

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОЧКА»

ПРИНЯТА  
с учетом мнения  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 29.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Белочка»  
И.В. Жигайло  
от 29.08.2018 г. № 79



## Рабочая программа

**Группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет**  
**(старшая группа)**  
**(«Пчёлки»)**

**2018- 2019 учебный год**  
(Срок реализации программы)

**Дейс О. Ю., воспитатель,**  
**Бузунова Н. А., воспитатель**  
(Ф.И.О. педагога (ов), должность)

г. Черногорск, 2018г

## Содержание программы:

<b>1. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ....	4
1.3. Планируемые результаты освоения Программы .....	6
1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	7
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	9
2.1. Содержание образовательной деятельности .....	9
2.2. Комплексно – тематическое планирование .....	11
<b>3. Организационный раздел</b> .....	26
3.1. Режим пребывания ребенка в детском саду .....	26
3.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса .....	27

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности 5-6 лет (старшая группа) МБДОУ «Белочка» (далее – ДОУ).

Программа является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, а также комплекса санитарно-гигиенических, оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур, характеризует систему организации образовательной деятельности педагога с детьми подготовительной группы, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой;
- Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стеркина
- Парциальная образовательная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева;
- Парциальная образовательная программа «Развития речи детей дошкольного возраста в д/с», автор О.С.Ушакова;
- Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Л.В. Асочакова и др;
- Авторская программы «Цветные ладошки». И.А. Лыкова.

Парциальные образовательные программы включены в образовательную деятельность с целью наполнения содержания образовательных областей.

Содержание Программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность.

**Целью** Программы является создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации и направлена на решение **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Возрастные особенности развития детей**

Каждый ребенок нашей группы стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинают осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В поведении детей произошли качественные изменения — в формировании возможности саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. У детей проявляются усваиваемые этические нормы.

Дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. Дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу

самой игры. Усложняется игровое пространство, игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они

охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика.

Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Дети хорошо знают основные цвета и имеют представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный), они могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возросла способность детей ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым.

Ребёнок уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В этом возрасте ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Дети четко различают действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение,

отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения детей пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Они способны удерживать в памяти большой объем информации, им доступно чтение с продолжением.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда через совместную деятельность. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в программе, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность дальнейшей воспитательной деятельности взрослых.

*Целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста:*

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

-Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

#### **1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В группе для развития и воспитания детей создана правильная, целесообразная, удобная, информационная предметно - пространственная среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и материалами: игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Каждому ребенку представлена свобода выбора средств, для применения творческих способностей, удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка, являясь своеобразной формой самообразования.

В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у детей желание ставить и решать игровые задачи.

Созданная в группе предметно – пространственная среда формирует познавательно – побудительный мотив к деятельности, стимулирует познавательную и речевую активность детей.

В группах создаются различные центры активности:

- Центр природы «Мы познаем мир»;
- Центр экспериментирования «Юный эколог»;
- Центр книги «Юный книголюб»;
- Центр физического развития: «Олимпийские резервы»;
- «Игровой центр»;
- Центр конструктивной деятельности «Маленький строитель»; □ Центр краеведения;
- Уголок дежурных;
- Центр музыкально - театрализованной деятельности и др.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.



Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, предметы старинного быта и пр.).

Все пространство группы организовано таким образом, чтобы ребенок имел возможность самостоятельного использования объектов, материалов и предметов среды для приобретения им опыта и познания окружающего мира, а также выбора способов использования среды в совместной, со взрослыми деятельности проявляя собственную активность.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- непрерывно образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

В работе с детьми используются образовательные педагогические ситуации продолжительностью 25 минут. Образовательная нагрузка представлена в виде учебного плана и рассчитывается исходя из норм СанПиНа и требований ФГОС ДО.

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом.

### Учебный план на 2018 – 2019 учебный год (сетка непрерывно образовательной деятельности)

Направление	Вид деятельности	Образовательные ситуации	Старшая группа	
			В нед	В год
<b>Обязательная часть</b>				
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние,познание предметного и соц.мира, освоение безопас.поведения	0,25 З	8,5
		Математика и сенсорное развитие	0,5 ОС	17
<b>Вариативная часть</b>				
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	«Юный эколог» С.Н. Николаева. «Наш дом – природа» Н, Рыжовой.	-	-
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	«Хакасия – мой край родной» Асочакова.	0,25ОС	8,5
<b>Обязательная часть</b>				
Социально-коммуникативное Развитие	Познавательно-Исследовательская	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	0,25ОС	8,5
	трудовая	Развиваем ценностное отношение к труду	0,25ОС	8,5
	игровая	Дошкольник входит в мир социальных отношений	0,25 ОС	8,5
<b>Вариативная часть</b>				

Социально-коммуникативное развитие		«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина	0,25ОС	8,5
<b>Обязательная часть</b>				
Речевое развитие	коммуникативная	Развитие речи	0,5 ОС	17
		Подготовка к обучению грамоте	0,25 ОС	8,5
<b>Вариативная часть</b>				
Речевое развитие	коммуникативная	Программа развития речи детей дошкольного возраста в д/с О.С.Ушакова	0,25 ОС	8,5
<b>Обязательная часть</b>				
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО деятельность и конструирование	Лепка, рисование, аппликация, конструирование	1ОС	34
	художественная литература	Чтение художественной литературы	-	-
<b>Вариативная часть</b>				
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО деятельность и конструирование	«Цветные ладошки» Лыкова И.А.	13	34
	Итого: кол-во		10	шт
	Итого: минут		250	мин
	Итого: кол-во вариат. части		3,25	
	Итого: кол-во минут вариатив. части		81,25	мин

Условные обозначения:

0,5- 2 занятия в месяц

0,25- 1 занятие в месяц

1 3- 1 занятие в неделю

**2.2. Комплексно – тематическое планирование старшей группы «Пчёлки» на 2018-2019 учебный год**

Месяц, Дата	Тема недели	Образовательная деятельность	Совместная деятельность	Работа с родителями
1 сентябрь	«Я и моя семья»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие .</b>  <b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b>                      1. Тема: «Земля - наш общий дом» (Т.П.Гарнышева с.40)  <b>Познавательное развитие (математика и сенсорное развитие):</b>                      2. Тема: «Число и цифра 1, величина, логическая задача...»(с15)  <b>Речевое развитие.</b>                      3. Тема: Творческое рассказывание. «Поговорим по телефону» (В.Н. Волчкова с.7)  <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                      4.Тема: Лепка предметная «Веселые человечки» (малыши и малышки).  <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                      5. Тема: Аппликация из бумаги «Весёлые предметы».</p>	Игра «Кто кому, кем приходится?» Рисование «портрет милой мамочки» С/Р игра «Семья» Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка»	Педагогическая гостиная. Тема: «Старшая группа, что ждет нас впереди» Оформление уголка для родителей: возрастные особенности, режим дня... Фотовыставка «Разноцветное детство»
2 сентябрь	«Впечатление о лете»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие (развиваем ценностное отношение к труду):</b>                      1.Тема: «Спасатель » (с. 40 ).                      «Поиграем в профессии», Алябьева Е.А.)  <b>Познавательное развитие (исследование объектов живой и не живой природы, экспериментирование):</b>                      2.Тема: «Рассматривание в сравнении овощей и фруктов» (с. 192 «Добро пожаловать в экологию», Воронкевич)  <b>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте):</b>                      3. Тема: Слушаем звуки  <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                      4.Тема: Рисование сюжета. «Весёлое лето» (коллективный альбом).  <b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	Общение «Как я провел лето?» Д/и «Подбери картинку» Д/и «Когда это бывает?» Д/и «Что изменилось?» Конструирование «Вертушка для игры с ветром». Лепка «Отгадай и вылепи». Д/И «Угадай по голосу». Д/И «Угадай насекомое» Д/и «Четвертый лишний»	Консультация «Сезонная одежда детей» Конкурс поделок из овощей и фруктов «Дары осени»

		5.Тема: Лепка предметная «Наши любимые игрушки».	Опыт «Игры с веерами и султанчиками».	
<b>3 сентябрь</b>	«Детский сад»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие (дошкольник входит в мир социальных отношений):</b></p> <p>1.Тема: «Моя семья» (с. 50 . «Я и мир», Мосалова)</p> <p><b>Познавательное развитие (математика и сенсорное развитие):</b></p> <p>2.Тема: «Число и цифры 1,2,3,4, соотнесение количества предметов с цифрой...» (с.20)</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p>3.Тема: Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» (с. 26, О.А. Ушакова)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>4.Тема: Аппликация силуэта с элементами рисования» Цветные лошадки» (фантазийные композиции).</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>5. Тема: Рисование декоративное «Лето красное прошло».</p>	<p>Игра «Кто работает в детском саду?»</p> <p>Чтение пословиц и поговорок о дружбе С. р. игра «Детский сад»</p> <p>Беседа «Дорога в детский сад».</p> <p>Общение «Наша группа лучше всех!» Чтение О. Высотская «Детский сад», Н. Найденова «Новая девочка».</p> <p>Заучивание В. Орлов «Кто кого?»</p>	<p>Рисуем вместе с родителями «Мой любимый детский сад»</p> <p>Консультация «Приобщение дошкольников к культуре безопасного поведения на дороге»</p>
<b>4 сентябрь</b>	«Обустроим нашу группу»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие (основы безопасности детей дошкольного возраста) Р.Б.Стёркина):</b></p> <p>1.Тема: «Контакты с незнакомыми людьми на улице» (с. 42, Стеркина Р.Б.)</p> <p><b>Познавательное развитие («Хакасия – мой край родной» Асочакова):</b></p> <p>2.Тема: «Уртюн тайн» (богатство осени)</p> <p><b>Речевое развитие. Программа развития речи детей д.в. в д/с О.С. Ушакова</b></p> <p>3.Тема: «Пересказ сказки лиса и рак» (с.24)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>4. Тема: Аппликация сюжетная «Наш город» (коллективная композиция).</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>5. Тема: Региональные компоненты Рисование «Бабочки»</p>	<p>С/р игра «Встречаем гостей» (экскурсия по группе) Д/и «Не сделать ли нам?»</p> <p>Беседа «Моя группа»</p> <p>Оформление группы «Осень наступила»</p>	<p>Папка – передвижка «О пользе занятий пластилином»</p>

<p><b>1</b> октябрь</p>	<p>«Осень»</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b>  <b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b>  1.Тема: «Береги природу» (Т.П.Гарнышева с.41)  <b>Познавательное развитие (математика и сенсорное развитие):</b>  2.Тема: «Числа и цифры 1,2,3,4,5,знаки+ ,=...» (с. 24)  <b>Речевое развитие :</b>  3.Тема: Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?» (с. 38, Ушакова О.С.)  <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  4.Тема: Лепка предметная «Осенний натюрморт».  <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  5.Тема: Аппликация из геометрических фигур разной величины «Наша ферма».</p>	<p>Упражнение в отбивании мяча в игре: «Мой весёлый звонкий мяч».  Игра «Найди отличия».  Загадки об осени.  Чтение стихов об осени.  Д/и. «С какой ветки детки?»  Общение «Что нам осень подарила»  Чтение И. Соколов - Микитов «Осень в лесу»,  Заучивание К. Бальмонт «Веселая осень».</p>	<p>Информационный листок «Роль игры в жизни ребенка»  Фотовыставка «Осеннее настроение»</p>
<p><b>2</b> октябрь</p>	<p>«Уборка урожая»</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие (развиваем ценностное отношение к труду):</b>  1.Тема: «Поговорим о строителях» (с. 37, «Поиграем в профессии» Алябьева Е.А.)  <b>Познавательное развитие (исследование объектов живой и не живой природы):</b>  2.Тема: Беседа о домашних животных (с. 193 «Добро пожаловать в экологию», Воронкевич О.А.)  <b>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте):</b>  3.Тема: «Буква, звук «А».  <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  4.Тема: Рисование по содержанию загадок и стихов «Загадки и грядки».  <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  5.Тема: Лепка декоративная рельефная «Листья танцуют и превращаются в деревья».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Дары осени».  Фотовыставка «Мы собираем урожай».  Д/игры (овощи и фрукты): «Съедобное и несъедобное», «Третий лишний», «Угадай на вкус, на ощупь»  Коллективная работа «Уборка урожая»</p>	<p>Беседа «Трудовые воспитания ребенка в семье и в детском саду»  Рисуем вместе с родителями «Вкусная осень».</p>

<p><b>3</b> <b>октября</b></p>	<p>«Страна, в которой я живу»</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие (дошкольник входит в мир социальных отношений):</b> 1.Тема: «Моя родина» (с.114, «Нравственно-патриотическое воспитание») <b>Познавательное развитие (математика и сенсорное развитие)</b> 2.Тема: «Числа и цифры 4,5,6, знаки &lt;, &gt;, =...» (с. 29 ) <b>Речевое развитие:</b> 3.Тема: Составление рассказа по картинке «Мы играем в кубики» <b>Художественно-эстетическое развитие</b> 4.Тема: Аппликация симметричная «Листочки на окошке» (витраж). <b>Художественно-эстетическое развитие</b> 5.Тема: Рисование с натуры «Осенние листья» (Краски осени).</p>	<p>Презентация «Москва – главный город России». Беседа «Российская геральдика и государственные праздники». Чтение сказок, рассказов, заучивание стихов о родине Д/игры: «Кто где живет?», «Урожай». Коллективный коллаж «Страна, в которой я живу»</p>	<p>Консультация для родителей «Растим патриотов»</p>
<p><b>4</b> <b>октябрь</b></p>	<p>«День пожилого человека»</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие (основы безопасности детей дошкольного возраста):</b> 1. Тема: «Один на улице» (с.49, Стёркина Р.Б.) <b>Познавательное развитие («Хакасия – мой край родной» Асочакова):</b> 2.Тема: «Абакан – столица Хакасии» <b>Речевое развитие (коммуникация - Программа развития речи детей дошкольного возраста О.С.Ушакова):</b> 3.Тема: Составление рассказа по скороговорке (с.33) <b>Художественно-эстетическое развитие</b> 4. Тема: Аппликация «Цветные зонтики». <b>Художественно-эстетическое развитие</b> 5. Тема: Региональные компоненты Рисование «Бабочка сначала кем была?»</p>	<p>Заучивание стихов, чтение рассказов о старшем поколении. Составление рассказов «Очень бабушку люблю». Изготовление подарков для пожилых людей. Беседа «Что ты знаешь о профессии своих бабушек и дедушек». Д/игры: «Листопад», «Мышка», «Зверек, где твой дружок?»</p>	<p>Фотоколлаж « Я и моя бабушка»</p>

<p><b>5</b> <b>октябрь</b></p>	<p>«Моя малая родина»</p>	<p>Каникулы</p>	<p>Упражнение «Кто, где живет?» Рисование «Ночной город». Д/И «Назови свой адрес». Чтение хакасских народных сказок. Заучивание Н. Доможаков «Абакан».</p>	<p>Экскурсия «Достопримечательности нашего города» (совместно с родителями)</p>
<p><b>1</b> <b>ноябрь</b></p>	<p>«День матери»</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие («Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b> 1.Тема: «Если хочешь быть здоров» (Т.П.Гарнышева с.41) <b>Познавательное развитие (математика и сенсорное развитие):</b> 2.Тема: «Числа и цифры 1,2,3,4,5,0,знак-...» (с. 32) <b>Речевое развитие:</b> 3.Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» (с.50, О.С. Ушакова) <b>Художественно-эстетическое развитие</b> 4.Тема: «Золотые берёзы» <b>Художественно-эстетическое развитие</b> 5. Тема: «Пернатые, мохнатые, колючие».</p>	<p>Заучивание стихов, пословиц и поговорок о матери. Д/И: «Назови ласково» Рисование «Портрет мамы»</p>	<p>Праздник для мам «Маму свою очень люблю»</p>
<p><b>2</b> <b>ноябрь</b></p>	<p>«Мир игры»</p>	<p><b>Социально -коммуникативное развитие (развиваем ценностное отношение к труду):</b> 1.Тема: «Знакомство с трудом архитектора» (с.66,Е.А. Алябьева .) <b>Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование):</b> 2.Тема: «Речка, реченька, река» (с.198, Воронкевич О.А.) <b>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте):</b> 3. Тема: Буква, звук «У»</p>	<p>Д/И «Третий лишний», «Какой, какая, какое?», «Где что лежит?», «Закончи предложение» Составление рассказа «Моя любимая игрушка» Чтение худ. литературы: А. Барто «Я выросла», В. Драгунский «Друг</p>	<p>Папка- передвижка «Играем вместе»</p>



		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> 4. Тема: Аппликация с элементами рисования (по мотивам русских народных сказок). «Зайчишки трусишка и храбришка».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> 5. Рисование сюжетное «Лиса - кумушка и лисёнка голубушка».</p>	<p>детства».</p> <p>Оформление выставки книг, игрушек.</p>	
3 ноябрь	«Птицы»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие (дошкольник входит в мир социальных отношений):</b> 1. Тема: «Что такое дружба? Мои друзья» (с. 55, Мосалова Л.Л.)</p> <p><b>Познавательное развитие математика и сенсорное развитие):</b> 2. Тема: «Число и цифра 7, знаки =,+ ,математическая загадка...» (с. 37)</p> <p><b>Речевое развитие:</b> 3. Тема: Составление рассказа по картине «Ежи» (с.52, Ушакова О.С.)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> 4. Тема: Лепка – экспериментирование «Глиняный ляп».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> 5. Тема: Аппликация с элементами рисования (по замыслу) «Жила-была конфета» (витрина магазина).</p>	<p>Беседа о перелетных птицах.</p> <p>Чтение литературы «Журавль и лиса»</p> <p>Повторение поговорок о птицах</p> <p>Заучивание стихотворения «Жаворонки»</p> <p>Д/И «Назови птицу»</p>	Изготовление родителями кормушек для птиц
4 ноябрь	«Мой мир»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие (Основы безопасности детей):</b> 1. Тема: «Пожароопасные предметы» (с.54, Стеркина Р.Б.)</p> <p><b>Познавательное развитие («Хакасия – мой край родной», Асочакова):</b> 2. Тема: «Здравствуй, юрта»</p> <p><b>Речевое развитие (коммуникация - Программа развития речи детей дошкольного возраста О. С .Ушакова):</b> 3. Тема: Составление рассказов на темы стихотворений (с.44)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> 4. Тема: Рисование – экспериментирование Чудесное превращение кляксы (кляксография).</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Беседа «Расскажи мне о себе».</p> <p>Д/игра «Угадай кто это?» (друзья).</p> <p>Беседа «Что я умею, что я могу»</p> <p>Изготовление поделок для зимнего оформления группы</p>	<p>Круглый стол: Тема «Новый год!!!»</p> <p>Посещение музея г. Черногорска «Экскурсия в хакасскую юрту»</p>

		5.Тема: Региональные компоненты Рисование «Он даже не рычит а сети крепкие плетет? (паук)»		
<b>1 декабрь</b>	«Начало зимы»	<b>Социально-коммуникативное развитие («Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)</b> 1.Тема: «Здоровое питание» (с.43.Т.П.Гарнышева) <b>Познавательное развитие (математика и сенсорное развитие):</b> 2.Тема: «Числа и цифры от 1-8,знаки +,-...» (с.41) <b>Речевое развитие</b> 3.Тема: Чтение художественных произведений «Любишь кататься, люби и саночки возить Э. Мошковской...») (с.42 В.Н Волчкова) <b>Художественно-эстетическое развитие</b> 4. Тема: Аппликация из бумаги с элементами рисования «Снеговика в шапочках и шарфиках». <b>Художественно-эстетическое развитие</b> 5. Тема: Рисование с элементами аппликации «Белая берёза под моим окном» (зимний пейзаж).	Чтение художественной литературы. Заучивание стихов, поговорок, поговорок о зиме. «Зимние виды спорта» - рассматривание альбома. Д/игры: «Он, она, они», «Закончи предложение»	Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний»
<b>2 декабрь</b>	«Зимние забавы»	<b>Социально-коммуникативное развитие (развитие ценностного отношения к труду):</b> 1.Тема: «Повар и кулинар» (с. 79 Е.А. Алябьева) <b>Познавательное развитие (исследование объектов живой и не живой природы, экспериментирование):</b> 2.Тема: «Знакомство с волком» (с. 208, Воронкевич О.А.) <b>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте):</b> 3. Тема: Буква, звук «О» <b>Художественно-эстетическое развитие</b> 4. Тема: Рисование декоративное «Волшебные снежинки» (краски зимы). <b>Художественно-эстетическое развитие</b> 5. Тема: Аппликации из фольги и фантиков «Звёздочки танцуют» (зимнее окошко).	Д/и «Дома зверей», «Рассеянный художник», «Когда это бывает?». Чтение Л .Чарская «Зима». Чтение В .Одоевский «Мороз Иванович». Игра «Назови соседей числа». Чтение стихов о зиме. Упражнение «Что лишнее?» Игра-забава «Рисунок на снегу». Заучивание Г. Лагздынь «Ты что скрипишь, береза».	Консультация «Не отрываясь от дел» Изготовление зимних поделок из снега

3 декабрь	«Новогоднее чудо»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие (дошкольник входит в мир социальных отношений):</b> 1. Тема: «Взрослый мир » (с.203 Азбука общения)</p> <p><b>Познавательное развитие (математика и сенсорное развитие):</b> 2. Тема: «Решение примеров , ориентировка в пространстве , овал. . .» (с.41)</p> <p><b>Развитие речи</b> 3. Тема: «Пересказ произведения Н.Калинина «Про снежный колобок» (с.41 В.Н.Волчкова)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> 4. Тема: Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги «Снегири и яблочки.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> 5. Тема: Рисование с натуры еловые веточки (зимний венок).</p>	Сказки Самарской Луки- «Там-Адя» Аппликация «Как розовые яблоки-на ветках снегири» Организация мини выставок «Глиняный горшочек...» Экскурсия в парк детского сада Замораживание льдинок для украшения построек, украшение зимних построек	Семейный конкурс «Новогодняя игрушка»
4 декабрь	«К нам приходит Новый год»	Каникулы	Заучивание новогодних стихов, песен. Д/и «Какое число потерялось?», «Не ошибись» (ориентация на слух), «Угадай на ощупь» Д/и. «Когда это бывает?» С/р игра «Магазин елочных украшений». Чтение рус.нар. сказки «Морозко». Чтение В. Лунин «Зима», Г. Лагздынь «Мороз».	Консультация «Врожденное, приобретенное в характере ребенка» Изготовление новогодних украшений для группы
1 – 2 январь		Каникулы		

<p><b>3</b> <b>январь</b></p>	<p>«Рождественское чудо»</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие (дошкольник входит в мир социальных отношений):</b> 1.Тема: «Вежливый человек – что это значит?» (с. 56, Мосалова Л.Л.) <b>Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие):</b> 2.Тема: «Числа и цифры 1-9,логическая задача на установление закономерностей...» (с.48 ) <b>Речевое развитие:</b> 3.Тема: Составление рассказа по картине «Северные олени» (с.76 О.С.Ушакова) <b>Художественно-эстетическое развитие</b> 4.Тема: Аппликация сюжетная «Где то на белом свете». <b>Художественно-эстетическое развитие</b> 5.Тема: Аппликации с элементами рисования «Заснеженный дом».</p>	<p>Праздник «Рождества» - беседа с детьми. Святочные игры, колядование, ряжение. Сказки, стихи о Рождестве для обыгрывания. Поделки к Рождеству</p>	<p>Информационный листок: «Мудрые мысли о воспитании»</p>
<p><b>4</b> <b>январь</b></p>	<p>«Я и мои друзья»</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие (основы безопасности детей):</b> 1.Тема: « Использование и хранение опасных предметов» (с. 58, Стеркина Р.Б) <b>Познавательное развитие («Хакасия – мой край родной Асочакова»):</b> 2.Тема: «Дорогому гостю почетное место» <b>Речевое развитие (коммуникация - Программа развития речи детей дошкольного возраста О.С.Ушакова):</b> 3.Тема: Пересказ художественного произведения. Л .Толстой «Лев и собачка» (с. 48, В.Н.Волчкова) <b>Художественно-эстетическое развитие</b> 4.Тема: «Лепка сюжетная «Зимние забавы». <b>Художественно-эстетическое развитие</b> 5..Тема: Рисование сюжетное с элементами облигации «Весело качусь под гору в сугроб».</p>	<p>Д/игра «Угадай настроение». Решение педагогических ситуаций «Как бы поступил ты?» Подв/игра «Как живете?», «Подари другу комплимент». Д/игры: «Новогодняя елочка» Выставка: «Нарисуй друга»</p>	<p>Консультация «Ребенок и театр» Фотовыставка: «Трудолюбивые Пчёлки!»</p>

<p><b>5</b> <b>январь</b></p>	<p>Мир вокруг нас» (мебель)</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие (развитие ценностного отношения к труду):</b> 1.Тема: «Водитель» (с. 52 Е.А. Алябьева) <b>Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие)</b> 2.Тема: «Число 10, выкладывание трапеции из счетных палочек...» (с.53) <b>Речевое развитие</b> 3.Тема: Рассказывание по картине И.Шишкина «На севере диком» (с.55 В.Н.Волчкова) <b>Художественно-эстетическое развитие</b> 4.Тема: «Лепка коллективная. «На арене цирка дрессированные животные» <b>Художественно-эстетическое развитие</b> 5. Тема: «Рисование по замыслу «Весёлый клоун» (с передачей мимики и движения).</p>	<p>Украшаем диван. Конструирование мебели из спичечных коробков. Чтение С. Михалков «Откуда стол пришел?». Загадки о мебели. С/р игра «Строим мебель из конструктора». Д/и «Для чего нужна эта мебель?». Игра «Подбери слова» (с мячом).</p>	<p>Папка-передвижка «Спортивное увлечение - лыжи»</p>
<p><b>1</b> <b>февраль</b></p>	<p>«Профессии родителей»</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие («Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе )</b> 1.Тема: «Запомните , детки :таблетки-не конфетки»(с.47 Т.П.Гарнышева) <b>Познавательное развитие (математика и сенсорное развитие):</b> 2.Тема: «Решение задачи , соотнесение числа и цифры...» (с. 56 ) <b>Речевое развитие:</b> 3. Тема: Составление рассказа по картине «Река замерзла» (с. 64, Ушакова О.С.) <b>Художественно-эстетическое развитие</b> 4.Тема: Аппликация ленточная «Дружные ребята» (оформление альбома) <b>Художественно-эстетическое развитие</b> 5.Тема: Рисование сюжетное «Наша группа» оформление альбома</p>	<p>Д/и «День-ночь», «Кому, что надо для работы». С/р игра «Настрой площадке». Викторина «Есть много профессий, хороших и нужных». Чтение: В. В. Маяковского «Кем быть?», С.Я. Маршака «Почта», Н.Н. Носова «Заплата», «На горке».</p>	<p>Консультация «Внимание, грипп!»</p>

<p><b>2</b> <b>февраль</b></p>	<p>«Мир технических чудес»</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие (развитие ценностного тношения к труду):</b> 1. Тема: «Ветеринар» (с.108, Е.А.Алябьева) <b>Познавательное развитие (исследование живой и не живой природы, экспериментирование)</b> 2. Тема: «Знакомство с животными жарких и холодных стран» (с.222. Воронкевич О.А.) <b>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте):</b> 3. Тема: Буква, звук « И» <b>Художественно-эстетическое развитие</b> 4. Тема: Лепка из бумажной массы (папье- маше) «Муравейки в муравейнике». <b>Художественно-эстетическое развитие</b> 5. Тема: Лепка по смыслу «Ходит Дрема возле дома».</p>	<p>Необычные опыты и эксперименты со светом. «Роль света в жизни живых организмов» - беседа с детьми. Дид/игра «Хорошо плохо». Чтение художественной литературы. Д/игры: «Какой предмет лишний?», «1,2,5», «Расшифруй слово (изограф)».</p>	<p>Консультация «Роль отца в семье и его роль в воспитании»</p>
<p><b>3</b> <b>февраль</b></p>	<p>«Зима»</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие (дошкольник входит в мир социальных отношений):</b> 1.Тема: «Правила поведения в общественных местах» ( с. 61, Мосалова Л.Л.) <b>Познавательное развитие (математика и сенсорное развитие):</b> 2.Тема: «Решение примеров на сложение и вычитание ,порядковый счёт...» (с. 60) <b>Речевое развитие:</b> 3.Тема: Составление рассказа на тему «Игры зимой» (с. 67) <b>Художественно-эстетическое развитие</b> 4. Тема: Рисование по замыслу «Фантастические цветы». <b>Художественно-эстетическое развитие</b> 5. Тема: Конструирование «Детский сад»№8</p>	<p>Рассматривание картинок о зиме и составление рассказов. Дид/игра «Придумай загадку о зиме», «Угадай время года». Беседа «Зимние хлопоты» Д/игры: «Что продается в магазине?», «Подпиши картинки сам», «Магазин». Рисунки для оформления группы «Последние деньки зимы»</p>	<p>Папка-передвижка «Наша Армия. 23 февраля»</p>

<p><b>4</b> <b>февраль</b></p>	<p>«Защитники Отечества»</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие («Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина):</b> 1. Тема: «Как работает сердце человека» (с. 86) <b>Познавательное развитие («Хакасия – мой край родной Асочакова»):</b> 2. Тема: «Коль зло делаешь – добра не жди» <b>Речевое развитие (коммуникация - Программа развития речи детей дошкольного возраста О.С.Ушакова):</b> 3. Тема: Составление описательного рассказа на тему «Зима» (с. 79) <b>Художественно-эстетическое развитие</b> 4. Тема: Рисование с опорой на фотографию «Папин портрет». <b>Художественно-эстетическое развитие</b> 5. Тема: Аппликация предметно-декоративная «Галстук для папы»</p>	<p>Д/и «Что плавает, что тонет?», «В небесах, на земле и на море». Рассматривание альбома «Будем в армии служить» С/р игра «Пограничники» Чтение С. Баруздин «Шел по улице солдат», А. Барто «На заставе» В. Руденко «Мужской праздник». Заучивание В. Степанов «Наша армия».</p>	<p>Папка передвижка: «Игры и упражнения при частых ОРВИ». Фотоколлаж «Мой папа в армии служил» Развлечение «Будущие защитники Отечества»</p>
<p><b>1 март</b></p>	<p>«Мамин день»</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие («Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе )</b> 1. Тема: «Ножницы, катушки-это не игрушки»(с.47 Т.П.Гарнышева) <b>Познавательное развитие (математика и сенсорное развитие):</b> 2.Тема: «Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца-март...» (с.64) <b>Речевое развитие:</b> 3.Тема: Пересказ сказки «Петух да собака» (с. 74, О.С. Ушакова) <b>Художественно-эстетическое развитие</b> 4. Тема: Конструирование «Мостик »№5 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> 5. Тема: Аппликация «Банка варения для Карлесона».</p>	<p>Выставка портретов мам с пожеланиями детей. Чтение книг о маме. Заучивание стихов о бабушке. Чтение Л. Воронько «Что сказала бы мама?» Беседа с детьми «Я и моя мама»</p>	<p>Консультация «Традиции праздника 8 марта». Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки». Музыкальное развлечение для мам и бабушек.</p>

<p><b>2</b> <b>март</b></p>	<p>«Весна»</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие (развитие ценностного отношения к труду):</b> 1. Тема: «Фотограф» (с. 113, Е.А. Алябьева)</p> <p><b>Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование):</b> 2. Тема: «Наши органы – помощники. Органы чувств» (с. 225. Воронкевич О.А.)</p> <p><b>Речевое развитие (обучение грамоте):</b> 3. Тема: Буква, звук «С»</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> 4. Тема: Лепка рельефная декоративная «Солнышко, покажись!»</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> 5. Тема: Аппликация декоративная (полихромная, накладная.) «Солнышко, улыбнись!»</p>	<p>Д/и «Когда это бывает?», «Мастерская форм». Заучивание пословиц и поговорок о весне. Опыт «Сколько цветов у радуги?» Чтение Э. Шим «Солнечная капель». Заучивание Я. Аким «Долго шла весна тайком», И. Беляков «Подснежник проснулся». Инсценировка «Капель». Рисунки о весне. Рассматривание альбома «Весна».</p>	<p>Папка - передвижка «Игры и упражнения с мячом». Индивидуальные беседы «Одеваем по сезону»</p>
<p><b>3</b> <b>март</b></p>	<p>«Книжная неделя»</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие (дошкольник входит в мир социальных отношений):</b> 1. Тема: «Наш родной город» (с. 63, Мосалова Л.Л.)</p> <p><b>Познавательное развитие (математика и сенсорное развитие):</b> 2. Тема: «Решение задачи , отгадывание загадок , порядковый счёт...» (с. 68)</p> <p><b>Речевое развитие:</b> 3. Тема: Составление описательного рассказа о предметах посуды (с.58)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> 4. Тема: Рисование декоративное «Солнышко, нарядись!»</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> 5. Тема: Рисование экспериментирование «Солнечный цвет».</p>	<p>Фото-презентация «История возникновения книги». Составление рассказа «Моя любимая книга». Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжкаина больница» Д/игры: «Нарисуй и сосчитай», «Назови сказку»</p>	<p>Консультация «Весенняя витаминизация организма ребенка» Мини-музей «Мои любимые книжки»</p>



<p><b>4 март</b></p>	<p>«Красота в искусстве и жизни»</p>	<p>Каникулы</p>	<p>Д/и «Кто кому кем приходится?», «Чудесный мешочек», «Составь букет для мамы». Беседа «Я-мальчик, я-девочка». Д/игры: «Покупки», «Разгадай слово (ребус)», «Очень вкусное слово». П/И «Подиум»</p>	<p>Папка-передвижка «О пользе точечного массажа» Консультация «Охрана зрения».</p>
<p><b>5 март</b></p>	<p>«Здоровье в наших руках»</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие («Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина):</b> 1. Тема: «Здоровье и болезнь» (с. 97) <b>Познавательное развитие («Хакасия – мой край родной» Асочакова):</b> 2. Тема: Знакомство со сказкой «Шестьдесят небылиц» <b>Речевое развитие:</b> 3. Тема: Составление рассказов на темы скороговорок (с. 70, О.С. Ушакова) <b>Художественно-эстетическое развитие</b> 4. Тема: Лепка декоративная по мотивам народной пластике «Водоноски у колодца». <b>Художественно-эстетическое развитие</b> 5. Тема: Региональные компоненты Рисование «Наша труженица пчелка»</p>	<p>Беседа о здоровом образе жизни Д/И «Полезные продукты» Чтение «Чиполлино» Рисование «Овощи» Коллаж «Корзина полезных овощей»</p>	<p>Консультация «Здоровье - всему голова»</p>
<p><b>1 апрель</b></p>	<p>«Юмор в нашей жизни»</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие («Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»)</b> 1. Тема: «Ни ночью, ни днём не балуйте дети с огнём»(с.49 Т.П.Гарнышева) <b>Познавательное развитие (математика и сенсорное развитие):</b> 2. Тема: «Решение задач, знакомство с названием месяца-</p>	<p>Чтение «Живая шляпа» Развлечение «забавные клоуны» Беседа «Смешные истории в моей жизни» Д/И «Найди потерянную тень» С/Р игра «Цирк»</p>	<p>Родительское собрание «Наши успехи»</p>

		<p>апрель...» (с.71)</p> <p><b>Речевое развитие:</b> 3.Тема: Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> 4. Тема: Рисование – экспериментирование «Я рисую море».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> 5. Тема: Аппликация (бумажная пластика) с элементами рисования.</p>		
2 апрель	«Тайна третьей планеты»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие (ценностное отношение к труду)</b> 1. Тема: «Космонавты»</p> <p><b>Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)</b> 2.Тема: «Муравьи – санитары леса» (с. 240, Воронкевич О.А.)</p> <p><b>Речевое развитие (обучение грамоте):</b> 3.Тема: Буква, звук «З»</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> 4.Тема: Лепка рельефная (пластилиновая живопись) «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> 5.Тема: Рисование коллективное по замыслу «Морская азбука».</p>	<p>Д/и «Найди лишнее», «Собери картинку», «Мы космонавты»</p> <p>Чтение К. Булычев «Тайна третьей планеты», «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили» (Албанская сказка), В. Бороздин. Заучивание В. Степанов «Космонавт».</p> <p>Рассматривание картин о космосе, космонавтах.</p> <p>Беседы: «Неизвестная Вселенная», «День космонавтики», «Есть ли жизнь на планетах?», «Почему в космос летают на ракетах?».</p>	Конкурс рисунков «Космос»

<p><b>3</b> апрель</p>	<p>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие (дошкольник входит в мир социальных отношений):</b> 1. Тема: «Столица России» (с.70, Мосалова Л.Л.) <b>Познавательное развитие (математика и сенсорное развитие):</b> 2. Тема: «Порядковый счёт , ориентировка в пространстве, решение математической загадки...»(с.73) <b>Речевое развитие:</b> 3. Тема: Пересказ сказки «Лиса и кувшин» (с. 88, О.С.Ушакова) <b>Художественно-эстетическое развитие</b> 4. Тема: Лепка коллективная «Плавают по морю киты и кашалоты...» <b>Художественно-эстетическое развитие</b> 5. Тема: Аппликация силуэтная «Стайка дельфинов».</p>	<p>Чтение Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», хакасской народной сказки «Почему кулик по кривой летает». Игра «Принеси предмет», «Молчанка». Д/и «Составь птичку из геометрических форм», «Часть и целое», «Что сначала, что потом», «Четвертый лишний». С.р.и. «Птичий двор». Чтение загадок о птицах.</p>	<p>Посадка огорода на окне с помощью родителей</p>
<p><b>4</b> апрель</p>	<p>«Морские обитатели»</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие («Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина):</b> 1. Тема: «Витамины и полезные продукты» (с. 101) <b>Познавательное развитие («Хакасия- мой край родной», Асочакова):</b> 2. Тема: «Если ты приедешь в наши дали» <b>Речевое развитие (коммуникация - Программа развития речи детей дошкольного возраста О.С.Ушакова):</b> 3. Тема: Ознакомление с предложением (с.84) <b>Художественно-эстетическое развитие</b> 4. Тема: Аппликация из цветной бумаги или тканей (коллективная) «Наш аквариум». <b>Художественно-эстетическое развитие</b> 5. Тема: Региональные компоненты Рисование «Жила была муха чистюля»</p>	<p>Беседа о подводном мире Д/И «Морская фигура» Презентация «Мы водолазы» Просмотр мультфильма и беседа «В поисках Немо» Выставка «Подводное царство»</p>	<p>Консультация «Учите ребенка любить и беречь природу».</p>

<p><b>1 май</b></p>	<p>«Наш Пушкин»</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  <b>(«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»)</b>  1. Тема: «Путешествие в мир автомобилей»(с.51 Т.П.Гарнышева)  <b>Познавательное развитие (математика и сенсорное развитие)</b>  2. Тема: «Порядковый счёт, сложение числа 10 из двух меньших...»(с.75)  <b>Речевое развитие:</b>  3. Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» (с.106, О.С. Ушакова)  <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  4. Тема: Рисование – экспериментирование «Зелёный май» (краски весны).  <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  5. Тема: Аппликация коллективная «Цветы луговые (панорамная композиция).</p>	<p>Биография А.С. Пушкина – фотопрезентация.  Инсценировка по произведению А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане».  Разучивание стихов, чтение сказок.  Изготовление и презентация коллажа (детские работы, персонажи, связанные с А.С.Пушкиным)</p>	<p>Консультация «Польза дневного сна. Техника подъема»  Рисуем вместе «Любимые сказки А.С. Пушкина»</p>
<p><b>2 май</b></p>	<p>«День победы»</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие (развитие ценностного отношения к труду):</b>  1. Тема: «Военнослужащий» (с.6, Е.А.Алябьева)  <b>Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование):</b>  2. Тема: « Доктора леса. О птицах» (с. 247, Воронкевич О.А.)  <b>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте):</b>  3. Тема: Буква, звук «Ж»  <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  4. Тема: Аппликация коллективная «Цветы луговые (панорамная композиция).  <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  5. Тема: Конструирование «Гараж с двумя въездами»№4</p>	<p>Чтение Л. Кассиль «Твои защитники», «Солдатская медаль», В. Степанов «Приходят к дедушке друзья».  Д/и «Необыкновенные фигуры», «Четвертый лишний».  Рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри». Заучивание Н. Найденова «Хотим под мирным небом жить!»  Рассматривание альбома</p>	

			«День Победы».	
<b>3 май</b>	«Огород на окне»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие (дошкольник входит в мир социальных отношений):</b> 1. Тема: Экскурсия к памятнику защитникам Отечества (с.67, Мосалова Л.Л.)</p> <p><b>Познавательное развитие (математика и сенсорное развитие)</b> 2. Тема: Д/И «Умники и умницы» <b>Речевое развитие:</b> 3. Тема: Составление рассказа на тему: «Как Сережа нашёл щенка» (с. 110, О.С.Ушакова)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> 4. Тема: Аппликация силуэтная симметричная «Нарядные бабочки».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> 5. Тема: Лепка сюжетная коллективная «Мы на луг ходили, мы лужок лепили».</p>	<p>Посадка овощных культур и цветников Изготовление совместного огорода. Беседа о растениях весной Д/И «Третий лишний» Коллаж «Мои посадки»</p>	<p>Папки-передвижки «Осторожно, клещи!», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» Консультация для родителей «Чем занять детей летом».</p>
<b>4 май</b>	«ПДД»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие («Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина):</b> 1. Тема: «Дорожные знаки» (с. 117)</p> <p><b>Познавательное развитие («Хакасия- мой край родной», Асочакова):</b> 2. Тема: «И снова оживают жарки на рукавицах»</p> <p><b>Речевое развитие (коммуникация - Программа развития речи детей дошкольного возраста О.С.Ушакова):</b> 3. Тема: «Чтение художественных произведений «Старый друг лучше новых двух» (с.104 В.Н.Волчкова)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> 4. Тема: Конструирование «Грузовой автомобиль» №1</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> 5. Тема: Рисование – фантазирование с элементами детского дизайна «Чем пахнет лето».</p>	<p>Беседа о правилах пешехода Д/И «Найди нужный знак» С/Р игра «Машины», «Я шофер» Викторина по ПДД</p>	<p>Практический семинар «Ребенок на дороге».</p>

<p><b>5 май</b></p>	<p>«Здравствуй лето»</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  <b>(«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»)</b>  1. Тема: «А у нас дома- газ»(с.47 Т.П.Гарнышева)  <b>Познавательное развитие (математика и сенсорное развитие)</b>  2. Тема: Повторение пройденного материала  <b>Речевое развитие:</b>  3. Тема: «Составление описательного рассказа «Утро в деревне» (с. 107, В.Н. Волчкова)  <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  4. Тема: «Региональные компоненты  Рисование «Нарисуй по памяти» (домашние животные)»  <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  5. Тема: «Рисование на камушках по замыслу  «Преобразование камешков».</p>	<p>Рассматривание альбома «Скоро лето».  Д/и «Какие вещи нужны летом?», «Назови, чего не стало», «Найди пару», «Дорисуй предмет», «Когда это бывает».  Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Разучивание стихотворений о лете.</p>	<p>Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослее» (итоги года). Нарисовать дома с ребенком «Мои летние развлечения».  Консультация «Что должен знать и уметь выпускник старшей группы».</p>
-------------------------	--------------------------	---	---	--

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим пребывания ребенка в детском саду

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1 – 2-х раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

#### Режим дня на холодный период года (1 сентября-31 мая)

Режимные моменты	группа
	старшая
Приём детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к завтраку)	8.30 - 8.40
Завтрак	8.35 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Непрерывно образовательная деятельность	9.00 - 9.25
	Перерыв 10 минут
	9.35 - 10.00
	10.20–10.45
	11.15- 11.45
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Игры, совместная и самостоятельная деятельности, подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.10 - 10.45
Прогулка (игры)	10.45 - 12.10
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к обеду)	12.10 - 12.20
Обед	12.20-12.40

Формирование навыков самообслуживания (подготовка ко сну, гигиенические процедуры)	12.40-12.50
Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, закаливание, гимнастика после сна	15.00 -15.15
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к полднику)	15.15 -15.25
Полдник	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, НОД	15.40 - 16.35
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к ужину)	16.35 -16.45
Ужин	16.45 -17.00
Формирование навыков самообслуживания (подготовка к прогулке), прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-19.00

### 3.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 144 с.
2. Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.
3. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект / Худ. О.Р. Гофман. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 64 с.
4. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.
5. Математика- это интересно / под редак. З.А. Михайловой: СПб ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ПРЕСС-ДЕТСВО»»
6. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
7. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО—ПРЕСС, 2001.
8. Образовательная программа ДОУ.
9. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей/Под. Ред. О.С. Ушаковой, 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Т.Ц. Сфера, 2016. – 208с.
10. Развитие речи детей 5 – 7 лет. 3-е изд., дополн. /Под.ред. О.С. Ушаковой. – М., ТЦ Сфера, 2017. – 272 с. – (Развиваем речь).
11. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.



Методическое пособие, 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 288с. – (Развиваем речь).

12. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях.

–

М.: ТЦ сфера, 2015. – 80 с. – (Сказки-подсказки).

13. Мосалова Л. Л. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию

«Я и мир», изд. «Детство – пресс»

14. Е.А. Алябьева. Поиграем в профессии: 1 изд-ние., изд-во «ТЦ СФЕРА»