

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОЧКА»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «26» августа 2021



СВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Белочка»
Н.А. Мироненко
Приказ № 97-АД
от «26» августа 2021

Рабочая программа

Группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет

(группа «Смешарики»)

(Наименование группы)

2021-2022 учебный год

(Срок реализации программы)

Пережогина ИВ. воспитатель,

Гуляева Н.М. воспитатель

(Ф.И.О. педагога (ов), должность)

г. Черногорск 2021

Содержание программы:

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Характеристики возрастных особенностей развития детей 2-3 года.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
1.4. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе	9
2. Содержательный раздел	10
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	10
2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование.....	13
3. Организационный раздел	22
3.1. Режим пребывания ребенка в детском саду.....	22
3.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	23

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми 2-3 года МБДОУ «Белочка» (далее – ДОУ).

Программа является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, а также комплекса санитарно-гигиенических, оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур, характеризует систему организации образовательной деятельности педагога с детьми, определяет содержание непрерывной образовательной деятельности с детьми 2-3 лет.

Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

-Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Содержание Программы реализуется через непрерывную образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность.

Цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Задачи:

1. Создать условия для благоприятной адаптации к ДОУ (помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни).

2. Формировать элементарные представления: о себе, о своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).

3. Формировать первичный опыт социальной жизни: о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявление первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»).

4. Развивать познавательные способности, которые в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.

5. Развивать игровую деятельность детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.

6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Характеристики возрастных особенностей развития детей 2-3 года

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изображать какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 2-3 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 2 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы

основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зеленый). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы

основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зеленый). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко различение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталонные (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально ритмическим движениям).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода.

Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Сохраняет преобладающее эмоционально положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий. Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.

По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу. По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений. Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него. Совместно с взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы. Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.

Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.

1.4. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголков), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки,

материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), все предметы доступны детям.

В качестве уголков развития выступают:

- центр сюжетно – ролевых игр;
- центр ряженья (для театрализованных игр);
- центр книги;
- центр настольно – печатных игр;
- центр выставки детского рисунка, детского творчества и т.д.;
- центр природы (наблюдений за природой);
- центр спорта;
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера.

Ребенок социализируется и учится с помощью взрослого, но на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления, в оказании помощи, в осуществлении совместной деятельности.

2. Содержательный раздел:

2.1. Содержание образовательной деятельности

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. С помощью игр поддерживается у каждого ребенка бодрое, радостное настроение, проявляется ощущение эмоциональной общности с взрослым и детьми, происходит содействие возникновению чувства симпатии к другому ребенку.

Образовательная нагрузка представлена в виде учебного плана и рассчитывается исходя из норм СанПиНа и требований ФГОС ДО.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей. Построение образовательного

процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Воспитатель может варьировать комплексно – тематическое планирование по каждой теме по своему усмотрению: частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

**Учебный план на 2021-2022 учебный год
(сетка непрерывной образовательной деятельности)**

Направление	Вид деят-ти	Образовательные ситуации	дети 2-3 лет	
			В нед	В год
Обязательная часть				
Физическое развитие	двигательная	Физическая культура	20С	74
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц. мира, освоение безопас.поведения	-	-
		Математика и сенсорное развитие	-	-
Обязательная часть				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательно-Исследовательская	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	-	-
	трудовая	Развиваем ценностное отношение к труду	-	-
	игровая	Дошкольник входит в мир социальных отношений	-	-
Обязательная часть				
Речевое развитие	коммуникативная	Развитие речи	10С	35
		Подготовка к обучению грамоте	-	-
Обязательная часть				
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО деятельность и конструирование	Лепка, рисование, аппликация, конструирование	10С	37
	Музыкальная деятельность	Музыка	10С	37
	художественная литература	Чтение художественной литературы	-	-
	Итого: кол-во		5	шт.
	Итого: минут		50	мин

0,50С- 2 занятия в месяц

0,250С- 1 занятие в месяц

10С- 1 занятие в неделю

**Календарный план воспитательной работы группа раннего возраста
на 2021-2022 уч.год**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Белочка» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Белочка».

Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Выставка поделок из природного материала и овощей «Чудеса с обычной грядки»	2-7 лет	Сентябрь	Педагоги ДОУ, специалисты
Выставка семейных поделок «Необычные елки»	2-7 лет	Декабрь	
Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников «Мамины руки не знают скуки»	2-7 лет	Март	
Праздники			
«Праздник Осени»	2-7 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель
Развлечение «Я вырасту здоровым»	2-7 лет	Октябрь	Инструктор по физразвитию
Праздник «Здравствуй, Новый год!»	align="center">2-7 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель
Развлечение «Рождественские колядки»		Январь	
«Мамин праздник»	2-7 лет	Март	
Развлечение «День смеха»	2-7 лет	Апрель	Педагоги ДОУ
Фольклорные мероприятия			
Масленица	2-7 лет	Март	Музыкальный руководитель
«Мы показываем театр»	2-7 лет	Март	Воспитатели групп

2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование группы «Пчёлки»
на 2021-2022 учебный год

Месяц, дата	Тема недели	Образовательная деятельность 2-3 лет	Совместная деятельность	Работа с родителями
<u>Сентябрь</u> <u>1</u>	«Здравствуйте, это я»	Речевое развитие Тема: «Знакомство с куклой Катей» Художественно-эстетическое развитие Тема: «Веселые картинки» Физическое развитие Тема: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»	Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: где мы сейчас находимся? Что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка? Рассматривание игрушки мишки по вопросам: какой мишка? Какие у мишки лапки, нос, хвост, ушки? Чтение стихотворения А. Барто «Мишка»	Оформление информационного стенда в приемной (режим дня, расписание НОД, меню и пр.) Оформление папки передвижки «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду» (личные беседы)
<u>Сентябрь</u> <u>2</u>	«Наша группа и наши игрушки»	Речевое развитие Тема: «Наши игрушки» Художественно-эстетическое развитие Тема: «Тили-тили тесто» лепка Физическое развитие Тема: «Наш весёлый звонкий мяч»	Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где игрушки? Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?». Беседа «Большие и маленькие игрушки»	Составление социально-демографического паспорта семей. Родительское собрание в онлайн формате тема: «Мы рады знакомству»
<u>Сентябрь</u> <u>3</u>	«Транспорт»	Речевое развитие Тема: «Знакомство с русской народной сказкой «Курочка ряба». Художественно-эстетическое развитие Тема: Картинки на песке (рисование на песке) Физическое развитие	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко». Подвижная игра «Солнышко и дождик».	День добрых дел. «Игрушки для наших деток» -ремонт, пошив платьев для кукол»

		Тема: «Найди свой домик»		
<u>Сентябрь</u> <u>4</u>	«Транспорт»	Речевое развитие Тема: «Настольный театр «Курочка Ряба» Художественно-эстетическое развитие Тема: «Вкусное печенье» (лепка) Физическое развитие Тема: «Соберём грибочки»	Сюжетная игра «Угостим кукол чаем» (дети с помощью воспитателя) накрывают на стол (используется игрушечная чайная посуда)	Консультация на тему «Игры, которые можно провести дома».
<u>Сентябрь</u> <u>5</u>	«Яркие осенние листья»	Речевое развитие Тема: «Чтение потешки «Петушок и его семья» Художественно-эстетическое развитие Тема: Лепка и рисование на тесте «Картинки на тесте» Физическое развитие Тема: « Осенние листочки»	Сюжетная игра «Игрушки проходят по дорожке» (используется дорожка, сконструированная детьми из пластин).	Подготовка и проведение праздника «Осени». Помощь родителей. Консультация «Роль сказок в развитии детей»
<u>Октябрь</u> <u>1</u>	« Дары осени»	Речевое развитие Тема: «Мы обедаем» Художественно-эстетическое развитие Тема: «Тень-тень-потетень» Физическое развитие Тема: «Соберём урожай»	Игры с разрезными картинками «Половинки», «Собери урожай», «Отгадай и назови»; Проведение пальчиковой игры «Мы капусту рубим - рубим»	Конкурс поделок из овощей “Славим золотую осень”
<u>Октябрь</u> <u>2</u>	«Осень в мире животных»	Речевое развитие Тема: «Рассматривание картины «Игра с куклой» Художественно-эстетическое развитие Тема: Рисование «Красивые листочки» Физическое развитие Тема: «Погуляем по лесочку»	Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова) Игра «Один-много»	Консультация «Учите детей любить книгу»

Октябрь 3	«Я вырасту здоровым»	Речевое развитие Тема: «Знакомство с потешкой «Кисонька-Мурысонька» Художественно-эстетическое развитие Тема: Рисование пальчиками «Падают, падают листья...» Физическое развитие Тема: «Мы дружные ребята»	Чтение стихов на тему «Моя семья рассматривание альбома «Семейные фотографии «беседы «Кто о нас заботится», «Что я люблю делать дома», «Мои мама (папа) – самые лучшие», «Что умеет мой папа (дедушка)»	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий заранее принесенных из дома.
Октябрь 4	«Я и моя семья»	Каникулы С 25.10.21 -29.11.21	Беседа «Мальчик и девочка – различия» рассматривание картинок. С/Р. игра «Семья» групповая лепка. «Хоровод»	Анкетирование «Умеем ли мы воспитывать будущих мужчин женщин, уделяем ли внимание своему ребенку?»
Ноябрь 1	«Дом, в котором мы живем»	Речевое развитие Тема: «Знакомство с русской народной сказкой «Репка» Художественно-эстетическое развитие Тема: Рисование красками «Ветерок, подуй слегка!» Физическое развитие Тема: «Терем- теремок»	Беседа «Дом, в котором мы живем», игра «Найди, что скажу». Проведение ситуативных разговоров «Чистота в доме - здоровье в доме» проведение пальчиковой игры «Дом» рассматривание картин с изображением домов.	Оформление информационного стенда «Психолог советует». Консультация «Роль художественной литературы в развитии речи детей дошкольного возраста».
Ноябрь 2	«Коля и Катя в гостях у детей»	Речевое развитие Тема: «Рассматривание куклы» Художественно-эстетическое развитие Тема: Рисование «Листочки танцую» Физическое развитие Тема: «Затейники»	Беседа «Культурное поведение в гостях» С/Р. игра «Готовимся к приему гостей»	Изготовление родителями атрибутов для подвижных игр. (Совместная деятельность в группе д/сада)
Ноябрь 3	«Домашние животные»	Речевое развитие Тема: «Посуда» Художественно-эстетическое развитие Тема: Рисование цветными карандашами или	Чтение стихов и рассказов о животных. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой»	Подготовка и проведение праздника «День матери» Совместное оформление фотовыставки «Милая мама моя»

		<p>фломастерами «Дождик, дождик веселей»</p> <p>Физическое развитие Тема: «Кошечки»</p>		
Ноябрь 4	«Пусть всегда будет мама!»	<p>Речевое развитие Тема: Чтение сказки «Цыпленок» К. Чуковского</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Тема: «Пушистые тучки» (лепка)</p> <p>Физическое развитие Тема: «Поварята»</p>	<p>Игра «Катя готовит обед», игра «Сортировка посуды по способу использования», игра «Скажи, что нужно».</p> <p>рассматривание картинок, книжек на тему «Посуда»; совместные игры с использованием предметов посуды.</p>	<p>Родительское собрание в форме круглого стола на тему: «Подготовка к Новому году»</p> <p>Оформление стенгазеты родителями на тему «Выходной день семьи».</p>
Ноябрь 5	«Зимушка-зима в гости пришла»			
Декабрь 1	«Новогодние подарки для кукол»	<p>Речевое развитие Тема: «Рассматривание ёлки»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Тема: Рисование цветными карандашами или фломастерами «Вот какие ножки у сороконожки»</p> <p>Физическое развитие Тема: «Снежная карусель»</p>	<p>Чтение стихов о зиме, игра «Прикрепи снежинку к тучке», «Оденемся на прогулку», чтение сказок и рассказывание стихотворения «Маша варежку надела». «Чтобы ручки не замерзли». «Любим мы зимой играть!»</p> <p>физкультминутка: «Любим зиму мы встречать!»</p>	<p>Оформление папки-передвижки «Все о гриппе»</p> <p>Изготовление родителями зимних украшений для участка детского сада.</p> <p>Рубрика советов и пожеланий Тема: «Личная библиотека вашего ребёнка»</p>
Декабрь 2	«По снежным дорожкам»	<p>Речевое развитие Тема: «Одеваем куклу на прогулку»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Тема: Лепка экспериментирование «Вот ежик ни головы, ни ножек!»</p> <p>Физическое развитие Тема: «Мы волшебники»</p>	<p>Беседа «Кто такой Дед Мороз», разучивание стихов про Новый год, игры «Снежинки», «Наряди елку».</p>	<p>Конкурс «Лучшая Новогодняя поделка»</p>
Декабрь 3	«Здравствуй Дедушка»	<p>Речевое развитие Тема: «У куклы Кати день рождения»</p>	<p>Беседа «Скоро Новый год», использование разрезных</p>	<p>Подготовка и проведение праздника «Новый год», с</p>

	Мороз»	Художественно-эстетическое развитие Тема: Рисование пальчиками или ватными палочками. «Снежок порхает, кружится» Физическое развитие Тема: «Мороз красный нос»	картинок «Разноцветные шары», чтение книг про Новый год.	участием родителей. Рубрика советов и пожеланий Тема: «Как и когда рассказывать сказки»
Декабрь 4	«Мы улыбаемся – у нас праздник»	Речевое развитие Тема: Чтение произведения «Рассматривание игрушек» Художественно-эстетическое развитие Тема: Лепка рельефная «Вот какая ёлочка!» Физическое развитие Тема: «Здравствуй ёлка!»	Просмотр мультфильмов «Снеговик» Д/И «Дедушка Мороз вручает подарки»	Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой»
Каникулы 27.12.21-09.01.2022 «Новогодние подарки для кукол»				
Январь 1	«Рождественское чудо»	Речевое развитие Тема: Игра инсценировка «Оля и Айболит» Художественно-эстетическое развитие Тема: Аппликация «Праздничная ёлочка» Физическое развитие Тема: «Снежинки»	Беседа «Времена года». игра «На чем поедем?», чтение рассказов о зиме.	Изготовление папки – передвижки «Профилактика ОРЗ» Изготовление стенгазеты совместно с родителями «Мои каникулы»
Январь 2	«Зимние забавы»	Речевое развитие Тема: Знакомство с русской народной сказкой «Козлятки и волк» Художественно-эстетическое развитие Тема: Лепка из пластилина «Снеговик играют в снежки» Физическое развитие Тема: «Спящие медвежата»	Игровая деятельность. «Варим кашу для Мишки» (Литвинова, с. 15) Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин «Медведь в берлоге», «Белки на дереве» и др.	Конкурс совместных рисунков «Мой любимый домашний питомец» Фотовыставка. Индивидуальная беседа Тема: «Как подружить ребёнка с книгой»
Январь 3	«Русское народное творчество»	Речевое развитие Тема: «Транспорт» Художественно-эстетическое развитие Тема: Аппликация из комочков ваты «Снеговик великан» Физическое развитие Тема: «Любимые герои сказок»	Потешки «Котик», «Водичка», «Расти коса до пояса». Хороводные и подвижные игры: «Каравай», «Серенький козлик», «Мы сейчас в лесу».	Консультация: «Справиться с детским непослушанием помогут потешки».

Январь <u>4</u>		Речевое развитие Тема: Знакомство с русской народной сказкой «Колобок» Художественно-эстетическое развитие Тема: Рисование «Постираем полотенце» Физическое развитие Тема: « Встречаем гостей»	игра «Каравай», игровое упр. «Украсим кукле платье». С/Р. игра «Готовимся к приему гостей»	Изобразительная выставка «Зима пришла» - совместная работа родителей и детей.
Февраль <u>1</u>	«В гостях у сказки»	Речевое развитие Тема: «Комната для медвежонка» Художественно-эстетическое развитие Тема: «Вкусное угощение» (рисование) Физическое развитие Тема: «Мы весёлые ребята»	Игра «Дружные пары». Рассматривание картинок с изображением мальчиков и девочек. Упражнение «Расскажи о себе»	Консультация «Особенности воспитания мальчиков и девочек» Консультация «Воспитание трудолюбия, послушания и ответственности через сказку»
Февраль <u>2</u>	«Неделя добрых дел»	Речевое развитие Тема: Игра инсценировка «Как машина зверят катала» Художественно-эстетическое развитие Тема: Аппликация с элементами рисования «Колобок катится по лесной дорожке» Физическое развитие Тема: «В гостях у Айболита»	Беседа «Кто такой Айболит?», чтение рассказов о враче, экскурсия в медицинский кабинет. Сюжетно-ролевая игра «На прием к доктору»,	Изготовление плаката «Мой папа служил в армии» Круглый стол обмен опытом: «Копилка добрых дел».
Февраль <u>3</u>	«Папин праздник»	Речевое развитие 1. Тема: «Коровка и бычок» Художественно-эстетическое развитие Тема: «Колобок катится по дорожке и поет песенку» Физическое развитие Тема: «Пограничники»	Беседа «Папин праздник», разучивание стихов ко дню защитника отечества, игра «Пограничники», игра «Самолеты»	Проведение праздника «День защитника отечества» Консультация: «Снятие психо-эмоционального напряжения через игровую деятельность».
Февраль <u>4</u>	«Накроем стол к празднику»	Речевое развитие Тема: Рассматривание картины «Кошка с котятами» Художественно-эстетическое развитие Тема: Рисования книжных-раскрасках	Рассматривание предметных картинок «Животные и их детенышей», игра «Угадай», игра «У кого какая мама».	Подготовка к празднику 8 марта Выпуск праздничной газеты к 8 марта.

		«Угощайся зайка!» Физическое развитие Тема: «Курица с цыплятами»		
Март <u>1</u>	«Мамин день»	Речевое развитие Тема: «Теремок» Художественно-эстетическое развитие Тема: Лепка «Бублики-баранки» Физическое развитие Тема: «Мамины помощники»	Беседа «Мамин праздник». Ситуативный разговор «Мамин праздник». Чтение рассказа «Мама».	Проведение праздника «День 8 марта» Беседа: «Рациональное питание, профилактика авитаминоза». Консультация «Как выбрать полезную сказку для малыша»
Март <u>2</u>	«Мир за окном: весна пришла»	Речевое развитие Тема: «Дети играют в кубики» Художественно-эстетическое развитие Тема: Рисование «баранки калачи» Физическое развитие Тема: « Солнышко и дождик»	Беседа «Весна пришла» стихи о весне «Весна», «Капель».	Родительское собрание на тему «Воспитание культурно – гигиенических навыков через игровую деятельность»
Март <u>3</u>	«Мы показываем театр»	Каникулы 21.03.22-27.03.22	Беседа «Наш день», Чтение и просмотр Любимых сказок, игра «Напоем куклу чаем, игра «Оденем куклу на прогулку»	Консультация «Как провести выходной день с детьми»
Март <u>4</u>	«Встречаем птиц»	Речевое развитие Тема: Стихи А. Барто «Игрушки» Художественно-эстетическое развитие Тема: Аппликация из фантиков «Лоскутное одеяло» Физическое развитие Тема: « День и ночь»	Беседа: « Какие птицы прилетают нам весной»? Д/И «Угадай птицу?»	Консультация для родителей: «Пальчиковые игры для детей»
Апрель <u>1</u>	«Мир вокруг нас»	Речевое развитие Тема: Рассматривание картины «Домашние животные» Художественно-эстетическое развитие	Аппликация - украшаем самолет звездами. Беседа «Путешествие в космос», игра «Самолеты».	Выставка совместных рисунков на тему: «Космос» «Прилет птиц» - привлечь

		<p>Тема: Аппликация «Вот какой у нас букет!»</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Тема: «Космонавты»</p>	<p>конструирование «Построй такую же башню как на картинке.</p>	<p>родителей к изготовлению кормушек для птиц.</p>
<u>Апрель</u> <u>2</u>	«Космос»	<p>Речевое развитие</p> <p>Тема: Рассказывание сказки Г.Цыферова «Кто кого добрее»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Тема: Лепка «Вот какие у нас сосульки!»</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Тема: « Мир вокруг нас»</p>	<p>Составление коллекции «Из чего сделано?»</p> <p>экспериментирование с песком (сухим и мокрым), с водой (прозрачная, теплая, холодная, без запаха).</p> <p>организация простейших опытов по обследованию предметов.</p>	<p>Пополнение содержания уголка экспериментирования с помощью родителей</p> <p>Индивидуальные беседы «Пример родителей большая роль в воспитании ребенка»</p>
<u>Апрель</u> <u>3</u>	«Огород на окне»	<p>Речевое развитие</p> <p>Тема: «Назови предметы»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Тема: Рисование предметное «Вот какие у нас сосульки!»</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Тема: « В гостях у сказки»</p>	<p>Театрализация сказки «Теремок»;</p> <p>Рассматривание иллюстраций к любимым сказкам.</p>	<p>Консультация «Осторожно Улица»</p> <p>Индивидуальные беседы «Слово нет».</p>
<u>Апрель</u> <u>4</u>	«Книжная неделя»	<p>Речевое развитие</p> <p>Тема: «Встречаем в группе гостей»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Тема: Лепка предметная «Вот какая, у нас неваляшка!»</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Тема: «Разноцветные ленточки»</p>	<p>С/р игра «Парикмахерская», профессия.</p> <p>Наблюдение за работой парикмахера.</p>	<p>Консультация на тему: «Соблюдение режима дня»</p> <p>«Советы родителям по соблюдению ПДД»</p>
<u>Май</u> <u>1</u>	«День победы»	<p>Речевое развитие</p> <p>Тема: Чтение сказки «Гуси – лебеди»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Тема: Аппликация с элементами рисования «Неваляшка танцует»</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Тема: «Маленькие защитники»</p>	<p>Беседа «День победы – что это за праздник»</p>	<p>Оформление приемной к 9 мая с участием родителей</p>
<u>Май</u> <u>2</u>	«Насекомые»	<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание предметных картинок «Птицы», чтение</p>	<p>Консультация на тему: «Чем и как занять ребенка дома»</p>

		<p>Тема: Чтение потешки «Бу-бу-бу – я рогатый»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Тема: Рисование «Солнышко – солнышко»</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Тема: «Перелётные птицы»</p>	стихов и рассказов о перелетных птицах, игра «Воробышки и автомобиль».	
<u>Май</u> 3	«Я одеваюсь сам»	<p>Речевое развитие</p> <p>Тема: «Ох, красивый теремок! Очень-очень он высок!»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Тема: Рисование пальчиками или ватными палочками</p> <p>«Дождик, чаще, кап-кап-кап!»</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Тема: «Я большой»</p>	Чтение доступных по содержанию стихотворений об одежде и обуви, загадки «Одежда», малоподвижная игра «Мы на пухлые ручонки...», предметные картинки «Одежда», «Обувь».	Консультация на тему: «Солнце, воздух и вода».
<u>Май</u> 4	«Живое вокруг нас: весенние цветы»	<p>Речевое развитие</p> <p>Тема: «Кто, что делает?»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Тема: Рисования красками (коллективная композиция) «Лоскутное одеяло»</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Тема: «Весенние цветочки»</p>	Рассматривание первоцветов на улице и в группе на картинках, наблюдение за бабочками, чтение стихов о весне и цветах, игровое упр. «Видишь, бабочка летает...», пал, гимн. Исследование объектов «Летний луг».	Родительское собрание на тему, «Какая прелесть эти сказки» (итоговое собрание) Консультация: «Закаливание летом»

3. Организационный раздел

3.1. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Режим дня на холодный период года (1 сентября-31 мая)

Режимные моменты	Группа раннего возраста
Приём детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к завтраку)	8.10 - 8.25
Завтрак	8.25 - 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Непрерывно образовательная деятельность	9.00 - 9.10
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Игры, совместная и самостоятельная деятельности, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.10 – 10.15
Прогулка (игры)	10.15 – 11.40
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к обеду)	11.40 – 11.50
Обед	11.50 – 12.15
Формирование навыков самообслуживания (подготовка ко сну, гигиенические процедуры)	12.15 – 12.25
Дневной сон	12.25 – 15.00
Постепенный подъём, закаливание, гимнастика после сна	15.00 - 15.10
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к полднику)	15.10 - 15.20
Полдник	15.20 - 15.35
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, НОД	15.35 - 16.25
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к ужину)	16.25 - 16.35
Ужин	16.35 - 16.55
Формирование навыков самообслуживания (подготовка к прогулке), прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.55 - 19.00

3.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Комплексные занятия по программе «Детство». первая младшая группа/авт. сост. Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И. С. Батова, О. Н. Небыкова. - Волгоград: Учитель, 2016. - 359 с.
2. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 256 с.
3. Образовательная программа МБДОУ «Белочка».
4. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
5. Программа «Кроха» (воспитание, обучение и развитие детей до трех лет), Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др.
6. Хрестоматия для младшей группы. Сост. Юдаева М.В. 2015 г.