве» и др.</p>	<p>Конкурс совместных рисунков «Мой любимый домашний питомец» Фотовыставка.</p>

		<p>225) Социально-коммуникативное развитие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина 4.Тема: «Как устроено тело человека» (Стеркина, 19) Художественно-эстетическое развитие (ИЗО) 5. Аппликация с элементами рисования «Колобок на окошке».</p>			
<p>Январь <u>5</u></p>	«Русское народное творчество»	<p>Речевое развитие 1.Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем» (Ушакова, 29) Художественно-эстетическое развитие (ИЗО) 2. Рисование «Колобок покатился по дорожке». Познавательное развитие: математика и сенсорное развитие 3. Тема: «Право-лево, вверх-вниз, впереди- сзади.» (Михайлова, 20) Социально-коммуникативное развитие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина 4.Тема: «Личная гигиена» (Стеркина,27) Художественно-эстетическое развитие 5. Региональный компонент</p>	<p>Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишки. Конструирование «Строим для Мишки дом». Потешки про водичку. Ладушки, ладушки, моем чисто ладушки, Чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки.</p>	<p>Потешки «Котик», «Водичка», «Расти коса до пояса». Хороводные и подвижные игры: «Каравай», «Серенький козлик», «Мы сейчас в лесу».</p>	<p>Консультация: «Справиться с детским непослушанием помогут потешки».</p>

		Рисование «Медведь»			
Февраль <u>1</u>	«Мальчики и девочки»	<p>Речевое развитие</p> <p>1. Тема: «Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде» (Ушакова, 75)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)</p> <p>2. Рисование по замыслу «В некотором царстве».</p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>математика и сенсорное развитие</p> <p>3. Тема: «Число 4. Геометрические фигуры. Квадрат. Логическая задача. (Колесникова стр. 29)</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>4. Тема «Здоровье и болезнь» (Авдеева, 97)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)</p> <p>5. Аппликация с элементами рисования «За синими морями, за высокими горами».</p>	Беседа с педагогом - «Расскажи Мишке о своем друге-подружке».	Игра «Дружные пары». Рассматривание картинок с изображением мальчиков и девочек. Упражнение «Расскажи о себе»	Консультация «Особенности воспитания мальчиков и девочек»
Февраль <u>2</u>	«В гостях у Айболита»	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>1. Тема: «Русская народная сказка «Теремок»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>2. Лепка сюжетная «Баю-бай, засыпай».</p> <p>Познавательное развитие:</p>	<p>Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»</p> <p>Чтение потешки «Водичка, водичка». А. Барто «Чумахая девочка»</p> <p>Рассматривание иллюстраций из книги К. Чуковского</p>	Беседа «Кто такой Айболит?», чтение рассказов о враче, экскурсия в медицинский кабинет. Сюжетно-ролевая игра «На прием к доктору»,	Изготовление плаката «Мой папа служил в армии» Круглый стол обмен опытом: «Копилка добрых дел».

		<p>исследование объектов жив и не жив природы, эксперимент, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</p> <p>3. Тема: «Тонет-плавает» (Литвинова, 30)</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина</p> <p>4. Тема «Спорт» (Стеркина, 33)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)</p> <p>5. Аппликация из фантиков «Лоскутное дело».</p>	«Доктор Айболит».		
Февраль 3	«Папин праздник»	<p>Речевое развитие</p> <p>1. Тема: «Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» (Ушакова, 59)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)</p> <p>2. Конструирование «Мебель №5»</p> <p>Познавательное развитие: математика и сенсорное развитие</p> <p>3. Тема: «Закрепление числа</p> <p>4. Геометрические фигуры Квадрат. (Колесникова стр. 31)</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: дошкольник входит в мир социальных отношений</p> <p>4. Тема: «Маленький ежик» (Сержантова, 194)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)</p>	<p>Беседа: «Игрушки в гостях у ребят».</p> <p>Сюжетно- ролевые игры: «Новая кукла знакомиться с игровым уголком», «Грузовая машина везет мебель в новый дом».</p>	Беседа «Папин праздник», разучивание стихов ко дню защитника отечества, игра «Пограничники», игра «Самолеты»	<p>Проведение праздника «День защитника отечества»</p> <p>Консультация: «Снятие психо-эмоционального напряжения через игровую деятельность».</p>

		5. Аппликация с элементами рисования «Робин красношейка» (лесенка).			
Февраль 4	«Большие и маленькие» (животные и их детеныши)	<p>Речевое развитие</p> <p>1. Тема «Составление рассказа на тему из личного опыта» (Ушакова, 83)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)</p> <p>2. Конструирование «Горка с лесенками»</p> <p>Познавательное развитие: исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира, освоение безопасного поведения</p> <p>3. Тема «Найди игрушку», «Сухой бассейн» (Литвинова, 164)</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина</p> <p>4Тема «Спорт» (Стеркина, 33)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)</p> <p>5. Лепка сюжетная (коллективная композиция) «Робин Бобин Барабек».</p>	<p>Чтение стихотворений Н.Никитина «Серебристые колечки», «Что дает корова?», С.Михалков «Щенок»</p> <p>Д/упражнение «Кто как кричит»</p>	Рассматривание предметных картинок «Животные и их детенышей», игра «Угадай», игра «У кого какая мама».	Подготовка к празднику 8 марта Выпуск праздничной газеты к 8 марта.
Март 1	«Наши мамочки»	<p>Речевое развитие</p> <p>1.Тема: «Что в мешке у Буратино?» (Ушакова, 53)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>2. Рисование «Большая стирка»</p>	Беседа «О международном женском дне» дидактические игры «Разложи цветные шарики по цвету в коробочки»	Беседа «Мамин праздник». Ситуативный разговор «Мамин праздник» . Чтение рассказа «Мама».	Проведение праздника «День 8 марта» Беседа: «Рациональн ое питание, профилактика

		<p>(платочки и полотенца).</p> <p>Познавательное развитие: математика и сенсорное развитие 3.Тема: «Количество и счет. Число 5. Закрепление: Большой, поменьше, самый маленький. Ориентировка во времени Весна» (Колесникова стр. 34)</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе 4. Тема «Витамины и здоровый организм» (Авдеева, 102)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 5. Региональный компонент Рисование «Рыжая плутовка»</p>	<p>Д/И «Соберем матрешку».</p>		<p>авитаминоза».</p>
<p>Март <u>2</u></p>	<p>«Мир за окном: весна пришла»</p>	<p>Чтение художественной литературы 1.Тема: «Сказка К.Чуковского «Мойдодыр» (Ушакова, 56)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ИЗО) 2. Аппликация «Букет цветов».</p> <p>Познавательное развитие: исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира, освоение безопасного поведения 3. Тема «Игры с машиной» (Литвинова, 195)</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: развиваем ценностное</p>	<p>Ситуативный разговор о прочитанной потешке: «Водичка-водичка».</p> <p>Рассматривание Картины «Весна пришла» Беседа «Деревья» Д/И «Найди такого же».</p> <p>С/Р. «Покатаем кукол на машине»</p>	<p>Беседа «Весна пришла» стихи о весне «Весна», «Капель».</p>	<p>Родительское собрание на тему «Воспитание культурно – гигиенических навыков через игровую деятельность»</p>

		<p>отношение к труду</p> <p>4. Тема: «Подушка – милая подружка» (Шорыгина, 43)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)</p> <p>5. Рисование «Цветок для мамочки»</p>			
<p><u>Март</u> <u>3</u></p>	«Целый день»	<p>Речевое развитие</p> <p>1. Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке» (Ушакова, 43)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)</p> <p>2. Лепка «Сосульки – воображульки».</p> <p>Познавательное развитие: математика и сенсорное развитие</p> <p>3. Тема: «Закрепление числа 5. Ориентировка во времени. Утро, день, вечер, ночь». (Колесникова стр 37)</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: дошкольник входит в мир социальных отношений</p> <p>4. Тема «Очень маму я люблю» - (Сержантова, 245)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)</p> <p>5. Рисование с элементами обрывной аппликации «Сосульки – плаксы».</p>	<p>сюжетно-ролевая игра «Готовимся к приему гостей»</p> <p>Наблюдение за трудом помощника воспитателя (помочь няне накрыть на столы).</p>	<p>Беседа «Наш день», Чтение и просмотр Любимых сказок, игра «Напоем куклу чаем, игра «Оденем куклу на прогулку»</p>	<p>Консультация «Как провести выходной день с детьми»</p> <p>Круглый стол: «Читаем детям»</p>
<p><u>Март</u> <u>4</u></p>	«Встречаем птиц»	<p>Каникулы С 25.03-29.03</p>	<p>Разучивание потешки «Сорока белобока»</p> <p>Просмотр мультфильмов о птицах.</p> <p>Прослушивание</p>	<p>Рассматривание картинок о трудовой деятельности взрослых.</p>	<p>Конкурс фотографий для родителей «Совместные развлечения нашей</p>

			мелодий «Пение птиц»		семьи»
<u>Апрель</u> <u>1</u>	«Накроем стол к празднику»	<p>Речевое развитие 1. Тема: «Проведение игры «У Кати день рождения» (Ушакова, 63)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ИЗО) 2. Аппликация «Ходит в небе солнышко».</p> <p>Познавательное развитие: математика и сенсорное развитие 3. Тема: Количество и счет чисел 4 и 5. Геометрические фигуры. Овал. (Колесников астр38)</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе 4. Тема «Личная гигиена» (Авдеева, 98)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ИЗО) 5. Рисование «Солнышко, солнышко раскидай колечки!»</p>	<p>С/Р. игра: «В гости к кукле Маше»</p> <p>Д/И «Сложи из частей целое»</p>	<p>Беседа «Культура поведения за столом», игра «У Кати день рождения», чтение стихотворения «День рождения куклы», игра «Каравай», игровое упр. «Украсим кукле платье».</p> <p>С/Р игра «Готовимся к приему гостей»</p>	<p>Изготовление родителями атрибутов из соленого теста к с/р игре «Чаепитие»</p>
<u>Апрель</u> <u>2</u>	«Путешествие в космос	<p>Речевое развитие 1. Тема: «Пересказ сказки «Репка» (Ушакова, 38).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 2. Аппликация с элементами рисования «Ручек и кораблик».</p> <p>Познавательное развитие: исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание</p>	<p>Смотр детьми игры драматизации «Репка» - представленную старшими детьми.</p> <p>Труд: поможем котенку убрать игрушки.</p>	<p>Аппликация - украшаем самолет звездами.</p> <p>Беседа «Путешествие в космос», игра «Самолеты».</p> <p>конструирование «Построй такую же башню как на картинке.</p>	<p>Выставка совместных рисунков на тему: «Космос»</p> <p>«Прилет птиц» - привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.</p> <p>Изобразительная выставка «Весна пришла» -совместная</p>

		<p>предметного и соц.мира, освоение безопасного поведения</p> <p>3. Тема «День рождения куклы Кати» (Литвинова, 152)</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: развиваем ценностное отношение к труду</p> <p>4. «Подушка – милая подружка» (Шорыгина, 43)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>5. Лепка с элементами конструирования Мостик (по сюжету стихотворению Г.Лагздынь).</p>			<p>работа родителей и детей.</p>
<p>Апрель 3</p>	<p>«Из чего сделаны предметы?»</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>1.Тема: «Сказка К.Чуковского «Мойдодыр» (Ушакова, 56)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)</p> <p>2. Рисование и аппликация Почки и листочки.</p> <p>Познавательное развитие: математика и сенсорное развитие</p> <p>3.Тема: «Времена года. Закрепление Овал». (Колесникова стр40).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: дошкольник входит в мир социальных отношений</p> <p>4. Тема «Одежда. Обувь» (Литвинова, 179) (Сержантова, 303)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)</p>	<p>Д/И «Смотрит солнышко в окошко». Труд: поможем друг другу раздеться. Беседа: «О явлениях природы» Д/И «Сложи из частей целое»</p>	<p>Составление коллекции «Из чего сделано?» экспериментирование с песком (сухим и мокрым), с водой (прозрачная, теплая, холодная, без запаха). организация простейших опытов по обследованию предметов.</p>	<p>Пополнение содержания уголка экспериментирования с помощью родителей Индивидуальные беседы «Пример родителей большая роль в воспитании ребенка»</p>

		5. Лепка Птенчики в гнездышке			
<u>Апрель</u> <u>4</u>	«Мы показываем театр»	<p>Речевое развитие 1. Тема «Составление описательного рассказа о животных по картинкам» (Ушакова, 55) Художественно-эстетическое развитие 2. Лепка Ути – ути! Познавательное развитие: исследование объектов жив и не жив природы, эксперимент, познание предметного и соц.мира, освоение безопасного поведения 3. Тема «Мебель. Найди пару» (Литвинова, 177) Социально-коммуникативное развитие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина 4.Тема: «Режим дня» (Стеркина, 31) Художественно-эстетическое развитие (ИЗО) 5. Конструирование «Строим теремок для матрешки»№10</p>	<p>С/Р. игра «Домик для зверей». Д/И «Кто в теремочке живет» Д/И «Найди животных по описанию» Беседа «Режим дня».</p>	<p>Театрализация сказки «Теремок»; Рассматривание иллюстраций к любимым сказкам.</p>	<p>Консультация «Осторожно Улица» Индивидуальные беседы «Слово нет».</p>
<u>Май</u> <u>1</u>	«Парикмахерская» (Расти, коса до пояса...»)	<p>Речевое развитие 1.Тема: «Описание кукол Даши и Димы» (Ушакова, 49) Художественно-эстетическое развитие 2. Аппликация «Флажки такие разные». Познавательное развитие: математика и сенсорное развитие 3.Количество и счет 1,2,3,4,5-</p>	<p>Беседа: «Внешний вид» (одежда солдата) - рассматривание иллюстраций «Наша армия».</p>	<p>С/р игра «Парикмахерская», профессия. Наблюдение за работой парикмахера.</p>	<p>Консультация на тему: «Соблюдение режима дня» «Советы родителям по соблюдению ПДД»</p>

		<p>закрепление Ориентировка в пространстве. Слева, справа-закрепление.» (Колесникова40) Социально-коммуникативное развитие: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе 4. Тема «Будем беречь и охранять природу» (Авдеева, 73) Художественно-эстетическое развитие (ИЗО) 5. Рисование «Божья коровка».</p>			
<u>Май</u> <u>2</u>	«День победы»	<p>Речевое развитие 1. Чтение сказки «Гуси – лебеди» (Хрестоматия, 52) Художественно-эстетическое развитие (ИЗО) 2. Конструирование «Домики» Познавательное развитие: исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира, освоение безопасного поведения 3.Тема: «Игры с водой» (Литвинова, 18) Социально-коммуникативное развитие: развиваем ценностное отношение к труду 4.Тема: «Военнослужащий» (Шорыгина, 50) Художественно-эстетическое развитие (ИЗО) 5. Региональные компоненты</p>	<p>Знакомство детей с Професией «Парикмахер» Д/И «Птичий двор» - предложить посчитать животных на картинке. Беседа: «Что я видел по дороге в детский сад». Д/И «Когда это бывает»? Беседа «Воздух в нашей жизни»</p>	<p>Беседа «День победы – что это за праздник», разучивание стихов ко дню победы.</p>	<p>Оформление приемной комнаты к 9 мая с помощью родителей</p>

		Рисование «В доме она живет любит сильно молочко»			
Май 3	«Птицы прилетели»	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>1. Тема: «Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух» (Ушакова, 62)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)</p> <p>2. Лепка рельефная «Филимоновские игрушки».</p> <p>Познавательное развитие: математика и сенсорное развитие</p> <p>3. Тема «. Величина Длинный-короткий Логические задачи». (Колесникова)</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: дошкольник входит в мир социальных отношений</p> <p>4. Тема «Одежда. Обувь» (Литвинова, 179) (Сержантова, 303)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)</p> <p>5. Рисование «Филипповские игрушки».</p>	<p>Д/И «Птицы» лото.</p> <p>Ситуативный разговор по сказке «Лиса, заяц и петух»</p> <p>Индивидуальная работа-ленточки короткие и длинные.</p> <p>Беседа: «Наша одежда»</p>	<p>Рассматривание предметных картинок «Птицы», чтение стихов и рассказов о перелетных птицах, игра «Воробышки и автомобиль».</p>	<p>Консультация на тему: «Чем и как занять ребенка дома»</p>
Май 4	«Я одеваюсь сам»	<p>Речевое развитие</p> <p>1. Тема: «Описание предметов одежды куклы Оли» (Ушакова, 40)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)</p> <p>2. Рисование ватными палочками. «Град, град».</p> <p>Познавательное развитие: исследование объектов жив и не</p>	<p>Д/И «Поможем Кате одеться на прогулку»</p> <p>Беседа: «Бережное отношение к игрушкам»</p> <p>Конструирование: «Машинка для Маши»</p>	<p>Чтение доступных по содержанию стихотворений об одежде и обуви, загадки «Одежда», малоподвижная игра «Мы на пухлые ручонки...», предметные картинки «Одежда», «Обувь».</p>	<p>Консультация на тему: «Солнце, воздух и вода». Совместная прогулка с родителями.</p>

		<p>жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира, освоение безопасного поведения</p> <p>3. Тема «Игры с машиной» (Литвинова, 195)</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина</p> <p>4. Тема: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» (Стеркина, 2)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)</p> <p>5. Аппликация с элементами рисования «Дождь, дождь».</p>			
<u>Май</u> <u>5</u>	«Живое вокруг нас: весенние цветы»	<p>Речевое развитие</p> <p>1.Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке»» (Ушакова, 45)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)</p> <p>2. Рисование «Цыплята и одуванчики».</p> <p>Познавательное развитие: математика и сенсорное развитие</p> <p>3. Тема: «Различие равенства и неравенства групп предметов. Сравнение предметов по высоте» (Колесникова)</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>4. Тема «Будем беречь и охранять</p>	<p>Рассматривание игрушки кошки.</p> <p>Беседа: «Мои любимые игрушки».</p> <p>Прослушивание русской народной песенки «Пошел котик на торжок»</p> <p>Сравнение игрушек собаки и щенка»</p>	<p>Рассматривание первоцветов на улице и в группе на картинках, наблюдение за бабочками, чтение стихов о весне и цветах, игровое упр. «Видишь, бабочка летает...», пал. гимн.</p> <p>Исследование объектов «Летний луг».</p>	<p>Родительское собрание на тему «Растем играя» (итоговое собрание)</p> <p>Консультация: «Закаливание летом»</p>

		природу» (Авдеева, 73) Художественно-эстетическое развитие (ИЗО) 5. Аппликация с элементами рисования «Грибная поляна».			
--	--	--	--	--	--

3. Организационный раздел:

3.1. Информационно - методическое обеспечение образовательного процесса

Режим дня на холодный период года (1 сентября-31 мая)

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к завтраку)	8.10 - 8.25
Завтрак	8.25-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Непрерывно образовательная деятельность	9.00 - 9.15
	Перерыв 10 минут
	9.25 – 9.40
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Игры, совместная и самостоятельная деятельности, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09.40 - 10.15
Прогулка (игры)	10.15 - 11.40
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к обеду)	11.40 - 11.50
Обед	11.50 – 12.15
Формирование навыков самообслуживания (подготовка ко сну, гигиенические процедуры)	12.15 - 12.25
Дневной сон	12.25 – 15.00
Постепенный подъём, закаливание, гимнастика после сна	15.00 - 15.10
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к полднику)	15.10 - 15.20
Полдник	15.20 - 15.35
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, НОД	15.35 - 16.20
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к ужину)	16.25 - 16.35
Ужин	16.35 - 16.55
Формирование навыков самообслуживания (подготовка к прогулке), прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.55 - 19.00

3.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017. – 144 с.
2. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа/авт.сост. Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И. С. Батова, О. Н. Небыкова.- Волгоград: Учитель, 2016.- 359 с.
3. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 256 с.
4. Математика для дошкольников 3-4лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений.-М.ТЦ»Сфера», 2000.-48 с
5. Образовательная программа ДОУ.
6. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой,
7. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 -5 лет. Третье издание дополнено в соответствии с ФГОС ДО.
8. Хрестоматия для младшей группы. Сост. Юдаева М.В. 2015 г.